



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛ. ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ Δ.Ε.
Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Τηλ. 2810 246860
Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4, 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
E-mail: grss@dide.ira.sch.gr

Βασιλεία Καλοκύρη
Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων
Τηλ. 2810 246.864 // 2810 310.634
κιν. 697 99 30 724
Ιστοσελίδες: ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
<http://users.sch.gr/sfscholiki/fi>
ΔΙΚΤΥΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ –
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ
<http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com>
E-mail : kalokyri@sch.gr

Ηράκλειο, 25-5-2018

Αρ. Πρωτ.: 228

Προς:

- Διευθύνσεις -Υποδιευθύνσεις Γυμνασίων Ηρακλείου και Λασιθίου Φιλολόγων αρμοδιότητας Σχολ. Συμβ. Β. Καλοκύρη
- Φιλολόγους Γυμνασίων Ηρακλείου και Λασιθίου αρμοδιότητας Σχολικής Συμβούλου Φιλολόγων Β. Καλοκύρη (διαμέσου των Δ/σεων των Σχολείων)
- Φιλολόγους Λυκείων αρμοδιότητας Σχ. Συμβ. Φιλολόγων Β. Καλοκύρη

Κοιν. :

1. Περιφερειακή Δ/ση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης
2. Προϊστάμενο Επιστημ.& Παιδαγ. Καθοδήγησης Δ/θμιας Εκπ/σης
3. Διεύθυνση Δ.Ε. Ηρακλείου
4. Διεύθυνση Δ.Ε. Λασιθίου

Θέμα: Αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων του Γυμνασίου στις εξετάσεις του σχολ. έτους 2017-18.

Αγαπητοί/Αγαπητές Συνάδελφοι,

Υπενθυμίζω τα ισχύοντα για την ανακεφαλαιωτική εξέταση των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο.

1. Στο ΠΔ 126 (ΦΕΚ 211 Α'/11-11-2016), Άρθρο 16 «Ανακεφαλαιωτική εξέταση στο μάθημα της «Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας» προσδιορίζεται ο τρόπος εξέτασης των δύο κλάδων της Νέας Ελλ. Γλώσσας και Γραμματείας. Όπως αναφέρεται: «Τα θέματα δίνονται και οι απαντήσεις αναπτύσσονται σε ξεχωριστό φύλλο για καθέναν από τους δύο κλάδους και αποδίδεται διακριτός βαθμός για καθέναν από αυτούς.»

Για διευκόλυνσή σας, βλ. το ΠΔ 126 αναρτημένο στον ιστότοπο που επιμελούμαι ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ → Νομοθεσία → Γυμνάσιο

http://users.sch.gr//sfscholiki/files/nomothesia/pd_126_2016_FEK_A_211.pdf

2. **Ιστορία:** Για τη διαμόρφωση των θεμάτων στις ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις του τέλους του διδακτικού έτους βλ. **ΠΔ 319, Άρθρο 4 (ΦΕΚ 261 Α 27-11-2000)**. Διαθέσιμο στο ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ –ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ- ΓΥΜΝΑΣΙΟ:
http://users.sch.gr//sfscholiki/files/nomothesia/fek_261_pd_319_2000_exetasis_gym.pdf

Γενικότερες επισημάνσεις για καλές πρακτικές στη διαμόρφωση των θεμάτων στη ΝΕΓ και Λογοτεχνία στο Γυμνάσιο:

- ✓ Σημειώνουμε και πάλι ότι: «Τα θέματα δίνονται και οι απαντήσεις αναπτύσσονται σε ξεχωριστό φύλλο για καθέναν από τους δύο κλάδους και αποδίδεται διακριτός βαθμός για καθέναν από αυτούς.»
- ✓ Φροντίστε στις τελικές εξετάσεις **τα θέματα Νεοελλ. Γλώσσας (ΝΕΓ) και Λογοτεχνίας να διαμορφωθούν και να ανταποκρίνονται στα προβλεπόμενα** (ΠΔ126, άρθρο 16, ό.π.).
- ✓ Λαμβάνουμε υπόψη την **τρίωρη εξέταση** στη Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία και τον όγκο της ύλης που έχουν να χειριστούν οι μαθητές για να απαντήσουν στα θέματα.
- ✓ **Παραδείγματα εφαρμογής για τα θέματα ΝΕΓ και Λογοτεχνίας** έχουν δοθεί από το ΙΕΠ και είχαμε την ευκαιρία να τα επεξεργαστούμε σε σχετικά σεμινάρια. Βλ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ Διαθέσιμο στον ιστότοπο ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ Νομοθεσία→ Γυμνάσιο
http://users.sch.gr//sfscholiki/files/anakoinwseis/35a_20162811_1_kritiria_axiologisis_ne_glossas.pdf.pdf
 Μπορούμε να αντλήσουμε ιδέες, αλλά να προσαρμόσουμε τα ζητούμενα στον χρόνο εξέτασης. Παράλληλα λαμβάνουμε υπόψη και κατά πόσο έχουμε διδάξει κατάλληλα τους μαθητές, ώστε να απαντήσουν στα ζητούμενα!
- ✓ Προσπαθούμε **να ανταποκριθούμε στο πνεύμα της εξέτασης στη ΝΕΓ, ιδίως στο 2β**, όπου ζητείται η ανταπόκριση των μαθητών στο να χειριστούν τα κείμενα, ανάλογα με τη σημασία και το ύφος που τους ζητούνται και ανάλογα με την επικοινωνιακή περίσταση. **Δεν προσπαθούμε να «εξετάσουμε» όλα όσα διδάχθηκαν, με τον παραδοσιακό τρόπο της «εξέτασης» γραμματικής και συντακτικού.**
- ✓ Διαμορφώνουμε τα θέματα όσο γίνεται με μεγαλύτερη σαφήνεια και με **«υποστηρικτική διατύπωση»**, δηλ. π.χ. με επιλογές, με πίνακες συμπλήρωσης κλπ, βοηθώντας τους μαθητές να αξιοποιήσουν όσα έχουν μάθει, με κριτική σκέψη. Γνώμονάς μας: να μη χρειάζονται τα θέματα

επεξηγήσεις/συμπληρώσεις, ώστε να συνηθίζουν οι μαθητές να γίνουν «επαρκείς αναγνώστες» των εκφωνήσεων, «αυτοδύναμοι» στις εξετάσεις.

- ✓ Σημειώνουμε πάνω από το ερώτημα **τον τύπο του θέματος** (1^ο θέμα: κατανόηση, 2^ο θέμα: δομή και γλώσσα κλπ), και σημειώνουμε σε κατάλληλη θέση τις αντίστοιχες **μονάδες**.

Γενικότερες επισημάνσεις για καλές πρακτικές στη διαμόρφωση των θεμάτων στην Ιστορία κατά την ανακεφαλαιωτική εξέταση του Ιουνίου.

- ✓ Φροντίζουμε να ανταποκρινόμαστε στα ζητούμενα που προβλέπονται (άρθρο 4, ΠΔ 319/2000 (ΦΕΚ 261/27-11-2000). Π.χ. εφαρμόζουμε τη δομή των θεμάτων (ΟΜΑΔΑ Α: 5 ερωτήσεις από τις οποίες επιλέγουν τι 3, ΟΜΑΔΑ Β: 4 ερωτήσεις από τις οποίες επιλέγουν τις 2, κλπ)
- ✓ Σημειώνουμε με σαφήνεια οδηγίες για τα ζητούμενα. Π.χ. την ομάδα ερωτήσεων (αντίστοιχα, Ομάδα Α, Ομάδα Β) και ότι στην Ομάδα Α επιλέγουν 3 από τις 5 ερωτήσεις και στην Ομάδα Β ότι επιλέγουν 2 από τις 4 ερωτήσεις
- ✓ Οι ερωτήσεις αφορούν στα **ουσιώδη** και δεν ζητούνται στοιχεία που δεν διδάχθηκαν επαρκώς, δηλ. τα οποία απλώς περιέχονται στο βιβλίο. Λαμβάνονται υπόψη οι Οδηγίες για τη διδασκαλία της Ιστορίας στο Γυμνάσιο 2017-18. Ζητούμε **αυτά που έχουμε διδάξει επαρκώς και έχουμε θέσει ως στόχους μαθησιακούς με συχνές αναφορές κατά τη διάρκεια της χρονιάς και επαναλήψεις**.
- ✓ Οι ερωτήσεις δίδουν τη δυνατότητα στους μαθητές να αναδείξουν τις γνώσεις αλλά και τη σκέψη, την κρίση τους, κατά το δυνατό. Αντίστοιχα, φροντίζουμε **μέσα από την εξέταση να αναδεικνύεται η ουσία και η σημασία της ιστορίας, όχι να επαληθεύεται το στερεότυπο των μαθητών για στείρα γνώση/ανούσια/πληκτική/αδιάφορη...**

Υπενθύμιση: Παιδαγωγικές Επισημάνσεις για τις εξετάσεις.

Επαναλαμβάνω κι εδώ, επισημάνσεις παιδαγωγικού χαρακτήρα, που είναι πολύ σημαντικές για τους μαθητές...

- ✓ Φροντίζουμε την **ψυχολογική προετοιμασία και υποστήριξη** των μαθητών για τις εξετάσεις! Παράλληλα, κατά τη διάρκεια των εξετάσεων και των επιτηρήσεων φροντίζουμε με **ενσυναίσθηση, ώστε να μειωθεί όσο γίνεται το άγχος των παιδιών, και τα εμψυχώνουμε. Το χαμόγελο, η ευγένεια και η θετική διάθεση βοηθούν όλους μας στις δοκιμασίες των εξετάσεων...** Όπως έχουμε επισημάνει και στο παρελθόν, **οι εξετάσεις πληρούν τον παιδαγωγικό τους ρόλο, όταν οι μαθητές, παράλληλα με τη δοκιμασία των γνώσεών τους, παίρνουν «μαθήματα» (πρότυπα συμπεριφοράς) από τους εκπαιδευτικούς/παιδαγωγούς τους για ευγένεια, τήρηση κανόνων εξέτασης και αξιοπιστίας των σχολικών θεσμών.**

- ✓ Στην περίπτωση των μαθητών που έχουν διαγνωστεί αρμοδίως με δυσλεξία /μαθησιακές δυσκολίες και εξετάζονται προφορικά, χρειάζεται προσοχή και λεπτότητα, ώστε να αποδώσουν το καλύτερο που μπορούν. Είναι απαραίτητο να βρούμε χώρο και χρόνο για την προφορική εξέτασή τους και να τους διατυπώνουμε απλά τις ερωτήσεις ή και να τις αναδιατυπώνουμε με διαφορετικές λέξεις, όταν χρειαστεί, προσέχοντας να μην τους δημιουργούνται αισθήματα άγχους ή προσβολής.

❖ **Πρόσκληση για συνεργασία – αποστολή θεμάτων και ερωτήσεων προς ανάρτηση**

Μπορείτε να μου αποστείλετε θέματα γραπτής δοκιμασίας ή μεμονωμένες ερωτήσεις-ασκήσεις για τους μαθητές, τα οποία με βάση τις Οδηγίες και τον τρόπο εξέτασης/αξιολόγησης ετοιμάσατε στη διάρκεια της χρονιάς ή και θέματα εξετάσεων μετά τις εξετάσεις της περιόδου αυτής, ώστε, αφού συνεργαστούμε για ενδεχόμενη διαμόρφωσή τους, να τα αναρτήσουμε στον ιστότοπο με το υλικό του Δικτύου μας (Δίκτυο Συνεργασίας Φιλολόγων – Συνεργατικές Ιστοσελίδες, <http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/>). Έτσι θα συμβάλετε στην πράξη στον εμπλουτισμό του υλικού μας και στη διάχυση καλών πρακτικών.

Στη διάθεσή σας για ό,τι χρειάζεστε σχετικά με τις εξετάσεις!

Καλή δύναμη! Καλή επιτυχία στο έργο σας!

Με τιμή,
Βασιλεία Καλοκύρη
Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων
ΠΔΕ Κρήτης, με έδρα το Ηράκλειο