



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ
Δ.Ε. Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Επιτροπάκης Γρηγόριος
Σχολικός Σύμβουλος Φυσικών

Ταχ. Δ/ση : Ρολέν 4
Ταχ. Κώδικας : 71 305 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
e-mail : grigorise@sch.gr
www :
<http://www.epitropakisg.gr/grigorise/>
Πληροφορίες : Γρηγόρης Επιτροπάκης
Τηλ. - FAX : 2810752779, 6974644878

Ηράκλειο, 16-12-2015
ΑΠ: 1561/16-12-2015

Προς τις Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκ-
παίδευσης Ηρακλείου Λασιθίου

Κοιν:

- 1) Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευ-
σης Κρήτης
- 2) Προϊστάμενο Επιστημονικής Παιδα-
γωγικής Καθοδήγησης Δευτεροβάθ-
μιας
- 3) Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευ-
σης νομού Ηρακλείου
- 4) Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευ-
σης νομού Λασιθίου
- 5) 1^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου
- 6) 2^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου

Θέμα: Συνάντηση με θέμα «Η δομή της πρακτικής εργασίας» στο 2^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου
(Σύνοψη) – Σεμινάριο «Εισαγωγή στο Moodle» (Σύνοψη)

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Η συνάντηση των Λυκείων με θέμα «Η δομή της πρακτικής εργασίας» πραγματοποιήθηκε την
Τρίτη, 15-12-2015, στο 2^ο ΕΚΦΕ Ηρακλείου.

Στη συνάντηση παρουσιάστηκαν τα εργαλεία τα οποία χρησιμοποιούνται στην ανάπτυξη και αξιολόγηση της πρακτικής εργασίας με στόχο τη βελτίωση της. Επιστημάνθηκε ότι επείγει η αξιολόγηση των υποχρεωτικών εργαστηριακών ασκήσεων. Έχω την άποψη ότι έρευνες δράσης με το θέμα αυτό θα

βοηθούσαν στην καλύτερη διδακτική αξιοποίηση της πρακτικής εργασίας. Υπενθυμίζεται ότι η έρευνα δράσης είναι έρευνα που γίνεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με στόχο την επίλυση προβλημάτων σε επίπεδο τάξης ή σχολείου.

Η δομή της πρακτικής εργασίας είναι ένα από τα χαρακτηριστικά της. Σχετίζεται με την απάντηση στο ερώτημα. Που δίνεται η βαρύτητα στα αντικείμενα ή στις ιδέες; Η απάντηση σχετίζεται με το μοντέλο για τις διαδικασίες της επιστήμης που προβάλλεται. Το σημείο αυτό είναι κρίσιμο γιατί δεν υπάρχει ομοφωνία μεταξύ των φιλοσόφων της επιστήμης για το ποιες είναι οι διαδικασίες της επιστήμης. Πολλοί υποστηρίζουν ότι η ιστορία της επιστήμης αποκαλύπτει ότι η επιστήμη εξελίσσεται με τρόπο που δεν είναι συμβατός με ορθολογικά μοντέλα.

Για διδακτικούς λόγους υποστηρίζεται από πολλούς ότι στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρέπει να προβάλλονται τα ορθολογικά μοντέλα για τις διαδικασίες της επιστήμης. Η άποψη μου είναι ότι στο Γυμνάσιο η έμφαση πρέπει να δίνεται στο επαγωγικό μοντέλο ενώ στο Λύκειο στο υποθετικοπαγωγικό. Τα θεμέλια της επιστήμης είναι σαθρά εξαιτίας των διαδικασιών της.

Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών είναι ένα γνωστικό πεδίο με πολλές συνιστώσες. Η γνώση του αντικειμένου (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωλογία κλπ) είναι μια μόνο από τις συνιστώσες. Άλλες συνιστώσες είναι η φιλοσοφία της επιστήμης, η ιστορία της επιστήμης, η παιδαγωγική, η ψυχολογία, η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης κλπ.

Η γνώση του αντικειμένου είναι απολύτως απαραίτητη αλλά δεν είναι αρκετή. Ένα διδακτορικό στο αντικείμενο π.χ φυσική στην καλύτερη περίπτωση εξασφαλίζει γνώση των εννοιών, μοντέλων, θεωριών και διαδικασιών του γνωστικού αντικειμένου στη τωρινή φάση ανάπτυξης του. Γνώση του συγκεκριμένου παραδείγματος όπως θα έλεγε ο [Kuhn](#).

Σχετικά με το σεμινάριο «Εισαγωγή στο Moodle»

Το σεμινάριο «Εισαγωγή στο Moodle» ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Χρησιμοποιήθηκαν συνολικά 7 πλατφόρμες Moodle. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να ασκηθούν και είχαν μια πρώτη επαφή με το λογισμικό και την εκπαιδευτική (social construxionism) θεωρία πάνω στην οποία στηρίζεται.

Υποστηρίχτηκε η άποψη ότι επείγει τα σχολεία να αποκτήσουν πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί δεν απαιτείται να είναι γνώστες του Moodle. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν δίνουν τα μαθήματα τους για ανάρτηση στο διαχειριστή της πλατφόρμας Moodle του σχολείου τους. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει όμως να γνωρίζουν την εκπαιδευτική θεωρία πάνω στην οποία στηρίζεται το Moodle και τη μορφή που πρέπει να έχουν τα μαθήματα τους για να αναρτηθούν στο Moodle. Τα σχολεία μπορούν να χρησιμοποιήσουν άλλες πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης αν το επιθυμούν. Οι πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης αποτελούν σημαντικό ποιοτικό χαρακτηριστικό του σχολείου.

Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα μου που έχει μεταφερθεί στη διεύθυνση <http://www.epitropakisg.gr/grigoris/>

Παρακαλούνται οι Διευθυντές των σχολείων να ενημερώσουν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου τους.

Ο Σχολικός Σύμβουλος Φυσικών

Γρηγόρης Επιτροπάκης