



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛ. ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ Δ.Ε.
Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Τηλ. 2810 246860
Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4, 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
E-mail: grss@dide.ira.sch.gr

Βασιλεία Καλοκύρη
Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων
Τηλ. 2810 246.864 // 2810 310.634
κιν. 697 99 30 724

Ιστοσελίδες: ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
<http://users.sch.gr/sfscholiki/fi>
ΔΙΚΤΥΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ –
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ
<http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com>
E-mail : kalokyri@sch.gr

Ηράκλειο, 2-5-2017

Αρ. Πρωτ.: 435

Προς:

- Διευθύνσεις -
Υποδιευθύνσεις Γυμνασίων
Ηρακλείου και Λασιθίου
Φιλολόγων αρμοδιότητας
Σχολ. Συμβ. Β. Καλοκύρη
- Φιλολόγους Γυμνασίων
Ηρακλείου και Λασιθίου
αρμοδιότητας Σχολικής
Συμβούλου Φιλολόγων Β.
Καλοκύρη (διαμέσου των
Δ/σεων των Σχολείων)

Κοιν. :

1. Περιφερειακή Δ/ση Π/θμιας &
Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης
2. Προϊστάμενο Επιστημ.& Παιδαγ.
Καθοδήγησης Δ/θμιας Εκπ/σης
3. Διεύθυνση Δ.Ε. Ηρακλείου
4. Διεύθυνση Δ.Ε. Λασιθίου

Θέμα: Επιστημόνομες σχετικά με την ύλη στις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες και την αξιολόγηση/τρόπο εξέτασης των φιλολογικών μαθημάτων του Γυμνασίου, κατά το σχολ. έτος 2016-17.

Αγαπητοί/Αγαπητές Συνάδελφοι,

Υπενθυμίζω¹ ότι όλα τα ζητήματα σχετικά με την **αξιολόγηση των μαθητών του Γυμνασίου** περιέχονται στο ΠΔ 126 (ΦΕΚ 211 Α'/11-11-2016). Για διευκόλυνσή

¹ Βλ. οδηγίες μου: Αρ. Πρ. 1329/1-12-16. «Σύνοψη Οδηγιών και ΦΕΚ για τη διδασκαλία, τις εξετάσεις και τα φιλολογικά μαθήματα στο Γυμνάσιο, σχολ. έτ. 2016-17. Υλικό ΙΕΠ - κριτήρια αξιολόγησης με θέματα για Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία. Επιστημόνομες για εφαρμογή οδηγιών διδασκαλίας και εξέτασης.» Διαθέσιμες στο http://users.sch.gr/sfscholiki/files/anakoinwseis/35_1-12-16_GYMN_egykliai_themata.pdf

σας βρίσκεται αναρτημένο στον ιστότοπο που επιμελούμαι ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ → Νομοθεσία → Γυμνάσιο

http://users.sch.gr//sfscholiki/files/nomothesia/pd_126_2016_FEK_A_211.pdf

Τρόπος ανακεφαλαιωτικής εξέτασης των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο 2016-17

- ✎ Ειδικότερα, στο προαναφερόμενο ΠΔ 126 (ΦΕΚ 211 Α΄/11-11-2016), Άρθρο 16 «Ανακεφαλαιωτική εξέταση στο μάθημα της «Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας» προσδιορίζεται ο τρόπος εξέτασης των δύο κλάδων της Νέας Ελλ. Γλώσσας και Γραμματείας. Υπενθυμίζεται ότι, όπως αναφέρεται: «Τα θέματα δίνονται και οι απαντήσεις αναπτύσσονται σε ξεχωριστό φύλλο για καθέναν από τους δύο κλάδους και αποδίδεται διακριτός βαθμός για καθέναν από αυτούς.». (Διαθέσιμο ό.π.)
- ✎ **Ιστορία:** Για τη διαμόρφωση των θεμάτων στις ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις του τέλους του διδακτικού έτους βλ. ΠΔ 319, Άρθρο 4 (ΦΕΚ 261 Α 27-11-2000). Διαθέσιμο στο ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ –ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ- ΓΥΜΝΑΣΙΟ: http://users.sch.gr//sfscholiki/files/nomothesia/fek_261_pd_319_2000_exetase_is_gym.pdf

Επισημάνσεις για την ύλη στις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες, τη διαμόρφωση των θεμάτων και άλλα σχετικά ζητήματα για τις εξετάσεις στο Γυμνάσιο.

1. Υπενθυμίζεται² κι εδώ ότι σχετικά με τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες προβλέπονται τα ακόλουθα (ΠΔ 126 Άρθρο 3. Διαδικασία Αξιολόγησης, στο ΦΕΚ 211 Α΄/11-11-16):
Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες είναι: α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης και καλύπτουν ευρύτερη διδακτική ενότητα για την οποία έχουν διατεθεί μέχρι τέσσερις (4) διδακτικές ώρες ή β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.
Προσοχή, λοιπόν, στην ποσότητα της ύλης και στην τήρηση της ανακεφαλαίωσης, αν πρόκειται για προειδοποιημένη ωριαία γραπτή δοκιμασία. (βλ. ό.π. άρθρο 3, 1.Β.)
2. Στο Β΄ τετράμηνο στα μαθήματα της β΄ ομάδας (Αρχαία Ελληνική Γραμματεία /«Αρχαία από μετάφραση») **αντί για ωριαία γραπτή δοκιμασία μπορεί να ανατεθεί μία «συνθετική δημιουργική εργασία»** (ό.π. άρθρο 3, 1Γ), **η ίδια για όλους τους μαθητές του τμήματος.**
Παραδείγματα για τον τρόπο εφαρμογής είχαμε δώσει στα σχετικά σεμινάρια. Διαθέσιμο υλικό στον ιστότοπο ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ Νομοθεσία→ Γυμνάσιο: http://users.sch.gr/sfscholiki/fi/index.php?option=com_content&view=article&id=132:2012-10-24-20-09-27&catid=8:2009-12-14-10-33-24&Itemid=9

² Βλ. οδηγίες μου που είχα στείλει στα σχολεία: Αρ. Πρ. 1329/1-12-16, ό.π.

Και παράδειγμα ενδεικτικό για τα Αρχαία Γ' Γυμνασίου:

http://users.sch.gr/sfscholiki/files/nomothesia/5_9.1-Endeiktiko_paradeigma_Arxaia_G.pdf

3. Φροντίστε στις τελικές εξετάσεις **τα θέματα Νεοελλ. Γλώσσας (ΝΕΓ) και Λογοτεχνίας να διαμορφωθούν και να ανταποκρίνονται στα προβλεπόμενα που ισχύουν από φέτος (ΠΔ126, άρθρο 16, ό.π.)**
4. **Παραδείγματα εφαρμογής για τα θέματα ΝΕΓ και Λογοτεχνίας** έχουν δοθεί από το ΙΕΠ και είχαμε την ευκαιρία να τα επεξεργαστούμε σε σχετικά σεμινάρια. Βλ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Διαθέσιμο στον ιστότοπο ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ Νομοθεσία→ Γυμνάσιο
http://users.sch.gr/sfscholiki/files/anakoinwseis/35a_20162811_1_kritiria_axiologisis_ne_glossas.pdf.pdf
5. Όπως έχουμε επισημάνει, είναι αναγκαίο οι μαθητές να είναι ενήμεροι για τον τρόπο αξιολόγησής τους σε κάθε μάθημα, για τα είδη θεμάτων/ερωτήσεων στα οποία εξετάζονται με βάση τα ισχύοντα.
Για εξάσκηση των μαθητών στον νέο τύπο θεμάτων στην εξέταση της Νεοελλ. Γλώσσας και της Λογοτεχνίας και προετοιμασία για τις εξετάσεις στο τέλος του έτους, φροντίστε να επεξεργαστείτε με τους μαθητές σας παραδείγματα από τα προαναφερόμενα ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ.
6. Φροντίζουμε τα θέματα των εξετάσεων να διατυπώνονται με ακρίβεια και σαφήνεια, να έχουν διδαχθεί επαρκώς, να ανταποκρίνονται στην ουσία της διδασκαλίας και οι μαθητές να έχουν εξοικειωθεί με ανάλογες ασκήσεις.
7. Καλό είναι να αναγράφεται ο τύπος της ερώτησης και η αρίθμηση κατά τα προβλεπόμενα, και απαραίτητως η μοριοδότηση κάθε άσκησης και η επιμέρους μοριοδότηση των υποερωτημάτων, εφόσον δίδονται υποερωτήματα.

Παιδαγωγικές Επισημάνσεις για τις εξετάσεις:

- ✓ Φροντίζουμε την **ψυχολογική προετοιμασία και υποστήριξη** των μαθητών για τις εξετάσεις! Παράλληλα, κατά τη διάρκεια των εξετάσεων και των επιτηρήσεων φροντίζουμε **με ενσυναίσθηση, ώστε να μειωθεί όσο γίνεται το άγχος των παιδιών, και τα εμψυχώνουμε. Το χαμόγελο, η ευγένεια και η θετική διάθεση βοηθούν όλους μας στις δοκιμασίες των εξετάσεων...** Όπως έχουμε επισημάνει και στο παρελθόν, **οι εξετάσεις πληρούν τον παιδαγωγικό τους ρόλο, όταν οι μαθητές, παράλληλα με τη δοκιμασία των γνώσεών τους, παίρνουν «μαθήματα» (πρότυπα συμπεριφοράς) από**

τους εκπαιδευτικούς/παιδαγωγούς τους για ευγένεια, τήρηση κανόνων εξέτασης και αξιοπιστίας των σχολικών θεσμών.

- ✓ Στην περίπτωση των μαθητών που έχουν διαγνωστεί αρμοδίως με δυσλεξία /μαθησιακές δυσκολίες και εξετάζονται προφορικά, χρειάζεται προσοχή και λεπτότητα, ώστε να αποδώσουν το καλύτερο που μπορούν. Είναι απαραίτητο να βρούμε χώρο και χρόνο για την προφορική εξέτασή τους και να τους διατυπώνουμε απλά τις ερωτήσεις ή και να τις αναδιατυπώνουμε με διαφορετικές λέξεις, όταν χρειαστεί, προσέχοντας να μην τους δημιουργούνται αισθήματα άγχους ή προσβολής.

❖ **Πρόσκληση για συνεργασία – αποστολή θεμάτων και ερωτήσεων προς ανάρτηση**

Μπορείτε να μου αποστείλετε θέματα γραπτής δοκιμασίας ή μεμονωμένες ερωτήσεις-ασκήσεις για τους μαθητές, τα οποία με βάση τις Οδηγίες και τον τρόπο εξέτασης/αξιολόγησης ετοιμάσατε στη διάρκεια της χρονιάς ή και θέματα εξετάσεων μετά τις εξετάσεις της περιόδου αυτής, ώστε, αφού συνεργαστούμε για ενδεχόμενη διαμόρφωσή τους, να τα αναρτήσουμε στον ιστότοπο με το υλικό του Δικτύου μας (Δίκτυο Συνεργασίας Φιλολόγων – Συνεργατικές Ιστοσελίδες, <http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/>). Έτσι θα συμβάλετε στην πράξη στον εμπλουτισμό του υλικού μας και στη διάχυση καλών πρακτικών.

Στη διάθεσή σας για ό,τι χρειάζεστε σχετικά με τις εξετάσεις!

Καλή δύναμη! Καλή επιτυχία στο έργο σας!

Με τιμή,
Βασιλεία Καλοκύρη
Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων
ΠΔΕ Κρήτης, με έδρα το Ηράκλειο