



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΡΗΤΗΣ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.ΚΕ.Σ.)
ΚΡΗΤΗΣ**

Δ/ση : Ρολέν 4
Τ.Κ. : 71305
Τηλ : 28210- 246400
Fax : 28210-222076

Ιωάννα Α. Ραμουτσάκη,
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
Φιλολόγων του ΠΕ.ΚΕ.Σ. Κρήτης,
με έδρα το Ηράκλειο
Διεύθυνση : Ρολέν 4 Τ.Κ. 71305-Ηράκλειο
Πληροφορίες : Ν.Μαρκάκη
Τηλ. Γραφείου : 28210-246400
Κιν. 6973019040
e-mail γραμματείας : pekeskritis@sch.gr
e-mail προσωπικό : ioannar@hotmail.com

Ηράκλειο, 20 - 5 - 2019
Αρ.Πρωτ: Φ2/967

Προς : τους/τις φιλολόγους Ηρακλείου και Λασιθίου,
επιστημονικής αρμοδιότητας
της Συντονίστριας Ε.Ε., Ιωάννας Α. Ραμουτσάκη

και
- τους/τις συναδέλφους σχολείων παιδαγωγικής
αρμοδιότητάς της Ηρακλείου, Λασιθίου και Ρεθύμνου
Συντονίστριας Ε.Ε., Ιωάννας Α. Ραμουτσάκη

(Δια της Δ.Δ.Ε. Ηρακλείου, Λασιθίου και Ρεθύμνου)

Κοινοπ. : - Προς Περιφερειακό Δ/ντή Α/θμιας και
Δ/θμιας Εκπ/σης της Περιφερειακής Δ/σης Α/θμιας και
Δ/θμιας Εκπ/σης Κρήτης

- Προς την Οργανωτική Συντονίστρια του
ΠΕ.ΚΕ.Σ.Κρήτης
- Προς τη Δ/ντρια Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης
Ηρακλείου
- Προς τον Δ/ντή Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης
Λασιθίου
- Προς τον Δ/ντή Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης
Ρεθύμνου

**ΘΕΜΑ: Αποστολή Σημειώσεων για τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών
ΑμΕΑ και ειδικών περιπτώσεων και σχετικής Εγκυκλίου για την προφορική εξέταση
μαθητών/μαθητριών, κατά τις Πανελλαδικές εξετάσεις, από τη Συντονίστρια
Εκπαιδευτικού Έργου Φιλολόγων του ΠΕ.ΚΕ.Σ. Κρήτης, Ιωάννα Α. Ραμουτσάκη, προς
τους/τις συναδέλφους σχολείων επιστημονικής και παιδαγωγικής αρμοδιότητάς της
Ηρακλείου, Λασιθίου και Ρεθύμνου**

Αγαπητοί/-ές Συνάδελφοι,

Σε συνέχεια της συνεργασίας μας, σας αποστέλλω, προς ενημέρωσής σας :

- 1) **Βασικές επισημάνσεις για την αξιολόγηση των μαθητών/-τριών ΑμΕΑ και ειδικών
περιπτώσεων, καθώς και**
- 2) **την υπ' αρ, πρωτ. Φ.251/ 77753 /Α5/ 16 - 5 - 2019 Εγκύκλιο του ΥΠΠΕΘ για την προφορική
εξέταση των μαθητών/μαθητριών, κατά τις Πανελλαδικές εξετάσεις (1 συνημμένο αρχείο).**

1. Βασικές επισημάνσεις

Ακολουθούν βασικά σημεία συγκεκριμένων διατάξεων, τα οποία αφορούν στον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών ΑμΕΑ και ειδικών περιπτώσεων (Πηγή : Κωνσταντίνα Πηλείδου, Σχ.Σ. 10ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας, Ενδοσχολικές εξετάσεις 2018 των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **Οδηγίες και προτάσεις από την σχολική σύμβουλο Ειδικής Αγωγής ΕΑΕ** <http://dide.flo.sch.gr/site/?p=23164> - ανακτήθηκε 19-5-2019) :

- 1) «Σύμφωνα με την [ΥΑ 102357/Γ6/1-10-2002, ΦΕΚ 1319/Β/10-10-2002](#), «*την ευθύνη του μαθητή που φοιτά στα Τμήματα Ένταξης έχουν από κοινού ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης και ο εκπαιδευτικός της συνήθους σχολικής τάξης φοίτησης του μαθητή. Οι δύο εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα για την παρακολούθηση του προγράμματος του μαθητή, για τις σχετικές αλλαγές και τροποποιήσεις της διδασκαλίας καθώς και για την αξιολόγηση της προόδου του*».
- 2) Σύμφωνα με την [ΥΑ 27922/Γ6/8-3-2007, ΦΕΚ 449/Β/3-4-2007](#), οι εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης «*Υλοποιούν το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μέσα και έξω από την τάξη και είναι συνολικά υπεύθυνοι για όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής (διαλείμματα, επισκέψεις, εκδηλώσεις κλπ) στις οποίες συμμετέχει ο μαθητής*».
- 3) Σύμφωνα με την 2η σχετική (Δ.Ε.Π.Π.Σ., [ΥΑ 21072α/Γ2/28-2-2003, ΦΕΚ 303/Β/13-3-2003](#)), «Τελική ή Συνολική Αξιολόγηση: Πρόκειται για ανακεφαλαιωτική, αλλά και ανατροφοδοτική διαδικασία, προκειμένου να εκτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων, σε σχέση με τους προκαθορισμένους ως τελικούς στόχους.
- Ουσιαστικά συγκρίνεται το μαθησιακό επίπεδο κάθε μαθητή με αυτό που διέθετε πριν και η ομαδική επίδοση της τάξης σε σχέση με την προσδοκώμενη και επιδιωκόμενη».
- 4) Σύμφωνα με τις 9η ([Ν. 4074/2012, ΦΕΚ 88/Α/11-4-2012](#)), 10η ([Ν. 4186, ΦΕΚ 193/Α/17-9-2013](#)), 12η ([ΠΔ 126/2016, ΦΕΚ 211/Α/11-11-2016](#)), 13η ([ΠΔ 46/2016, ΦΕΚ 74/Α/22-4-2016](#)) σχετικές, τα θέματα των ενδοσχολικών εξετάσεων ορίζονται από τους διδάσκοντες το μάθημα και είναι κοινά για όλα τα τμήματα της τάξης.
- 5) Σύμφωνα με τις 6η ([ΥΑ 23519/Γ2/1-3-2010, ΦΕΚ 258/Β/15-3-2010](#)), 7η ([ΥΑ 28722/Γ2/12-3-2010, ΦΕΚ 276/Β/16-3-2010](#)) και 14η ([ΥΑ Φ253/155439/Β6/16-12-2009, ΦΕΚ 2544/Β/30-12-2009](#)) σχετικές, «Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αναφέρονται στο Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α') εξετάζονται προφορικά ή γραπτά, κατά περίπτωση και ανάλογα με τις δυνατότητές τους....».

- 7) Σύμφωνα με τις 12η ([ΠΔ 126/2016, ΦΕΚ 211/Α/11-11-2016](#)) και 13η ([ΠΔ 46/2016, ΦΕΚ 74/Α/22-4-2016](#)) σχετικές οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις διενεργούνται με την ευθύνη του Διευθυντή και του Συλλόγου διδασκόντων.
- Με αφετηρία την ισχύουσα νομοθεσία επισημαίνουμε τα εξής:
- Η αξιολόγηση του μαθητή και της μαθήτριας **υπό το πρίσμα της ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού έργου** αποτελεί συστατικό στοιχείο της εκπαιδευτικής παρέμβασης στο σχολείο και συμβάλλει αποφασιστικά και ουσιαστικά στην επίτευξη των επιθυμητών παιδαγωγικών στόχων. Οι ενδοσχολικές εξετάσεις αποτελούν μία από τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής, η οποία ενδέχεται να επιβαρύνει έντονα τους μαθητές και τις μαθήτριες, αυξάνοντας το άγχος τους, προκαλώντας άρνηση σχολικού περιβάλλοντος και χαμηλές προσδοκίες επιτυχίας. Γι' αυτό θα πρέπει να λαμβάνουμε υπόψη μας τα εξής :
 - α) την αρχή της ολόπλευρης εκτίμησης της παρουσίας του μαθητή, ώστε η αξιολόγηση να μην εστιάζεται μόνο στις αδυναμίες του,
 - β) την παρωθητική αρχή της αξιολόγησης (ενθάρρυνση της προσπάθειας) και
 - γ) την συσχέτιση των δεδομένων της αξιολόγησης με το εξατομικευμένο πρόγραμμα του κάθε μαθητή».
- Επιπροσθέτως, «Στις τεχνικές αξιολόγησης περιλαμβάνονται οι γραπτές ή προφορικές εξετάσεις με ερωτήσεις κλειστού ή ανοιχτού τύπου, ο ημιδομημένος δυναμικός διάλογος μεταξύ των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία, οι συνθετικές δημιουργικές-διερευνητικές εργασίες (σχέδια εργασίας), η συστηματική παρατήρηση....κλπ».
- Αναφορικά με τους μαθητές ΑμεΑ ορίζεται ότι «Οι μαθητές με αναπηρίες (ΑμεΑ) αξιολογούνται με βάση τις γενικές αρχές της αξιολόγησης. Όσον αφορά στους σκοπούς της αξιολόγησης των ατόμων αυτών, ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δίνεται στις δυνατότητες που ανέπτυξε και αξιοποιεί ο μαθητής σε σχέση με την καθημερινή ζωή.
- 6) Σύμφωνα με την 9η σχετική ([Ν. 4074/2012, ΦΕΚ 88/Α/11-4-2012](#)), ο ορισμός "Διακρίσεις Βάσει Αναπηρίας" περιλαμβάνει και την άρνηση παροχής εύλογης προσαρμογής, καθώς «εύλογη προσαρμογή σημαίνει κατάλληλες τροποποιήσεις για να υπάρχει ίση βάση όλων των ανθρώπινων δικαιωμάτων και θεμελιωδών ελευθεριών» για όλους.
- Επιπλέον, ορίζεται ότι «Σε όλες τις ενέργειες που αφορούν τα παιδιά με αναπηρίες, το συμφέρον του παιδιού είναι πρωταρχικής σημασίας» και ότι τα άμεσα και αποτελεσματικά μέτρα για το σκοπό αυτό περιλαμβάνουν «την ενθάρρυνση, σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού συστήματος...».

- Η παρουσία στις εξετάσεις των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης κοντά στους μαθητές που υποστήριζαν, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έχει χαρακτήρα διαμεσολάβησης και συναισθηματικής στήριξης και όχι καθοδήγησης και επίλυσης των εξεταστικών θεμάτων.
- Κατά συνέπεια, οι Σύλλογοι διδασκόντων και οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους τη δυνατότητα παρουσίας στο σχολείο των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης την ημέρα, κατά την οποία οι μαθητές/-τριες, τους οποίους υποστήριζαν, εξετάζονται στο αντίστοιχο μάθημα ».

Ελπίζω το παραπάνω υλικό να είναι χρήσιμο για το έργο σας.

**Με τιμή,
η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φιλολόγων
του ΠΕ.ΚΕ.Σ. Κρήτης,
Ιωάννα Α. Ραμουτσάκη**