



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
& ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ
& Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΚΡΗΤΗΣ
(Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
Φιλολόγων (ΠΕ02)
Βασιλεία Καλοκύρη

Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4
Ταχ. Κώδικας: 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
Τηλ.: 2810 24 68 60
2810 24 64 00
κιν.: 697 99 30 724
E-mail: pekeskritis@sch.gr
E-mail προσωπ.: kalokyri@sch.gr
Ιστότοπος: ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
<http://users.sch.gr/sfscholiki/fi>
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ
<http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/>

Ηράκλειο, 2-12-2020

Αρ. Πρωτ.: Φ.2 /2073

ΠΡΟΣ:

Διευθύνσεις και Φιλολόγους Σχολείων Δ.Ε.
Ηρακλείου επιστημονικής ευθύνης της
Σ.Ε.Ε. Β. Καλοκύρη

Δ/νσεις και Εκπαιδευτικούς Σχολείων
Παιδαγωγικής αρμοδιότητας Ηρακλείου
και Ρεθύμνου (διαμέσου των Δ/νσεων των
Σχολείων τους)

2^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
2^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
4^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
4^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
7^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
8^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΦ. ΗΛΙΑ
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΒΡΙΤΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ
ΓΕΛ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΞΑΡΕ ΡΕΘΥΜΝΗΣ

ΚΟΙΝ:

1. ΠΔΕ Κρήτης
2. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου
3. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ρεθύμνου
4. Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Θέμα: «Ανατροφοδότηση με επιμορφωτικό ψηφιακό υλικό για εξ αποστάσεως διδασκαλία: Καλές πρακτικές για κινητοποίηση ενδιαφέροντος και ενεργοποίηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη “σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία”. Λειτουργικές λύσεις και χρήσιμο υλικό.»

Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,

Προς υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου σας στις τρέχουσες συνθήκες και στο πλαίσιο των επιμορφωτικών στόχων του ετήσιου προγραμματισμού του Π.Ε.Κ.Ε.Σ (Πράξη 19/12-10-2020), σας αποστέλλω υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό, με θέμα:

«Καλές πρακτικές για κινητοποίηση ενδιαφέροντος και ενεργοποίηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη “σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία”. Λειτουργικές λύσεις και χρήσιμο υλικό.»

Το υλικό αυτό διαμόρφωσα ως ανατροφοδότηση στο σεμινάριο για τους Εκπαιδευτικούς του Πρότυπου ΓΕΛ Ηρακλείου, στις 26-11-2020 (ως ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης) και το αποστέλλω και στα σχολεία αρμοδιότητάς μου, στο πλαίσιο της κοινότητας μάθησης και συνεργασίας μας.

Στο υλικό αυτό (και στο Παράρτημά του) θα βρείτε και χρήσιμους συνδέσμους για πρακτικά ζητήματα (π.χ. σύνδεση, βελτίωση λειτουργίας μικροφώνου κ.ά. στη χρήση του webex) καθώς και χρηστικές συμβουλές-οδηγίες (π.χ. διαχείριση-διόρθωση χειρογράφου μαθητών στην περίοδο της ΕξΑΕ). Επίσης, συνοπτικά παρουσιάζονται

καλές πρακτικές για να γίνεται η διδασκαλία εξ αποστάσεως πιο διαδραστική, ώστε να υποκινεί το ενδιαφέρον και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, όσο βέβαια μας επιτρέπουν οι συνθήκες του διαδικτύου και άλλα τεχνικά ζητήματα.

Ειδικότερα θέματα και εφαρμογές στα μαθήματα, θα έχουμε την ευκαιρία να συζητήσουμε και στα επόμενα διαδικτυακά σεμινάρια μας (π.χ. βλ. [Διαδίκτυακά εργαστηριακά σεμινάρια: Λειτουργία Ομάδων σε «δωμάτια συνεργασίας» και ασκήσεις/τεστ/δημοσκοπήσεις \(με ερωτήσεις/απαντήσεις\) στην πλατφόρμα Webex.](#) (Πέμπτη 3 και Παρ. 4 Δεκ. 2020, ώρα 6.00-8.30 μμ).

Στη διάθεσή σας για κάθε δυνατή υποστήριξη στο εκπαιδευτικό έργο σας!

Με εκτίμηση και συναδελφικούς χαιρετισμούς,

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου
ΠΕ02 Φιλολόγων Ηρακλείου

Ακριβές αντίγραφο από το πρωτότυπο που τηρείται στη Γραμματεία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης

Εσωτερική διανομή: 1.Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

ΕΞΑΕ στα σχολεία, κατά την περίοδο αναστολής λειτουργίας τους, λόγω μέτρων αντιμετώπισης covid-19. Νοέμβριος 2020

Ανατροφοδότηση μετά από διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση Εκπαιδευτικών του Πρότυπου ΓΕΛ Ηρακλείου με Συντονίστρια Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης

«Καλές πρακτικές για κινητοποίηση ενδιαφέροντος και ενεργοποίηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη “σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία”. Λειτουργικές λύσεις και χρήσιμο υλικό.»

26-11-2020



Λιάνα Καλοκύρη
Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου Φιλολόγων
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

I. Τι είναι η ΕΞΑΕ για την περίοδο αυτή...

Τι σημαίνει για σας «εξ αποστάσεως εκπαίδευση»; Σύγχρονη – ασύγχρονη;

- ❖ Επικοινωνία για συναισθηματική – εκπαιδευτική υποστήριξη
- ❖ Ενσυναίσθηση, ανθρώπινο πρόσωπο εκπαίδευσης → χαμόγελο, αποδοχή, ενδιαφέρον για νέα τους, κατανόηση, εμπύχωση...
- ❖ Επιβράβευση!!!
- ❖ Διάδραση – «αμεσότητα»/ μείωση «γεωγραφικής απόστασης»...
- ❖ παιδαγωγικό συμβόλαιο!!! (μύηση στην «ψηφιακή πολιτειότητα»)
- ❖ Το κύριο! ΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΠΡΟΣΩΠΟ ΤΗΣ ΕΞΑΕ: Να τους **υποστηρίξουμε** σε αυτό:
«μαθαίνω πώς να μαθαίνω»!!!
 - ✓ δραστηριότητες διερευνητικής, ανακαλυπτικής μάθησης
 - ✓ Οργάνωση χρόνου
 - ✓ Να κρατάνε αρχείο / Ημερολόγιο
 - ✓ Σε συνεννόηση με μαθητές, καλές πρακτικές για την περίοδο αυτή της εξαε...
 - ✓ κ.ά.



Παιδαγωγική
αξιοποίηση των
εργαλείων webex
για να μάθουν οι
μαθητές/τριες
«πώς να
μαθαίνουν»!!!



4 παιδαγωγικοί πυλώνες της εξαε...

1. Διερεύνηση (προϋπάρχουσες γνώσεις, ανάγκες)
2. Συνεργατικότητα
3. Οικοδόμηση
4. Ανακάλυψη

1. Διερεύνηση (προϋπάρχουσες γνώσεις, ανάγκες)



Πώς;;;

Διερεύνηση απόψεων με:

- π.χ. με Kahoot
- Διάλογο
- chat (webex)
- Δημοσκόπηση
- annotate
- Share
- κ.ά. (βλ. παρακάτω πρακτικές στο σεμινάριό μας)

2. Συνεργατικότητα



- Ομάδες (webex)
- Ερωτήσεις – απαντήσεις
- Εργασίες (ασύγχρονα - προαιρετικά συνεργατικές)

3. Οικοδόμηση



- Βιωματικά περιβάλλοντα μάθησης
- (π.χ. προσκεκλημένο ομιλητή –
- Σύνδεση με «άλλο χώρο»
- Σύνδεση με τοπική κοινωνία – σημαντικούς άλλους...
- Συνδιαμορφώνω κανόνες -- παιδαγωγικό συμβόλαιο

4. Ανακάλυψη...



- Όχι απλή «μετάδοση» της γνώσης
- Ο εκπαιδευτικός... εμπνευστής, συνοδοιπόρος, καθοδηγητής...
- Πώς;;;

(αξιοποιώντας εργαλεία webex και συμμετοχικές ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές (ΣΕΕΤ))

- Share content (βλέπουν υλικό που έφτιαξαν οι ίδιοι οι μαθητές ή ο/η εκπαιδευτικός) + ερωτήσεις-απαντήσεις, συζήτηση...
- Ανακάλυψη με συνεργασία (υλικό που βλέπουν + ομάδες)
-

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ...



- Η τηλε-διάσκεψη δεν αντικαθιστά τη διδασκαλία στην τάξη!!!
- Χρειάζεται να δίνουμε μεγάλη έμφαση **στην κοινωνικοποίηση των παιδιών!...**
- **Πώς;;;**

Με βάση τα προαναφερόμενα, με πρωτοβουλία και φαντασία, κατά περίπτωση εφαρμόζουμε καλές πρακτικές ενεργού συμμετοχής, αξιοποιώντας όπου χρειάζεται και τα εργαλεία της πλατφόρμας ή και συμπληρωματικά ψηφιακά εργαλεία...

Καλές πρακτικές – αξιοποίηση εργαλείων για ενεργοποίηση ενδιαφέροντος και συμμετοχής 1.

στην προέκταση των προηγούμενων (βλ. 4 πυλώνες εξαε-ενδεικτικοί τρόποι εφαρμογής), ανατροφοδότηση από ενδεικτικές εφαρμογές της επιμορφωτικής συνάντησής μας:

- ❑ Μουσική/τραγούδι σε συνδυασμό με θέμα συζήτησης/μαθήματος (share file //ή share content (ppt), αλλά πριν: optimize for motion and video)
- ❑ δημοσκόπηση για γνώμες μαθητών πριν την έναρξη συζήτησης επί θέματος του μαθήματος (π.χ. ΝΕΓ-Λ), τα αποτελέσματα ως αφόρμηση-βάση συζήτησης (webex → polling. 1^ο ενεργοποίηση από view → panels → manage panels (add στα ενεργά εργαλεία, δεξιά), εμφάνιση του polling δεξιά, άνοιγμα έτοιμης δημοσκόπησης (ερωτηματολογίου που έχουμε ήδη αποθηκεύσει στον Η/Υ μας), από το «φακελάκι» πάνω δεξιά της οθόνης)



(Βλ. αναλυτικότερα οδηγίες για polling στο Γ. Τζωρτζάκης, κ.ά., <http://tpe-exae2020-21.weebly.com/>)

- ❑ ομάδες εργασίας σε «δωμάτιο συνεργασίας» (breakouts), επεξεργασία θέματος σε συνεργατικό έγγραφο (google doc ή google ppt κ.ά., με σύνδεσμο κοινής χρήσης)

(Βλ. αναλυτικότερα οδηγίες και οδηγούς για «δωμάτια συνεργασίας, στο <http://tpe-exae2020-21.weebly.com/>)

Καλές πρακτικές – αξιοποίηση εργαλείων για ενεργοποίηση ενδιαφέροντος και συμμετοχής 2.

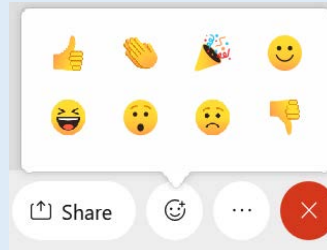
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΩΣ

☐ Γρήγορη «ανατροφοδότηση» εκπαιδευτικού με απαντήσεις μαθητών

✓ στο chat (π.χ. απορία; Συμφωνείτε; Έτοιμοι; // ναι ή όχι; κ.ά.)

✓ «χεράκι» για συμμετοχή 

✓ χρήση «εικονιδίου αντίδρασης»



☐ στο τέλος του μαθήματος: «τεστ»/ερωτήσεις-απαντήσεις κλειστού τύπου ή σύντομης απάντησης για ανασύνθεση μαθήματος και ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού (συνοπτική αξιολόγηση: τι έμαθαν; Επίτευξη στόχου;) χρήση **rolling** (άνοιγμα έτοιμου, αποθηκευμένου –προετοιμασμένου πριν το μάθημα)

Καλές πρακτικές – αξιοποίηση εργαλείων για ενεργοποίηση ενδιαφέροντος και συμμετοχής 3.

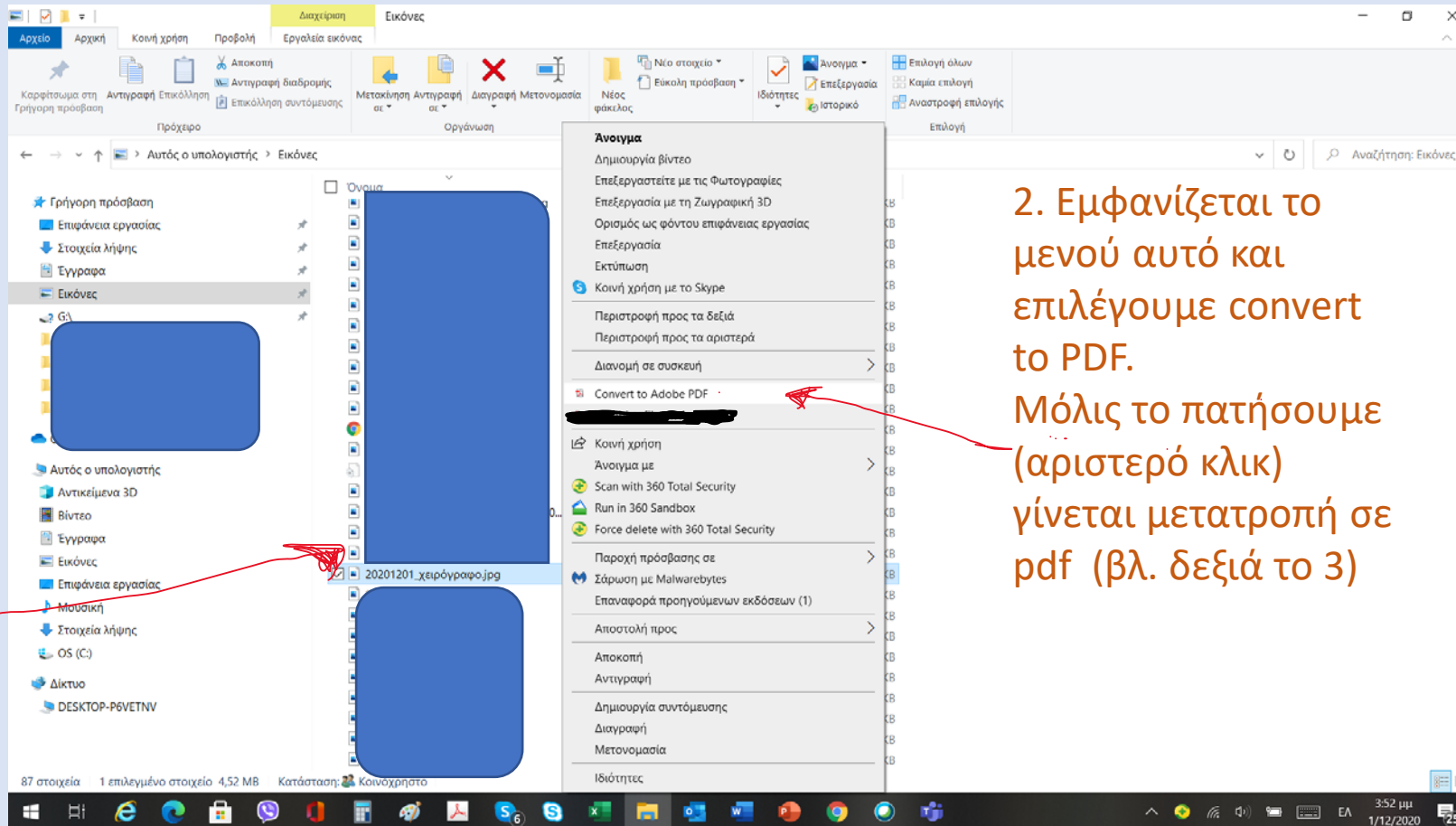
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΩΣ

- Αξιοποίηση **όλων των παραμέτρων** «προφορικής αξιολόγησης» (ερωτήσεις, απαντήσεις, συμμετοχή σε συζήτηση, αποστολή εργασιών/ασκήσεων/κριτηρίων εξάσκησης, συμβολή στην ποιότητα της διαδικτυακής επικοινωνίας κλπ)
- Υπενθύμιση με συζήτηση-συνεργασία μαθητών: **«καλοί τρόποι διαδικτυακού μαθήματος»** (προετοιμασία/εμφάνιση, χώρος, συμπεριφορά-ήθος). Συχνές αναφορές στο **«παιδαγωγικό συμβόλαιο» της ΕΞΑΕ.**
- Εργασίες/ασκήσεις («ασύγχρονα»): Οι ζητούμενες εργασίες με προσοχή και παιδαγωγικό μέτρο... για αποφυγή εξάντλησης μαθητών και εκπαιδευτικών...
- Έγκαιρη επιστροφή/αποστολή των διορθωμένων εργασιών
- Εποικοδομητικά και ενθαρρυντικά σχόλια (επιβράβευση ανταπόκρισης μέσα στις τρέχουσες συνθήκες, εμπύχωση-υποστήριξη για το μέλλον κ.ά.)
- Εργασίες χειρόγραφες (αποφυγή επιπλέον κόπου δακτυλογράφησης από μαθητές, όταν πρόκειται για απλές εργασίες ή εκθέσεις, όπως στο «τετράδιο») → αποστολή στον εκπαιδευτικό ως φωτογραφίες (.jpg κ.ά.) → μετατροπή σε pdf και αποθήκευση ως pdf → σχολιασμός από τον εκπαιδευτικό με «σχόλια πάνω στο σημείο» [εισαγωγή σχολίου σε pdf – βλ. υπενθύμιση για οδηγίες στη συνέχεια]

Μετατροπή φωτογραφίας ενός χειρογράφου (αρχείου .jpg) σε .pdf για να εισάγουμε «σχόλια» στα σημεία που θέλουμε να κάνουμε διόρθωση

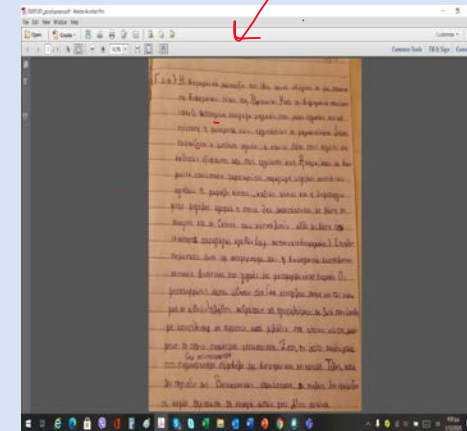
Σύνθεση παραδείγματος: Λιάνα Καλοκύρη

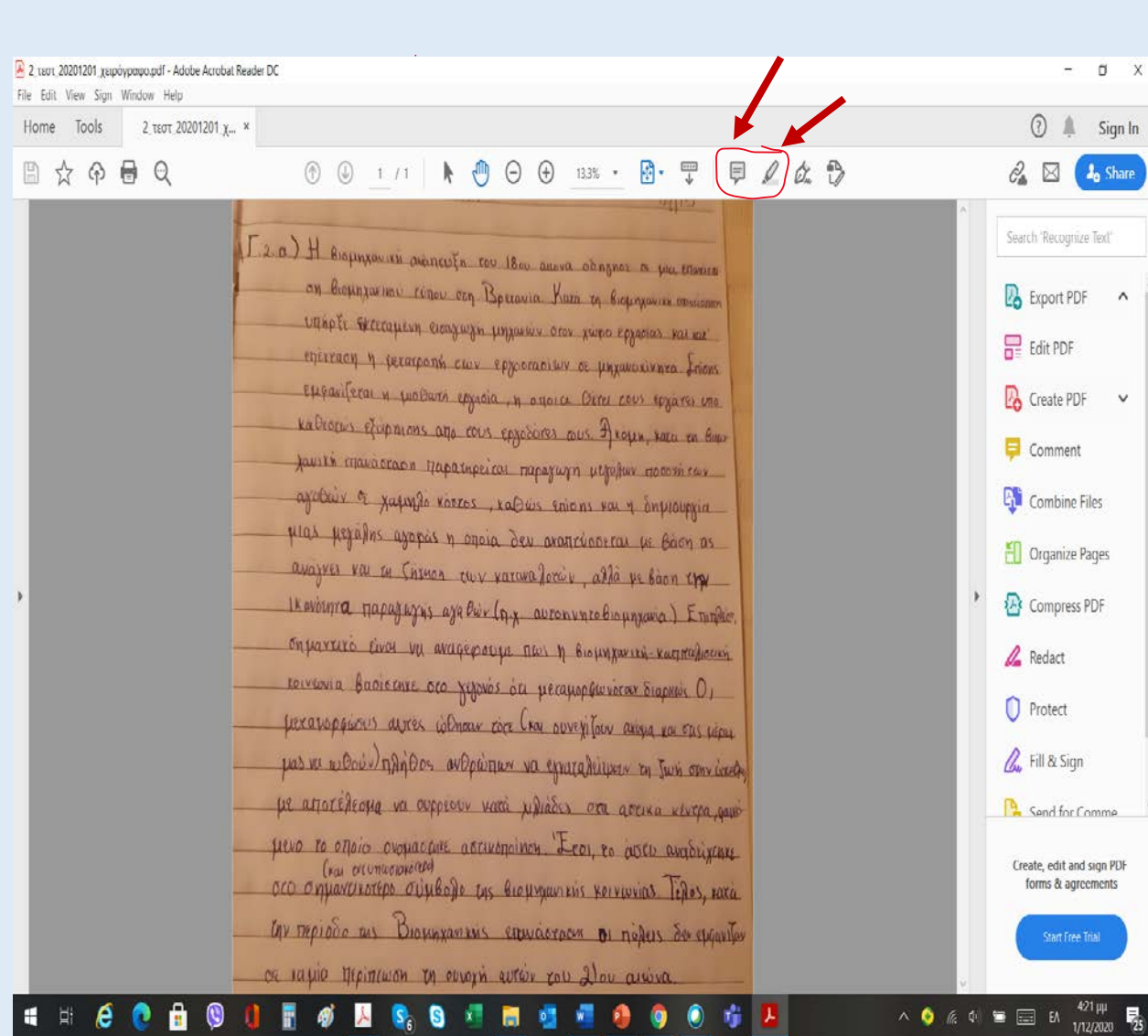
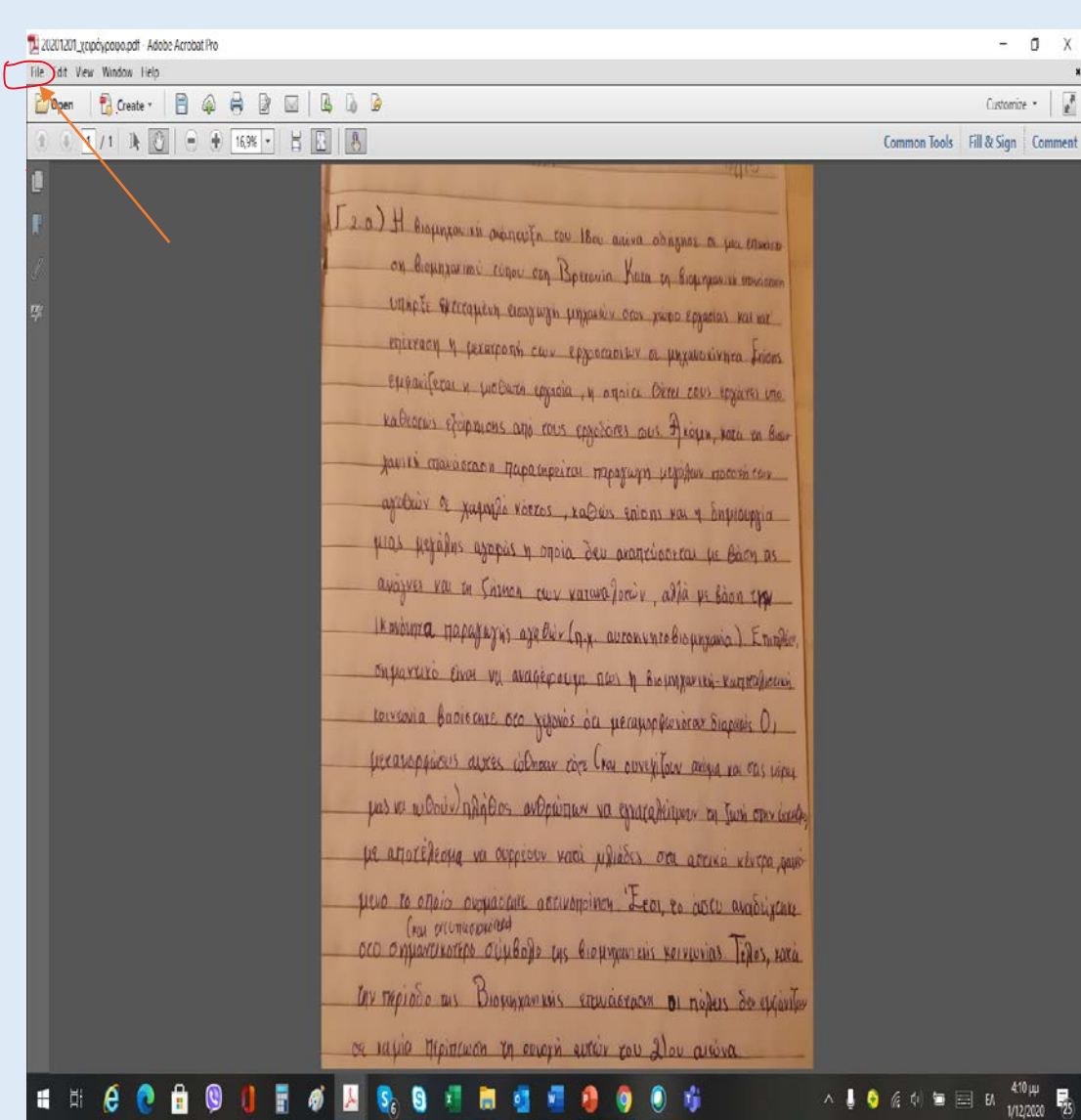
1. Δεξί κλικ
πάνω στο
αρχείο .jpg
που
θέλουμε



2. Εμφανίζεται το
μενού αυτό και
επιλέγουμε convert
το PDF.
Μόλις το πατήσουμε
(αριστερό κλικ)
γίνεται μετατροπή σε
pdf (βλ. δεξιά το 3)

3.
«ανοίγει»
αυτόματα





3 (συνέχεια). Αυτό βλέπουμε μόλις πατήσουμε «convert to pdf». Δηλ. η εικόνα/φωτογραφία χειρογράφου ανοίγει «αυτόματα» σε μορφή αρχείου «.pdf». ΤΟ ΑΡΧΕΙΟ ΠΟΥ ΑΝΟΙΓΕΙ ΩΣ «.pdf» ΤΟ ΑΠΟΘΗΚΕΥΟΥΜΕ (πάνω δεξιά, πατάμε FILE →SAVE AS).

4. Μόλις ανοίξουμε το αποθηκευμένο pdf βλέπουμε πάνω ψηλά τα εργαλεία που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για επεξεργασία του. Επιλέγουμε σε όποιο σημείο θέλουμε την προσθήκη σχολίου ή και τον μαρκαδόρο για επιπλέον σήμανση



Πώς θα διορθώσω ένα χειρόγραφο κείμενο... εξ αποστάσεως;

1. Προτρέπω τους μαθητές να φωτογραφίσουν τις εργασίες τους και να μετατρέπουν τα αρχεία (jpg) σε pdf πριν γου τα στείλουν.

(Εικόνες 1-2).

2. Εάν δεν τα καταφέρουν (υπάρχουν και ειδικά προγράμματα που μπορούν να κατεβάσουν, π.χ. Adobe Scan, Cam Scanner) μετατρέπω online το αρχείο jpg σε pdf.

Πρόγραμμα: ilovepdf.com

(Παρουσίαση)

Υπάρχουν και άλλα προγράμματα.

3. Ανοίγω το αρχείο pdf, ενεργοποιώ το "Tools" (εργαλεία) και παρεμβαίνω στο κείμενο.

(Παρουσίαση)

Ενεργοποιώ το Tools-comment για να μπορώ να γράφω σχόλια ή να κάνω διορθώσεις στις εργασίες των μαθητών.

Επίσης βλ. τα βήματα «από το χειρόγραφο στη διόρθωσή του "εξ αποστάσεως", με τη μορφή pdf», σε οδηγίες της Μαρίας Βαρούχα Φιλολόγου (ΓΕΛ Γαζίου)

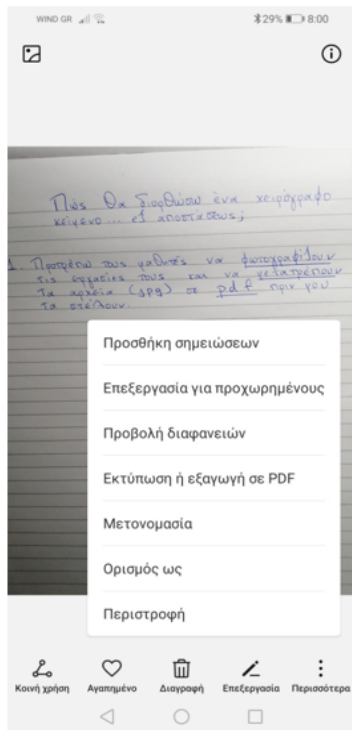
(Παρέμβαση στη Διημερίδα για ΕΞΑΕ και φιλολογικά μαθήματα 8-9 Μαΐου 2020 – Διοργάνωση: ΣΕΕ Β. Καλοκύρη Μάιος 2020)

Πώς να διορθώσω χειρόγραφο κείμενο εξ...αποστάσεως Σύνταξη οδηγιών: Μαρία Βαρούχα, Φιλολόγος ΓΕΛ Γαζίου.

(Παρέμβαση στη Διημερίδα για ΕΞΑΕ και φιλολογικά μαθήματα 8-9 Μαΐου 2020 – Διοργ. ΣΕΕ Β. Καλοκύρη)

Πώς θα διορθώσω ένα χειρόγραφο κείμενο... εξ αποστάσεως;

1. Προτείνω στους μαθητές να φωτογραφίζουν τις εργασίες τους και να μετατρέπουν τα αρχεία φωτογραφίας (jpg) σε pdf . Σε κινητά με λογισμικό android υπάρχει συνήθως η επιλογή «εξαγωγή ως pdf» κάτω από τη φωτογραφία, στο πεδίο «περισσότερα».



2. Εάν δεν έχουν αυτή την επιλογή στα κινητά τους, μπορούν να κατεβάσουν ειδικά προγράμματα για αυτό το σκοπό (μετατροπή φωτογραφίας σε pdf), όπως το Cam Scanner ή Adobe Scan. Εάν ωστόσο στείλουν την εργασία τους σε μορφή φωτογραφίας, ανάλογα με το λογισμικό που διαθέτουμε είτε μετατρέπουμε το αρχείο σε pdf από το πεδίο convert to pdf που μας ανοίγεται με δεξί κλικ στο αρχείο φωτογραφίας, είτε χρησιμοποιούμε ένα online πρόγραμμα για να κάνουμε τη μετατροπή του αρχείου jpg σε pdf (εγώ χρησιμοποιώ το <https://www.ilovepdf.com/>).

3. Αφού κάνουμε τη μετατροπή, μπορούμε να κάνουμε παρεμβάσεις στο αρχείο pdf ενεργοποιώντας το εργαλείο comment στο tools (η τελευταία έκδοση του προγράμματος ανάγνωσης και επεξεργασίας αρχείων pdf είναι το Adobe Acrobat Reader DC και δίνει τις

περισσότερες επιλογές για επεξεργασία αρχείων pdf). Έτσι, μπορούμε να χρωματίσουμε σημεία του αρχείου, να προσθέσουμε σχόλια/παρατηρήσεις κ.ά.

Β. Καλοκύρη. Εκπαιδευτικό υλικό: Διαδικτυακές πηγές για την «εξ αποστάσεως εκπαίδευση» (στις έκτακτες συνθήκες αναστολής λειτουργίας του σχολείου) και για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας σε συνθήκες «κανονικότητας».

• Το υλικό είναι δομημένο σε 9 άξονες:

1. ζητήματα θεωρητικού πλαισίου,
2. ψηφιακές πλατφόρμες για ασύγχρονη και σύγχρονη εκπαίδευση που προτείνονται από το ΥΠΑΙΘ, για να διατηρηθεί η επαφή των μαθητών με το σχολείο,
3. πνευματικά δικαιώματα και προσωπικά δεδομένα,
4. λίστα ιστοτόπων με ελεύθερη διάθεση εικόνων και φωτογραφιών,
5. η τέχνη στην εκπαίδευση,
6. ελεύθερης χρήσης - δωρεάν ψηφιακά βιβλία λογοτεχνίας, γλώσσας, πρόγραμμα υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση και καλλιέργεια φιλαναγνωσίας
7. «Φωτόδεντρο Μαθησιακά Αντικείμενα»
8. Επιμορφωτικό υλικό για εκπαιδευτικούς (Υλικό από Επιστημονική Διημερίδα των 18 ΠΕΚΕΣ, 25-26.4.20).
9. Ψηφιακές δημιουργίες, ψηφιακά εργαλεία

Διαδικτυακές πηγές για την «εξ αποστάσεως εκπαίδευση» (στις έκτακτες συνθήκες αναστολής λειτουργίας του σχολείου) και για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας σε συνθήκες «κανονικότητας»

Υλικό επιμορφωτικών τηλεδιασκέψεων



MEMORIAL OF EDUCATED YOUTH, JIAMUSI, AUG 2019.JPG

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φιλολόγων
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Ηράκλειο,
Μάστιος-Απρίλιος 2020

Διαθέσιμο στον ιστότοπό μας: Συνεργατικές Ιστοσελίδες – Δίκτυο συνεργασίας φιλολόγων (Συντονισμός ΣΕΕ Β. Καλοκύρη <http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com>)

Συνδυασμός μαθησιακών διαδικασιών

- Ασύγχρονη
- Σύγχρονη
- Μικτό μοντέλο (blended)

Οι ζητούμενες εργασίες με προσοχή και παιδαγωγικό μέτρο...



1. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΩΝ...

Ενδεικτικά:

A) Προετοιμασία μαθήματος με αποστολή υλικού (e-mail) π.χ. θέμα ΝΕΓ-ΝΕΛ, δημιουργική δραστηριότητα σε Ιστορία (ανακαλυπτική μάθηση) κ. ά.

B) Σχεδιασμός σε 3 φάσεις:

1. Σύγχρονη σύντομη συνάντηση, υποκίνησης ενδιαφέροντος και εξηγήσεων-ανάθεσης έργου
2. Ασύγχρονη ΕΞΑΕ: οι μαθητές εργάζονται σε δικό τους χρόνο, σε καθορισμένο διάστημα, με γνωστό πρόγραμμα επόμενου τηλε-μαθήματος
3. Σύγχρονη ΕΞΑΕ: παρουσιάσεις, ανατροφοδότηση



Προτάσεις σχεδιασμού και εφαρμογής καλές πρακτικές

2. ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΤΗΣ ΑΣΥΧΡΟΝΗΣ (ΠΟΥ ΑΝΑΡΤΑΤΑΙ ή και ΑΠΟΣΤΕΛΛΕΤΑΙ)

Προσοχή στη χρήση του υλικού της ασύγχρονης → αποστολή οδηγιών χρήσης στους μαθητές! Όχι απλή ανάρτηση όγκου αρχείων [αντιπαιδαγωγικό, επιζήμιο – αποθαρρύνει χωρίς οδηγίες χρήσης και σχεδιασμό συγκεκριμένης αξιοποίησης (διάκριση χρήσης «βιβλιοθήκης ψηφιακής επί του μαθήματος vs. συγκεκριμένων ασκήσεων για συγκεκριμένο μάθημα

3. Διορθώνουμε και αποστέλλουμε εξατομικευμένα σχόλια στις δραστηριότητες –ασκήσεις που ζητήσαμε και λάβαμε από τους μαθητές! (όχι απλή αναφορά-σχόλια σε τυχόν επόμενο τηλεμάθημα, «ματαιώση» προσδοκίας των μαθητών από αντίκρουσμα εργασίας τους)



Πηγές

Σπ. Αναστασιάδης. Παιδαγωγικός σχεδιασμός μαθημάτων μέσω τηλεδιάσκεψης. 10 Πρακτικές συμβουλές

https://www.facebook.com/watch/live/?v=1296136607430145&ref=watch_permalink

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α. E-Learning Lab:

<https://www.edivea.org/elschools3.html>

https://www.edivea.org/uliko3_webex.html

Αντ. Λιοναράκης. «Εξ αποστάσεως εκπαίδευση για εκπαιδευτικούς Π/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης»

<https://youtu.be/x1q5VL8aWT0>

Α. Κόκκος. «Η επέκταση της χρήσης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:Κίνδυνοι και Ευκαιρίες»

<https://www.youtube.com/watch?v=532pL1KiP8k>

Β. Καλοκύρη. Εκπαιδευτικό υλικό: Διαδικτυακές πηγές για την «εξ αποστάσεως εκπαίδευση» (στις έκτακτες συνθήκες αναστολής λειτουργίας του σχολείου) και για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας σε συνθήκες «κανονικότητας».

Διαθέσιμο στον ιστότοπό μας: Συνεργατικές Ιστοσελίδες – Δίκτυο συνεργασίας φιλολόγων

(Συντονισμός ΣΕΕ Β. Καλοκύρη <http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com>)

Παράρτημα με χρήσιμο υλικό για ΤΠΕ και ΕΞΑΕ

ψηφιακοί σύνδεσμοι

- ❑ ΤΠΕ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (στον ιστότοπο ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ με τον συντονισμό της ΣΕΕ Β. Καλοκύρη): Βλ. Χρήσιμο υλικό, οδηγίες, σύνδεσμοι σε επιλεγμένες ιστοσελίδες για webex κ.ά.

<http://tpe-exae2020-21.weebly.com/>

- ❑ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΓΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ "ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ" (ΣΕΕ Γ. Πανσεληνάς).

Οδηγίες, πληροφορίες για ΤΠΕ και εξαι

<https://docs.google.com/document/d/e/2PACX->

[1vTsLczivCu_HrkNVdWWmeA8hmNpUnmyMjVL9Y8Fv74Hadh2C824yxjwv_7CDFkm8A/pub#h.dy4rwtw0v3c](https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vTsLczivCu_HrkNVdWWmeA8hmNpUnmyMjVL9Y8Fv74Hadh2C824yxjwv_7CDFkm8A/pub#h.dy4rwtw0v3c)

επιμέρους ιστοσελίδα:

"Προβλήματα με λύση" (π.χ. **ρυθμίσεις για μικρόφωνο** κ.ά.)

<https://docs.google.com/document/d/e/2PACX->

[1vTsLczivCu_HrkNVdWWmeA8hmNpUnmyMjVL9Y8Fv74Hadh2C824yxjwv_7CDFkm8A/pub#h.ihv636](https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vTsLczivCu_HrkNVdWWmeA8hmNpUnmyMjVL9Y8Fv74Hadh2C824yxjwv_7CDFkm8A/pub#h.ihv636)

Οδηγίες για αξιοποίηση e-class:

- [Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη \(η-τάξη\) https://eclass.sch.gr/info/manual.php](https://eclass.sch.gr/info/manual.php)
- Παιδαγωγική αξιοποίηση της ψηφιακής πλατφόρμας η-τάξη του ΠΣΔ (e-class) στην εποχή Covid 19. - 6/4/2020. Μπαλωμένου Αθανασία (Σία) - Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φυσικών Επιστημών (ΠΕ04)
- https://www.youtube.com/watch?v=DW_GD_t9DGE&feature=youtu.be

**Οδηγίες για αξιοποίηση e-me: [εμπεριέχονται στο:
<https://dschool.edu.gr/menoumespiti/>]**

- Πού θα βρείτε την e-me: <https://e-me.edu.gr/>
- Η e-me με μια ματιά: <https://auth.e-me.edu.gr/?eme=https://e-me.edu.gr/&cause=no-token&eat=22bc8d0bc41f1c826831c1f3928627bb>
- Αρχίζω με την e-me. Οδηγίες βήμα-βήμα για εκπαιδευτικούς: https://dschool.edu.gr/menoumespiti/assets/LetsStartWith_eme_StepByStep_Guidelines4Teachersv1.0-Mar2020.pdf
- Βίντεο-παρουσιάσεις των λειτουργιών της e-me: <https://www.youtube.com/channel/UC5KMcu8JVA1cijXEK8P4eIg/videos>
- Αναλυτικός Οδηγός χρήσης της e-me: <https://e-me.edu.gr/s/eme/main/manual.html>
- Συχνές ερωτήσεις
- <https://dschool.edu.gr/menoumespiti/assets/FAQ-e-me.pdf>



Ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας!

Ας αξιοποιήσουμε την πρόκληση ως ευκαιρία εμπλουτισμού της δουλειάς μας με τους μαθητές μας...

Λιάνα Καλοκύρη

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου – κλάδου Φιλολόγων

ΠΕΚΕΣ Κρήτης.