



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ
Δ.Ε. Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Επιτροπάκης Γρηγόριος
Σχολικός Σύμβουλος Φυσικών
Φυσικός, Χημικός

Ταχ. Δ/ση : Ρολέν 4
Ταχ. Κώδικας : 71 305 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
e-mail : antonis2000@hotmail.com
www :

<http://www.epitropakisg.gr/grigorise/>
Πληροφορίες : Γρηγόρης Επιτροπάκης
Τηλ. - FAX : 6974644878

Ηράκλειο, 27-4-2017
ΑΠ: 422/ 27-4-2017

Προς τις Σχολικές Μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
επιστημονικής μου ευθύνης των νομών Ηρακλείου και Λα-
σιθίου

Κοιtv:

- 1) Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κρήτης
- 2) Προϊστάμενο Επιστημονικής και Παιδαγωγικής
Καθοδήγησης Δευτεροβάθμιας
- 3) Διευθυντή Δ/θμιας νομού Ηρακλείου
- 4) Διευθυντή Δ/θμιας νομού Λασιθίου

Θέμα: Αξιολόγηση θεμάτων εξετάσεων

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Παρακαλώ να λάβετε υπόψη σας έξι αρχές που θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την ετοιμασία μιας δο-
κιμασίας επίδοσης. Αυτές μπορούν να διατυπωθούν ως εξής:

1. Οι δοκιμασίες επίδοσης θα πρέπει να μετρούν σαφώς προσδιορισμένους μαθησιακούς στόχους οι ο-
ποίοι είναι σε συμφωνία με τους διδακτικούς.
2. Οι δοκιμασίες επίδοσης θα πρέπει να μετρούν ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα των μαθησιακών έργων
που περιλαμβάνονται στη διδασκαλία.
3. Οι δοκιμασίες επίδοσης θα πρέπει να περιέχουν ερωτήσεις του είδους που είναι καταλληλότερο για τη
μέτρηση των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων.
4. Οι δοκιμασίες επίδοσης θα πρέπει να είναι σύμφωνες με τις συγκεκριμένες χρήσεις των αποτελεσμάτων
τους.
5. Οι δοκιμασίες επίδοσης πρέπει να είναι κατά το δυνατό αξιόπιστες και να ερμηνεύονται με προσοχή.
6. Οι δοκιμασίες επίδοσης θα πρέπει να βελτιώνουν την μάθηση.

Παρακαλώ αφού συντάξετε τα ερωτήματα , επιθεωρήστε τη δοκιμασία στο σύνολο της και αξιολογήστε τη με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

1. Οι ερωτήσεις δίνουν έμφαση στα ίδια πράγματα στα οποία δίνετε έμφαση στη καθημερινή σας διδασκαλία
2. Έχετε παραβλέψει ή μήπως δεν έχετε δώσει έμφαση σε κάποιον σημαντικό τομέα της ύλης ή στόχο;
3. Καλύπτει η δοκιμασία όλα τα επίπεδα διδακτικών στόχων που περιλαμβάνονταν στα μαθήματα;
4. Η γλώσσα των ερωτήσεων είναι σύμφωνη με τη γλώσσα και το αναγνωστικό επίπεδο των μαθημάτων σας;
5. Υπάρχει μια εύλογη ισορροπία ανάμεσα σε όσα μετρούν οι ερωτήσεις και στο χρόνο που θα χρειαστεί για αναπτύξουν οι μαθητές τις απαντήσεις τους
6. Η βαρύτητα κάθε ερώτησης αντανακλά τη σχετική της αξία μεταξύ των άλλων;

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία

- Προεδρικό Διάταγμα 46/2016 (Αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου)
- Προεδρικό Διάταγμα 126/2016 (Αξιολόγηση των μαθητών Γυμνασίου)
- Slavin, R. (20007), Εκπαιδευτική Ψυχολογία, Αθήνα, Εκδόσεις Μεταίχμιο
- Κασσωτάκης Μ. 2013, Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη

Παρακαλούνται οι Διευθυντές των σχολείων επιστημονικής μου ευθύνης να ενημερώσουν ενυπόγραφα τους εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ04 του σχολείου τους.

Με εκτίμηση

Ο Σχολικός Σύμβουλος Φυσικών

Γρηγόρης Επιτροπάκης