



Ηράκλειο, 06/05/2020  
Αρ. Πρωτ.: Φ2/972

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΚΡΗΤΗΣ  
  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ  
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΚΡΗΤΗΣ

Δ/νση: Ρολέν 4 \* Τ.Κ. 71305 – Ηράκλειο  
Πληροφορίες: Μαρία Εμμ. Γιγουρτάκη  
Τηλ. : 2810 246860 – 342206  
Fax: 2810222076  
E-mail: γραμματ.: [pekeskritis@sch.gr](mailto:pekeskritis@sch.gr)  
E-mail προσωπ. mariagigourtake@gmail.com

**Προς:** Τις σχολικές μονάδες Π/βάθμιας και Δ/βάθμιας Εκπαίδευσης **Γενικής και Ειδικής Αγωγής** Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου (δια μέσου των διευθύνσεων Π/βάθμιας και Δ/βάθμιας εκπαίδευσης Χανίων, Ρεθύμνου, Ηρακλείου, Λασιθίου)

**Κοιν:** 1.ΠΔΕ Κρήτης  
2. ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

**Θέμα: «Γνωστοποίηση διευκρινιστικής απάντησης Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση – Οδηγίες».**

- Σχετ.:** α) Φ8/38091/Δ4/16-03-2020/Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Διαβίβαση Οδηγιών Υλοποίησης Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης»  
β) 38510/ΓΔ4/17 -03-2020/Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ. «Διευκρινίσεις για τη λειτουργία των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης»  
γ) 2873/υ1/17-3-2020/Απόφαση Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, «Περιορισμένη Λειτουργία Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»  
δ) 39317/ΓΔ4/19-03-2020 Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»  
ε) Φ8/39354/Δ4/19-03-2020 Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Οδηγίες Υλοποίησης Προγραμμάτων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με Σύγχρονη Μέθοδο Διδασκαλίας»  
στ) 39676/Δ2/20-03-2020 Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Διαβίβαση Οδηγιών για Ασύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»  
ζ) 40209/Δ1/24-03-2020 Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Οδηγίες Υλοποίησης Προγραμμάτων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με Σύγχρονη Μέθοδο Διδασκαλίας»  
η) 41070 /ΓΔ4/27-03-2020 Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών, γονέων και εκπαιδευτικών, από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό»  
θ) 41665/Δ2/31-03-2020 Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε., εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ., «Νέος Προγραμματισμός Ωραρίου της Σύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης για Δημοτικά και Γυμνάσια»

Αγαπητοί συνάδελφοι,  
Χριστός Ανέστη!

Μετά τη γνωστοποίηση των εγκυκλίων της Γενικής Διεύθυνσης Σπουδών του ΥΠΑΙΘ αρχικά σχετικά με την ασύγχρονη και στη συνέχεια με τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση κρίθηκε απαραίτητο να ζητηθούν περαιτέρω διευκρινιστικές οδηγίες για την εξ αποστάσεως **σύγχρονη και ασύγχρονη** εκπαιδευτική υποστήριξη **μαθητών με αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες** με επείγον έγγραφο της ΠΔΕ Κρήτης προς το ΥΠΑΙΘ.

Σύμφωνα με την με αρ. πρωτ. 45099./Δ3/10-4-2020 απαντητική επιστολή της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης δεν έχουν εκδοθεί άλλες εγκύκλιοι ή οδηγίες από το Υ.ΠΑΙ.Θ. για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πέραν αυτών οι οποίες συμπεριλαμβάνονται ως σχετικά έγγραφα τα οποία έχουν κοινοποιηθεί έως τώρα στις σχολικές μονάδες και αναφέρονται ως σχετικές στο παρόν έγγραφο.

Όπως αναφέρεται στην με αρ. πρωτ. 39317/ΓΔ4/19-03-2020 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα «Εξ αποστάσεως υποστήριξη μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» **ο σχεδιασμός δράσεων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορεί να αξιοποιεί -όπου καθίσταται εφικτό- ποικιλία εκπαιδευτικών τεχνικών και εφαρμογών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με ασύγχρονα και σύγχρονα εργαλεία.**

**Οι ασύγχρονες** μορφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δίνουν έμφαση στο υλικό το οποίο τροποποιείται και διαμορφώνεται σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών, καλύπτοντας τις ανάγκες της ευελιξίας, του χώρου, του χρόνου και του ρυθμού του μαθητή.

**Οι σύγχρονες** μορφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (τηλεδιάσκεψη) καλύπτουν τις ανάγκες της αλληλεπίδρασης, της συναισθηματικής εμπλοκής και του κοινωνικού και ψυχολογικού κλίματος της τάξης, καθώς στην παιδαγωγική της διάσταση η μάθηση είναι μία κατ'εξοχήν κοινωνική διεργασία.

Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση η διδασκαλία, τα εργαλεία και το υλικό που θα χρησιμοποιηθεί προσαρμόζεται στις ανάγκες των μαθητών.

Η ασύγχρονη και η σύγχρονη μορφή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης λειτουργούν συμπληρωματικά η μία ως προς την άλλη (πολυτροπική προσφορά της πληροφορίας).

Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ο εκπαιδευτικός θέτει μαθησιακούς στόχους τους οποίους υλοποιεί μέσω της τεχνολογίας.

Σε καμία περίπτωση η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν μπορεί να υποκαταστήσει τη δια ζώσης διδασκαλία, αλλά μπορεί να την εμπλουτίσει με τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων.

**Λόγω των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών με αναπηρία / ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες το πρόγραμμα όπως και η υλοποίηση της εξ αποστάσεως**

**εκπαίδευσης – σύγχρονης, ασύγχρονης ή συνδιαστικής – θα πρέπει να ακολουθεί τους κανόνες δεοντολογίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων και να γίνεται με τρόπο που να υπηρετεί τη μαθητοκεντρική, την παιδαγωγική και τη θεσμική διάσταση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τρόπο που:**

- Δεν **κατηγοριοποιεί** αυτούς τους μαθητές **σε ιδιαίτερη ομάδα**, (όπως αυτό μπορεί παιδαγωγικά να συμβεί στη **δια ζώσης** εκπαίδευση)
- Δεν τους **στοχοποιεί**
- Είναι ανοιχτό στη **διαφορετικότητα** και τη **δημιουργικότητα**
- Είναι **προσαρμοσμένο στις ανάγκες** των μαθητών
- Εάν χρειαστεί, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή μπορεί η **διδασκαλία** να είναι **διαφοροποιημένη** και η **υποστήριξη εξατομικευμένη**
- Εμπλέκει **συνεργατικά** τους Εκπαιδευτικούς, τις Ειδικότητες, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) ή και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (όπου χρειαστεί να συνεργαστεί) της σχολικής μονάδας
- Προστατεύει τα **ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα των μαθητών**
- Παρέχει όσο το δυνατόν περισσότερες **ισότιμες ευκαιρίες** πρόσβασης στην εξ.α. εκπαίδευση, στους μαθητές.

Για την υλοποίηση κάθε σχετικής πρωτοβουλίας κρίνεται σκόπιμη η επικοινωνία και η στενή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αποτελούν απαραίτητους αρωγούς προς αυτή την κατεύθυνση.

Για το λόγο αυτό στη περίπτωση που οι γονείς συμμετέχουν υποστηρικτικά προς τη διαδικασία της **ασύγχρονης** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θα πρέπει να γνωρίζουν εκ των προτέρων:

- Πότε αναρτά ο εκπαιδευτικός
- Πότε μπορούν να ζητήσουν διευκρινίσεις
- Πότε ο μαθητής επιστρέφει το υλικό
- Πότε γίνεται ο αναστοχασμός.

Στην περίπτωση της **σύγχρονης** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (τηλεδιάσκεψης που γίνεται σε προγραμματισμένο χρόνο για **αλληλεπίδραση** του εκπαιδευτικού με τον/ τους μαθητές ή **βιωματική δραστηριότητα** ή **μάθημα** κατά περίπτωση), θα πρέπει να γίνεται προετοιμασία και αποστολή του υλικού που θα χρησιμοποιηθεί από πριν προς τους γονείς, όπως και ενημέρωση της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί ώστε να

διευκολυνθούν και να διευκολύνουν με τη σειρά τους τη διαδικασία, πάντα με γνώμονα ότι δεν είναι εξοικειωμένοι με αυτή τη διαδικασία.

Σε κάθε περίπτωση καλό είναι να έχει προηγηθεί από τη σχολική μονάδα έρευνα ώστε να έχει ενημερωθεί για το πόσες οικογένειες διαθέτουν ψηφιακά μέσα και ψηφιακό εγγραμματισμό ώστε οι εκπαιδευτικοί να διαμορφώσουν τον τρόπο εξ αποστάσεως υποστήριξης με τον /τους μαθητές τους, με σκοπό δυνητικά κανένας μαθητής να μην αποκλειστεί από την εκπαιδευτική διαδικασία.

Γνωρίζοντας το βάρος της ευθύνης που ο καθένας από σας φέρει με συναίσθηση του καθήκοντος υπεράνω ορίων, δυνάμεων και δυσκολιών για τη στήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους στη δύσκολη περίοδο που διανύουμε, σας εύχομαι ολόψυχα καλή δύναμη στο έργο σας και υγεία πάνω απ'όλα.

**Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικής Αγωγής  
& Ενταξιακής Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ**

**ΜΑΡΙΑ ΕΜΜ. ΓΙΓΟΥΡΤΑΚΗ**

- Εσωτερική διανομή: Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης