



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
& ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ  
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ  
ΚΡΗΤΗΣ  
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)

Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4  
Ταχ. Κώδικας: 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ  
Πληροφορίες: Βασιλεία Καλοκύρη  
Τηλ.: 2810 24 64 00 -  
2810 24 68 60  
κιν.: 697 99 30 724  
E-mail: [pekeskritis@sch.gr](mailto:pekeskritis@sch.gr)  
E-mail προσωπ.: [kalokyri@sch.gr](mailto:kalokyri@sch.gr)  
Ιστότοπος: ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ  
<http://users.sch.gr/sfscholiki/fi>  
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ  
<http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/>

Ηράκλειο, 26-1-2021

Αρ. Πρωτ.: Φ.2 /108

**ΠΡΟΣ:**

- Δ/νσεις και Εκπαιδευτικούς Φιλολόγους (ΠΕ02) Σχολείων Δ.Ε. Ηρακλείου Επιστημονικής Ευθύνης της Σ.Ε.Ε. Β. Καλοκύρη (διαμέσου των Δ/νσεων των Σχολείων τους)
- Δ/νσεις και Εκπαιδευτικούς Σχολείων Παιδαγωγικής αρμοδιότητας Ηρακλείου και Ρεθύμνου (διαμέσου των Δ/νσεων των Σχολείων τους)

**ΚΟΙΝ:**

1. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου
2. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ρεθύμνου
3. Π.Δ.Ε. Κρήτης
4. ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

**Θέμα: Ανατροφοδότηση από ενημερωτική συνάντηση και εκπαιδευτικό υλικό για το «Εκπαιδευτικό - Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση». Επικαιροποίηση πρόσκλησης για συμμετοχή στο Πρόγραμμα.**

**Σχετ.: ΥΠΑΙΘ. Αρ. Πρ. 171529/Δ2/17-12-20, θέμα: «Έγκριση υλοποίησης εκπαιδευτικού προγράμματος»**

*Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,*

**Θερμά σας ευχαριστώ** για τη μεγάλη συμμετοχή σας και το ενδιαφέρον που εκδηλώσατε για την υποστήριξη του γλωσσικού γραμματισμού των μαθητών/-τριών στη διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση (19-1-2021) με τη Συντονιστική Ομάδα (11 ΣΕΕ Δ/θμιας Εκπ/σης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης), σχετικά με το «**Εκπαιδευτικό Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση**»!

Επίσης, **θερμά ευχαριστώ** όλους και όλες που έχετε δηλώσει ήδη συμμετοχή για την υλοποίηση του Προγράμματος κατά το σχολικό έτος 2020-21! Μέσα στις δύσκολες συνθήκες για την εκπαίδευση, ανανεώνετε το μήνυμα της κοινωνικής ευαισθησίας των Εκπαιδευτικών και ενισχύετε τους μαθητές/τις μαθήτριες με στόχους αυτοβελτίωσης και με συνεργασία για την επίτευξή τους!

Σας αποστέλλω συνημμένα το ψηφιακό αρχείο που περιλαμβάνει στο ά μέρος του μια συνοπτική παρουσίαση για το Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπαίδευση και στο β' μέρος του ενδεικτικές προτάσεις

για εφαρμογή στα φιλολογικά μαθήματα, με έμφαση σε συνεργασία με άλλες ειδικότητες (π.χ. διαθεματική προσέγγιση λογοτεχνικών έργων με θεματική που αφορά στα μαθηματικά, τη χημεία κ.ά.). Περισσότερες ιδέες και προτάσεις θα βρείτε στο εκπαιδευτικό υλικό του Προγράμματος (Β. Καλοκύρη) και στο Συμπληρωματικό Υλικό - τόμος 1 (από τους 11 ΣΕΕ της Συντονιστικής Ομάδας) (βλ. συνδέσμους παρακάτω).

Επικαιροποιώντας την **πρόσκληση για εγγραφή Εκπαιδευτικών** (επιστημονικής αρμοδιότητας των 11 ΣΕΕ της Συντονιστικής Ομάδας) στην υλοποίηση του Προγράμματος κατά το σχ. έτος 2021, με δράσεις που μπορούν και εξ αποστάσεως να υποστηριχθούν, ανανεώνοντας το ενδιαφέρον των μαθητών και ενισχύοντας τη συμμετοχή τους, υπενθυμίζω τον ηλεκτρονικό σύνδεσμο για την δήλωση συμμετοχής:

[Δήλωση συμμετοχής στην υλοποίηση του Προγράμματος Υποστήριξης  
Γλωσσικού Γραμματισμού σχ. έτ. 2020-21](#)

**Επίσης**, για διευκόλυνση σημειώνονται κι εδώ

- ❑ Ο σύνδεσμος, στον ιστότοπο του ΠΕΚΕΣ, για να λάβετε (σε συμπιεσμένο φάκελο, μορφή .zip) το **υλικό που εστάλη στα σχολεία**:
  1. Ανακοίνωση με πρόσκληση συμμετοχής και συνοπτική παρουσίαση του Προγράμματος,
  2. έγκριση του ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ
  3. «*Εκπαιδευτικό-Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπαίδευση. Εκπαιδευτικό Υλικό. Σχολ έτος 2020-21*»
  4. και «*Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό του Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού- Τόμος 1. Σχολ. έτος 2020-21*»

<https://pekes.pdekritis.gr/wp-content/uploads/2021/01/glossikosgrammatismosV2.zip>
- ❑ ο σύνδεσμος για λήψη κάθε αρχείου χωριστά (ΠΕΚΕΣ→Γλωσσικός Γραμματισμός)
 

<https://pekes.pdekritis.gr/category/gloss-grammatismos/>
- ❑ ο σύνδεσμος για τον **ιστότοπο - αποθετήριο του Προγράμματος**

<https://linguilliteracy.wordpress.com/>
- ❑ Για **συνοπτική παρουσίαση** του Προγράμματος, βλ. στην [Ανακοίνωση της Συντονιστικής Ομάδας 11 ΣΕΕ Δ/θμιας Εκπ/σης \(ΠΕΚΕΣ, Ηράκλειο Φ.2./5/11-1-2021\)](#)

*Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,*

Είμαι στη διάθεσή σας για περαιτέρω υποστήριξη στην υλοποίηση του Προγράμματος στα φιλολογικά μαθήματα αλλά και για υποστήριξη συνεργασιών με άλλες ειδικότητες για πολύπλευρη, διεπιστημονική και διαθεματική **προσπάθεια** να ενισχύσουμε τον γλωσσικό γραμματισμό των μαθητών/-τριών!

Με τιμή,  
Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου  
κλάδου ΠΕ02 Φιλολόγων

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη

*Ακριβές αντίγραφο από το πρωτότυπο που τηρείται στη Γραμματεία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης*

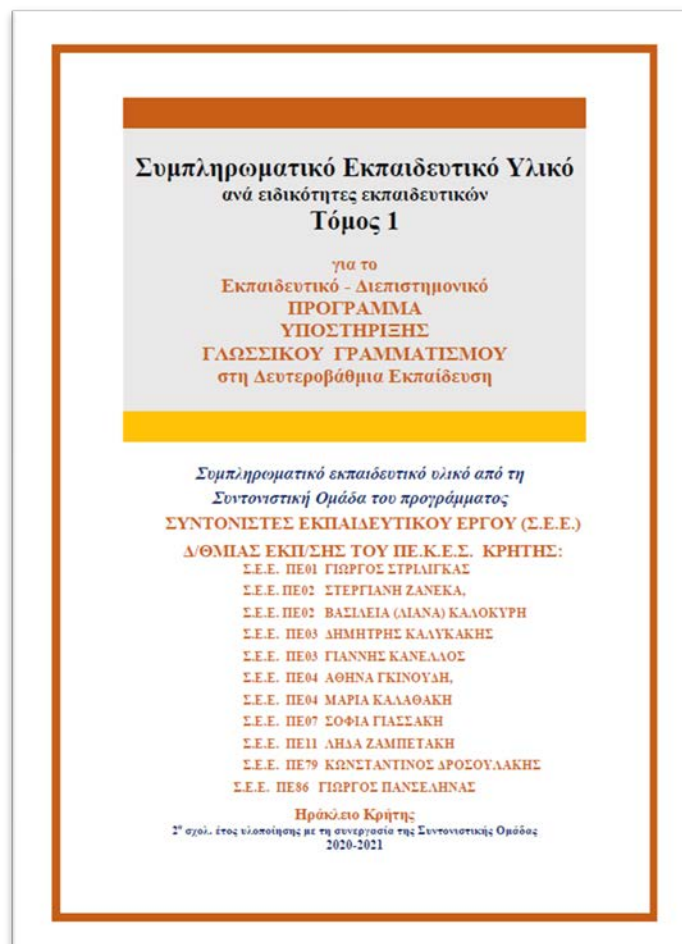
Συνημμένο:

Ψηφιακή παρουσίαση (pdf) της ΣΕΕ Β. Καλοκύρη – εκπαιδευτικό υλικό ανατροφοδότησης της ενημερωτικής-επιμορφωτικής συνάντησης 19-12021 (σύντομη παρουσίαση του «Εκπαιδευτικού Διεπιστημονικού Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση» και προτάσεις διαθεματικής υλοποίησής του στα φιλολογικά μαθήματα).

Εσωτερική διανομή: 1.Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

19-1-2021. Ενημερωτική-Επιμορφωτική συνάντηση Εκπαιδευτικών ειδικοτήτων Δ/Θμιας Εκπ/σης με Συντονιστική Ομάδα 11 ΣΕΕ επιστημονικής αρμοδιότητας σχετικά με το

**Εκπαιδευτικό - διεπιστημονικό  
Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού  
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»  
(έγκριση ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ, σχ. έτ. 2020-2021).**



**ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Σ.Ε.Ε.)  
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ:**

*Συνεργασία στην υλοποίηση-  
Συντονιστική Ομάδα του προγράμματος*  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΗΛΙΓΚΑΣ  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ,  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ,  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΣΑΚΗ  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ11 ΛΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ79 ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ  
Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ  
**Ηράκλειο Κρήτης**  
**Σχολ. έτος 2020-2021**

Επιμέλεια-σύνθεση παρουσίασης: ΣΕΕ  
Φιλολόγων Β. Καλοκύρη

# Α' μέρος ψηφιακής παρουσίασης

- Συνοπτική παρουσίαση Προγράμματος και υποστήριξη της υλοποίησής του από τη Συντονιστική Ομάδα (11 συνεργαζόμενων ΣΕΕ Δ/θμιας Εκπ/σης)

Επιμέλεια παρουσίασης: Β. Καλοκύρη, ΣΕΕ ΠΕ02





Θερμό «καλωσόρισμα»!...  
από τους 11 ΣΕΕ –Συντονιστική Ομάδα  
προς  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ 11 ΣΕΕ-  
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

### Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΑΣ...

Υλοποίηση του Προγράμματος από  
Εκπαιδευτικούς Δ/θμιας Εκπ/σης  
διαφορετικών ειδικοτήτων, επιστημονικής  
αρμοδιότητάς μας, με συνεργασία μας (11  
ΣΕΕ – Συντονιστική Ομάδα),  
με στόχο την κοινή προσπάθεια  
υποστήριξης του Γλωσσικού Γραμματισμού  
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.





ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Π/ΘΜΙΑΣ,  
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ  
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ  
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ  
ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
Δ/ΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠ/ΣΗΣ

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 Μαρούσι  
Ιστοσελίδα: [www.minedu.gov.gr](http://www.minedu.gov.gr)  
Πληροφορίες: Αν. Πασχάλιδου (Δ.Ε.)  
Τηλέφωνο: 210-3443422 (Δ.Ε.)

ANASTASIA PASCHALIDOU  
2020.12.21 07:07:51

ANASTASIA PASCHALIDOU  
ΟΛΟΘΕΛΗΣ Public Administration Certification Services  
E-paschalidou@minedu.gov.gr

Public key:

Βαθμός Ασφαλείας:  
Να διατηρηθεί μέχρι:  
Βαθ. Προτεραιότητας:

Αθήνα, 17-12-2020  
Αρ. Πρωτ. 171529/Δ2

ΠΡΟΣ:

ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης  
Υπόψη κ.κ.  
Βασιλείας Καλοκύρη  
Γιώργου Στραλίγκα  
Στεργιανής Ζανέκα  
Δημήτρη Καλυκάκη  
Γιάννη Κανέλλο  
Αθηνάς Γκινούδη  
Μαρίας Καλαθάκη  
Σοφίας Γιασσάκη  
Λήδας Ζαμιτετάκη  
Κων/νου Δροσουλάκη  
Γιώργου Πανοεληνά  
[kalokyri@sch.gr](mailto:kalokyri@sch.gr)

ΚΟΙΝ.:

- Περιφερειακή Δ/ση Εκπ/σης Κρήτης
- Συντονιστές Εκπ/κού Έργου Δ.Ε. (μέσω της ανωτέρω Περιφερειακής Δ/σης Εκπ/σης)
- Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου, Λασιθίου, Ρεθύμνου και Χανίων

**ΘΕΜΑ:** Έγκριση υλοποίησης εκπαιδευτικού προγράμματος

Σχετ.: Το με αρ. πρωτ. εισ. Υ.ΠΑΙ.Θ. 132829/Δ2/05-10-2020 έγγραφο

Απαντώντας στην από 06-08-2020 ηλεκτρονική επιστολή σας που αφορά σε αίτημα για έγκριση εκπαιδευτικού προγράμματος και λαμβάνοντας υπόψη τη σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (πράξη 47/01-10-2020 του Δ.Σ.), σας γνωρίζουμε ότι εγκρίνεται η υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο: «**Εκπαιδευτικό Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση**», το οποίο διοργανώνεται από τους ανωτέρω Συντονιστές Εκπ/κού Έργου Δ/θμιας Εκπ/σης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, για το σχολικό έτος 2020-2021.

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί διαδικτυακά και απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της ΠΔΕ Κρήτης, η συμμετοχή σε αυτό είναι προαιρετική και εγκρίνεται με τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

1) Να τηρηθεί το θεσμικό πλαίσιο περί προστασίας των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων, βάσει της κείμενης

νομοθεσίας, και να μην επιτρέπεται σε καμία περίπτωση η βιντεοσκόπηση και η μαγνητοφώνηση μαθητών και μαθητριών.

2) Να μην προκύπτει από τη δράση με οποιοδήποτε τρόπο διαφήμιση εταιρειών/προϊόντων/φορέων/υπηρεσιών.

3) Η χρήση του εκπαιδευτικού υλικού που θα παραχθεί να διατίθεται δωρεάν και να είναι ελεύθερο προς χρήση στους/στις εκπαιδευτικούς.

4) Να αποσταλεί στο ΙΕΠ με την ολοκλήρωση του προγράμματος ο πλήρης φάκελος αξιολόγησης της παρέμβασης/εκπαιδευτικού προγράμματος.

Επισημαίνεται, με ιδιαίτερα εμφατικό τρόπο, ότι η υλοποίηση του προτεινόμενου εκπαιδευτικού σχεδιασμού ιεραρχείται ως δευτερεύουσας σημασίας, καθώς προτεραιότητα πρέπει να δοθεί στην αυστηρή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση των επιδημιολογικών κινδύνων και στη μείωση της πιθανότητας να εκθεθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό και το μαθητικό δυναμικό των σχολείων σε επικίνδυνο υπό φορτίο. Κατά συνέπεια, και ανεξάρτητα από την παιδαγωγική ή επιστημονική καταλληλότητα και εγκυρότητα του κάθε εγχειρήματος, οι διευθύνσεις των σχολείων έχουν την τελική αρμοδιότητα αναφορικά με την εφαρμογή του, λαμβάνοντας υπόψη τις σχετικές οδηγίες της πολιτείας και των υγειονομικών οργάνων για την αντιμετώπιση της επιδημικής κρίσης.

ΜΕ ΕΝΤΟΛΗ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΥ  
Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Π/ΘΜΙΑΣ,  
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΓΚΙΚΑ

**Εσωτ. Διανομή**

- Δ/ση Σπουδών, Προγρ/των & Οργάνωσης Δ.Ε., τμ. Α'
- Δ/ση Επαγγελματικής Εκπ/σης, τμ. Α'
- Δ/ση Ειδικής Αγωγής & Εκπ/σης, τμ. Α'

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ



# Τι θα κάνουμε σήμερα:

- 1<sup>α</sup> Σύντομη παρουσίαση του προγράμματος –εισαγωγικά.
- 1β Ο λόγος στους ΣΕΕ ειδικότητας (σύντομη εισήγηση)-  
προτάσεις συνεργασίας
2. Συνάντηση ειδικοτήτων με ΣΕΕ στην ηλεκτρον. αίθουσα των ΣΕΕ → **Ορίζεται εκπρόσωπος που θα μεταφέρει στην τελική ολομέλεια ερώτηση/απορία, συμπέρασμα- πρόταση για το Πρόγραμμα (υλοποίηση από εκπαιδευτικούς/πρόταση για επιμόρφωση και υποστήριξη από ΣΕΕ)**
3. Επιστροφή στην Ολομέλεια  
→ συζήτηση-συμπεράσματα-συνεννόηση για το μέλλον







## «Διεπιστημονικό-εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

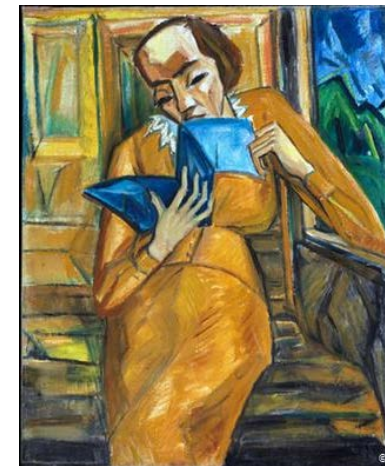
Γλωσσικός Γραμματισμός *ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΣΗΜΕΡΑ*

→ *σκοπός προγράμματος*

### Καλλιέργεια γλωσσικών δεξιοτήτων

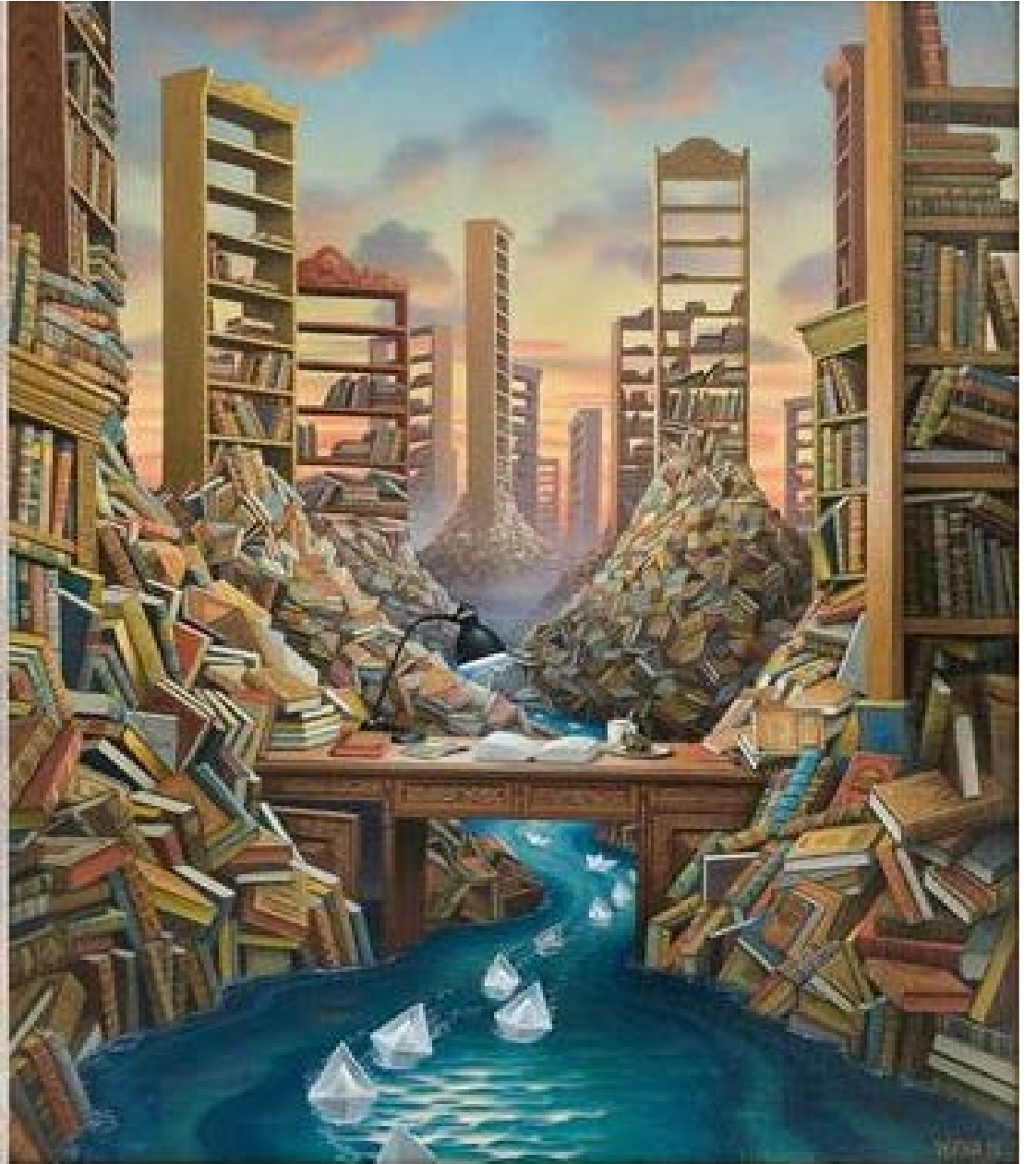
- ✓ Συνοπτικά: «κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου» (ΠΣ)
- ✓ Επιμέρους δεξιότητες: εκφραστική ανάγνωση, ευανάγνωστη γραφή, ορθογραφία, ομιλία με άνεση, ανάλογα με το επικοινωνιακό πλαίσιο, παραγωγή γραπτών κειμένων
- ✓ και **κριτικού γραμματισμού** (κριτικής προσέγγισης των λόγων της **κοινωνικο-πολιτισμικής πραγματικότητας**) (Χατζηνεοφύτου και Κυριάκου, 2017· Χατζησαβίδης, 2007).

Αντί της λειτουργικής διάστασης του γραμματισμού προέχει η κριτική διάσταση (Χατζησαβίδης, ό.π.).



## Πρόγραμμα υποστήριξης του Γλωσσικού Γραμματισμού των μαθητών/-τριών στη Δ/θμια Εκπ/ση

- «η γλώσσα ΔΕΝ είναι υπόθεση των Φιλολόγων (μόνο)»
- αποδόμηση στερεοτύπων, προς περαιτέρω υποστήριξη γλωσσ. Γραμματισμού +συνεργασία ειδικοτήτων



# Πρόγραμμα στοχοκεντρικό → ευελιξία στις επιλογές δράσεων

- Το Πρόγραμμα διαθέτει ευελιξία προσαρμογής των δράσεων ανάλογα με τις ειδικότητες των Εκπαιδευτικών που το εφαρμόζουν!
- Οι Εκπαιδευτικοί Δ/θμιας Εκπ/σης με γνωστικά αντικείμενα άλλα από τα φιλολογικά μπορούν να δώσουν έμφαση σε δράσεις τις οποίες νιώθουν «άνεση» να στηρίξουν και σε δράσεις που υποστηρίζουν τα μαθήματά τους (π.χ. έμφαση σε ορισμούς, νοήματα, όρους που συνδέονται με το συγκεκριμένο αντικείμενό τους).



Συνοπτικά, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών **προτείνονται δυο βασικοί άξονες δράσεων:**

- I. Δράσεις για κάλυψη βασικών ελλειμμάτων και αντίστοιχα για **ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων γλωσσικού γραμματισμού** (εκφραστική ανάγνωση, «ευανάγνωστη» γραφή, ορθογραφία, κατανόηση/παραγωγή λόγου).
- II. Δράσεις για **περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικού γραμματισμού** (λειτουργική χρήση της γλώσσας σε επικοινωνιακό πλαίσιο, ανάπτυξη φιλιαναγνωσίας, καλλιέργεια εκτίμησης για αξία γλώσσας κ.ά.)



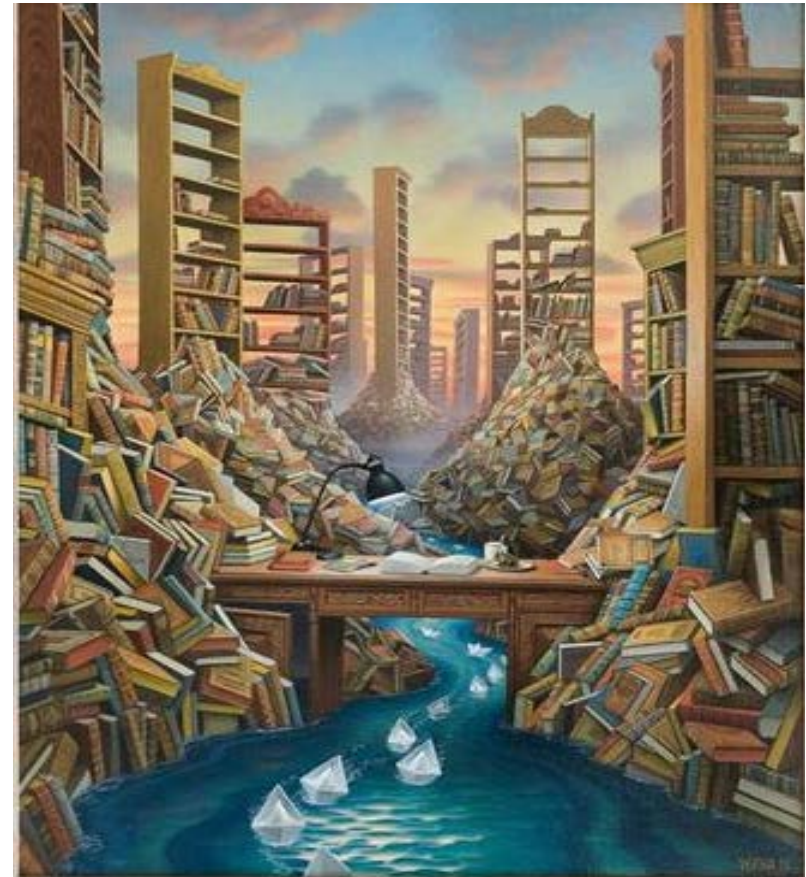
• Τα κλειδιά: στοχοκεντρικό πρόγραμμα, ευελιξία δράσεων, ανάλογα με ειδικότητες εκπαιδευτικών και ανάγκες μαθητών...+ συστηματικότητα στις δράσεις

- Το Πρόγραμμα «Υποστήριξης του Γλωσσικού Γραμματισμού» είναι στοχοκεντρικό, με βασικό χαρακτηριστικό του την ευελιξία στη διαμόρφωση των δράσεων.
- Στο πλαίσιό του μπορούν να σχεδιαστούν και να εφαρμοστούν ποικίλες δράσεις, λαμβάνοντας υπόψη τα ειδικότερα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού (σχολείο αστικής/ ημιαστικής/αγροτικής περιοχής, κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες και μορφωτικό κεφάλαιο των γονέων, επιδόσεις μαθητών, ειδικές ή μη-ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κ.ά.).



# Το πλαίσιο ένταξης των δράσεων του Προγράμματος στο ωρολόγιο πρόγραμμα και .... διαδικτυακά → ανανέωση ενδιαφέροντος μαθητών –εξαε) :

- εμπλουτίζοντας τα μαθήματα !!! με αξιοποίηση του πλαισίου
  - των Δημιουργικών Εργασιών
  - των διαθεματικών σχεδίων εργασίας
  - των πολιτιστικών προγραμμάτων
  - των Ομίλων (στα Πειραματικά Σχολεία)
- ✓ ή θα πραγματοποιούνται στο πλαίσιο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως δημιουργία Λέσχης Ανάγνωσης, προσκλήσεις συγγραφέων κ.ά



# Δόμηση του Προγράμματος σε τρεις φάσεις.

## ➤ Έναρξη

- Πρόκληση ενδιαφέροντος μαθητών/-τριών για «ανάληψη έργου»: Ευαισθητοποίηση-μύηση μαθητών/-τριών (μέσα από σχεδιασμένες διδακτικές ενέργειες, βλ. παρακάτω) και «Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο» συναίνεσης μαθητών για κοινή προσπάθεια και επίτευξη βελτίωσης.
- Κατά τη διάρκεια του προγράμματος:
- Υλοποίηση δράσεων γλωσσικού γραμματισμού – ανατροφοδότηση προσπάθειας μαθητών – ανανέωση Εκπαιδευτικού Συμβολαίου
- Τέλος του Προγράμματος (τέλος του διδακτικού έτους):
- Αναστοχασμός με τους μαθητές, αποτίμηση εμπειρίας και μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Απολογισμός εμπειρίας από Εκπαιδευτικούς (συνάντηση ειδικοτήτων). Προτάσεις για το μέλλον.
- Προαιρετικά: Διασχολική εκδήλωση διάχυσης εμπειρίας και καλών πρακτικών (υποστήριξη από Συντονιστική Επιτροπή



# Ενδεικτικό Ερωτηματολόγιο για διερεύνηση αντιλήψεων και στάσεων των μαθητών απέναντι σε θέματα Γλωσσικού Γραμματισμού.

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Σημειώστε ένα **X** στον αριθμό από το 1 ως το 5 δίπλα από κάθε ερώτηση, ανάλογα με την άποψή σας στο αντίστοιχο ερώτημα.

Η σημασία των αριθμών είναι:

**1: Καθόλου    2: Μέτρια    3: Καλά    4: Πολύ καλά    5: Εξαιρετικά**

<b>Μπορείτε να διαβάσετε με άνεση;</b>					
<b>Πιστεύετε ότι η ευχέρεια στην ανάγνωση είναι προσόν;</b>					
<b>Κατανοείτε τα νοήματα εκτεταμένων γραπτών κειμένων π.χ. ενός ολόκληρου κεφαλαίου του βιβλίου σας;</b>					



# Εκπαιδευτικοί που μπορούν να συμμετέχουν στις δράσεις του Προγράμματος Γλωσσικού Γραμματισμού, σχολ. έτους 2019-20» σχολείων Δ/θμιας Εκπ/σης της ΠΔΕ Κρήτης

- οι Εκπαιδευτικοί Δ/θμιας Εκπ/σης των ειδικοτήτων
- ΠΕ01 Θεολόγοι
- ΠΕ02 Φιλολόγοι (Ηρακλείου επιστημονικής αρμοδιότητας Σ.Ε.Ε. Β. Καλοκύρη – και Χανίων-Ρεθύμνου επιστημονικής αρμοδιότητας ΣΕΕ Στ. Ζανέκα)
- ΠΕ03 Μαθηματικοί
- ΠΕ04 Φυσικοί
- ΠΕ07 Γερμανικής Φιλολογίας
- ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής
- ΠΕ86 Πληροφορικής

## ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ:

Στόχους ανάλογα με γνωστικό αντικείμενο και ανάγκες μαθητών/τριών.

Συνεργασία άλλων ειδικοτήτων με Φιλολόγο

Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ίδιας ειδικότητας

Ελευθερία χειρισμού – εμπύχωση συνεργασίας



Π. Πικάσσο, *The reading woman* 1937

Συντονισμός –  
υποστήριξη  
Εκπαιδευτικών  
από Συντονιστή/-  
στρια  
Εκπαιδευτικού  
Έργου  
επιστημονικής  
ευθύνης

- υποστήριξη, εμπύχωση και συντονισμός των εκπαιδευτικών
  - στην αρχή του Προγράμματος για **προσδιορισμό δράσεων, συντονισμό, ανάληψη δράσεων**.
  - στη μέση του Προγράμματος για **ανατροφοδότηση**.
  - και στο τέλος του διδακτικού έτους για **αναστοχασμό-αποτίμηση της εμπειρίας και των αποτελεσμάτων του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού έργου**.

# ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΣΕΕ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος:
- Οι Συντονιστές/-στριες αναλαμβάνουν τη στήριξη του προγράμματος στους εκπαιδευτικούς επιστημονικής αρμοδιότητάς τους

ΣΕΕ ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΙΑΙΓΚΑΣ

ΣΕΕ ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ,

ΣΕΕ ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ

ΣΕΕΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ

ΣΕΕΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ

ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ,

ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ

ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΑΚΗ

ΠΕ11 ΛΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ

ΠΕ 86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ



Εκπαιδευτικό - Διεπιστημονικό  
**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ  
ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ**  
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση



*Εκπόνηση-επιστημονική επιμέλεια του προγράμματος:*

**ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΜΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ  
Σ.Ε.Ε. ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ – ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ**

*Συνεργασία στην υλοποίηση-Συντονιστική Ομάδα του προγράμματος:*

**ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Σ.Ε.Ε.)**

**Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ:**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΙΑΠΓΚΑΣ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΜΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΣΑΚΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ11 ΛΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ79 ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ**

**Ηράκλειο Κρήτης**

**2<sup>ο</sup> σχολ. έτος υλοποίησης με τη συνεργασία της Συντονιστικής Ομάδας  
2020-2021**

**Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό**  
ανά ειδικότητες εκπαιδευτικών  
**Τόμος 1**

για το  
Εκπαιδευτικό - Διεπιστημονικό  
**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ  
ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ**  
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

*Συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό από τη*

*Συντονιστική Ομάδα του προγράμματος*

**ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Σ.Ε.Ε.)**

**Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ:**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΙΑΠΓΚΑΣ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ,**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΜΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ,**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΣΑΚΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ11 ΛΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ79 ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ**

**Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ**

**Ηράκλειο Κρήτης**

**2<sup>ο</sup> σχολ. έτος υλοποίησης με τη συνεργασία της Συντονιστικής Ομάδας  
2020-2021**



# σύνδεσμοι

- [Δήλωση συμμετοχής στην υλοποίηση του Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού σχ. έτ. 2020-21](#)

σύνδεσμος στον ιστότοπο του ΠΕΚΕΣ, για να κατεβάσετε (σε συμπιεσμένο φάκελο, μορφή .zip) το υλικό που εστάλη στα σχολεία:

1. Ανακοίνωση με πρόσκληση συμμετοχής και συνοπτική παρουσίαση του Προγράμματος,
2. έγκριση του ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ
3. *«Εκπαιδευτικό-Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπαίδευση. Εκπαιδευτικό Υλικό. Σχολ έτος 2020-21»*
4. και *«Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό του Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού– Τόμος 1. Σχολ. έτος 2020-21»*

<https://pekes.pdekritis.gr/wp-content/uploads/2021/01/glossikosgrammatismosV2.zip>

σύνδεσμος για λήψη κάθε αρχείου χωριστά (ΠΕΚΕΣ→Γλωσσικός Γραμματισμός)

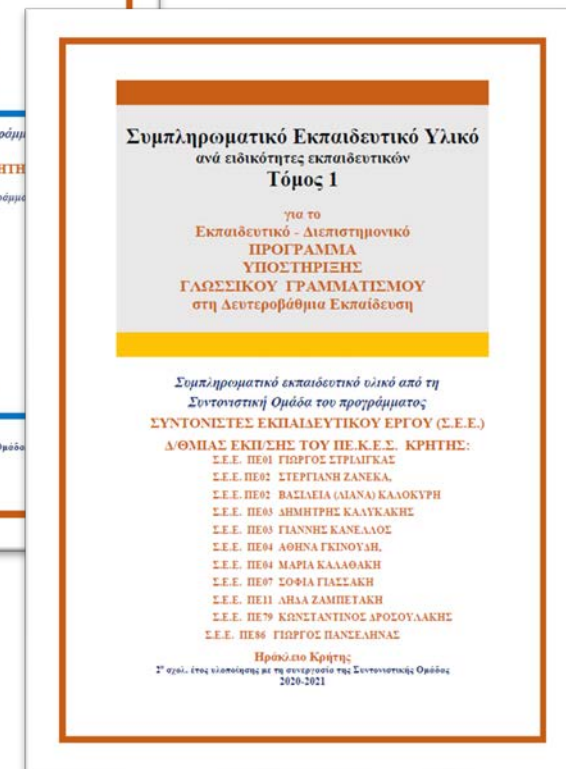
- <https://pekes.pdekritis.gr/category/gloss-grammatismos/>

σύνδεσμος για τον ιστότοπο - αποθετήριο του Προγράμματος <https://linguiliteracy.wordpress.com/>

# Β' Μέρος παρουσίασης

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ  
ΓΙΑ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ –ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ  
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ  
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Δ/ΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠ/ΣΗΣ

Καλοκύρη Βασιλεία (Λιάνα)  
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φιλολόγων



**Διαδικτυακή Ενημερωτική-Επιμορφωτική συνάντηση ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΠ.ΓΛ.ΓΡ.**

**με συναδέλφους Εκπαιδευτικούς Δ/ΘΜΙΑΣ –**

**Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων για  
εφαρμογή του**

**«Διεπιστημονικού-εκπαιδευτικού Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού  
Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.**

**19-1-2021**

**ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ –ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ  
ΜΕΤΑΞΥ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ,**

**Καλοκύρη Βασιλεία (Λιάνα)  
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φιλολόγων,  
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης  
kalokyri@sch.gr**





Συνοπτικά, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών **προτείνονται δυο βασικοί άξονες δράσεων:**

- I. Δράσεις για κάλυψη βασικών ελλειμμάτων και αντίστοιχα για **ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων γλωσσικού γραμματισμού** (εκφραστική ανάγνωση, «ευανάγνωστη» γραφή, ορθογραφία, κατανόηση/παραγωγή λόγου).
- II. Δράσεις για **περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικού γραμματισμού** (λειτουργική χρήση της γλώσσας σε επικοινωνιακό πλαίσιο, ανάπτυξη φιλιαναγνωσίας, καλλιέργεια εκτίμησης για αξία γλώσσας κ.ά.)





# Χημεία και Λογοτεχνία.

- Βλ. προτάσεις στην ηλ. δ/νση: <http://atmitos.gr/category/ximeia-kai-istoria/>
- Ενδεικτικώς, παραπέμπουμε σε:
  - ❑ [Μπέτι Σμιθ – Η δύναμη της Χημείας](#) Η Μπέτι Σμιθ, στο μυθιστόρημα *Ένα Δέντρο Μεγαλώνει στο Μπρούκλιν*, μας δίνει ένα δείγμα για τη δύναμη της Χημείας μέσα από το σχολείο
  - ❑ [Κωστής Παλαμάς – Ο Κύκλος των Τετράστιχων](#)
  -

# Μαθηματικά και Λογοτεχνία.

- Ενδεικτικώς για τη Δ/θμια Εκπ/ση:
  - ❑ Ι. Κανέλλου, *Ο χαμένος διάλογος του Πλάτωνος. Μια λογοτεχνική απόπειρα παρουσίασης των αρρήτων αριθμών, και όχι μόνο, στο πνεύμα των διαλόγων του Πλάτωνος*
  - ❑ Πέντε «μαθηματικά» μυθ/τα -επιλογή Τεύκρου Μιχαηλίδη <http://www.andro.gr/empneusi/top-5-mathematics-books/>
  - ❑ «Λογοτεχνία με τα Μαθηματικά να αποτελούν βασικό συστατικό της μυθοπλασίας» <https://www.politeianet.gr/thematikes-protaseis/epilogi-logotechnias-me-mathimatika-390>
- Σημείωση: Οι ηλεκτρον. δ/νσεις δίνονται ενδεικτικώς, προς διερεύνηση από τους Σ.Ε.Ε./Εκπαιδευτικούς, προκειμένου στη συνέχεια να προτείνουν κατάλληλες επιλογές στους μαθητές κ.λ.π.





## Ενδεικτικές Προτεινόμενες Δράσεις γλωσσικού γραμματισμού. 1.

1. «Υποστήριξη βασικών δεξιοτήτων γλωσσικού γραμματισμού: βελτίωση ανάγνωσης – γραφής – ορθογραφίας-κατανόησης γραπτού λόγου (παιγνιώδεις τρόπους – ενδιαφέρουσες δραστηριότητες)
2. Συστηματική συγγραφή μιας παραγράφου
3. Ποικίλες Δραστηριότητες Γλωσσικού Γραμματισμού που αναπτύσσουν ικανότητες κατανόησης, παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου ανάλογα με το επικοινωνιακό πλαίσιο.



## Ενδεικτικές Προτεινόμενες Δράσεις γλωσσικού γραμματισμού 2.

---

**4. Διδασκαλία στην τάξη ολόκληρου  
λογοτεχνικού έργου**

(μυθιστορήματος ή συλλογής διηγημάτων ή  
ποιημάτων κ.λπ).

**5. Βιβλιοπαρουσιάσεις (λογοτεχνικών αλλά και  
επιστημονικών βιβλίων, κατάλληλων για την  
ηλικία των μαθητών.**

**6. Λέσχη ανάγνωσης**

**7. Δημιουργικές Εργασίες**



# Ενδεικτικό Ερωτηματολόγιο για διερεύνηση αντιλήψεων και στάσεων των μαθητών απέναντι σε θέματα Γλωσσικού Γραμματισμού.

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Σημειώστε ένα **X** στον αριθμό από το 1 ως το 5 δίπλα από κάθε ερώτηση, ανάλογα με την άποψή σας στο αντίστοιχο ερώτημα.

Η σημασία των αριθμών είναι:

**1: Καθόλου    2: Μέτρια    3: Καλά    4: Πολύ καλά    5: Εξαιρετικά**

<b>Μπορείτε να διαβάζετε με άνεση;</b>					
<b>Πιστεύετε ότι η ευχέρεια στην ανάγνωση είναι προσόν;</b>					
<b>Κατανοείτε τα νοήματα εκτεταμένων γραπτών κειμένων π.χ. ενός ολόκληρου κεφαλαίου του βιβλίου σας;</b>					



## Ενδεικτικές Προτεινόμενες Δράσεις γλωσσικού γραμματισμού



**9. Διάφορες Εργασίες στο πλαίσιο των μαθημάτων στην Π/θμια και Δ/θμια Εκπ, έμφαση σε στόχους γλωσσικού γραμματισμού (π.χ. ποιότητας λόγου- έκφρασης κ.ά.) στο πλαίσιο όλων των μαθημάτων!**

**10. Προγράμματα ή Όμιλοι με θεματική ή και γενικότερα στόχους που αφορούν στην καλλιέργεια (κατανόηση / παραγωγή) προφορικού ή γραπτού λόγου.**

**11. Δραστηριότητες αξιοποίησης της Τέχνης με στόχους ανάπτυξης του γλωσσικού γραμματισμού.σε διαφορετικά μαθήματα.**

Πρόταση:

# Εκπαιδευτικό – Επιστημονικό «Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού»

δράσεις όπως: αξιοποίηση τέχνης, φιλιαναγνωσία, δημιουργική γραφή



1. Π. Πικάσσο, *δύο κορίτσια που διαβάζουν*. 1934. Βρίσκεται στο Μουσείο Τέχνης του Πανεπιστημίου του Michigan (University Michigan Museum of Art).

2. Π. Πικάσσο, *Διαβάζοντας στο τραπέζι*. 1934. Βρίσκεται στο Μητροπολιτικό Μουσείο Τέχνης στη Ν.Υόρκη (Metropolitan Museum of Art. New York).

# Ενδεικτικές Προτεινόμενες Δράσεις γλωσσικού γραμματισμού

12. Διασχολικός Διαγωνισμός  
Ορθογραφίας ή ενδοσχολικοί  
διαγωνισμοί ορθογραφίας.

13. Άλλες καινοτόμες δράσεις ή καλές  
πρακτικές.

14. Ερωτηματολόγιο πριν/μετά τις  
Δράσεις, δραστηριότητες αποτίμησης  
μαθησιακών αποτελεσμάτων και  
«μετασχηματίζουσας μάθησης»

15. Τετράδιο Δραστηριοτήτων  
Γλωσσικού Γραμματισμού.





# Ενδεικτικό Ερωτηματολόγιο για διερεύνηση αντιλήψεων και στάσεων των μαθητών απέναντι σε θέματα Γλωσσικού Γραμματισμού.

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Σημειώστε ένα **X** στον αριθμό από το 1 ως το 5 δίπλα από κάθε ερώτηση, ανάλογα με την άποψή σας στο αντίστοιχο ερώτημα.

Η σημασία των αριθμών είναι:

**1: Καθόλου    2: Μέτρια    3: Καλά    4: Πολύ καλά    5: Εξαιρετικά**

<b>Μπορείτε να διαβάσετε με άνεση;</b>					
<b>Πιστεύετε ότι η ευχέρεια στην ανάγνωση είναι προσόν;</b>					
<b>Κατανοείτε τα νοήματα εκτεταμένων γραπτών κειμένων π.χ. ενός ολόκληρου κεφαλαίου του βιβλίου σας;</b>					

Εκπαιδευτικό - Διεπιστημονικό  
**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ  
ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ**  
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση



Εκπόνηση-επιστημονική επιμέλεια του προγράμματος:

**ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ  
Σ.Ε.Ε. ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ - ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ**

Συνεργασία στην υλοποίηση-Συντονιστική Ομάδα του προγράμματος:

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Σ.Ε.Ε.)

Δ'ΟΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ:

Σ.Ε.Ε. ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΙΑΓΚΑΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΣΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ11 ΑΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ79 ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ

Ηράκλειο Κρήτης

2<sup>ο</sup> σχολ. έτος υλοποίησης με τη συνεργασία της Συντονιστικής Ομάδας  
2020-2021

Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό  
ανά ειδικότητες εκπαιδευτικών  
**Τόμος 1**

για το  
Εκπαιδευτικό - Διεπιστημονικό  
**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ  
ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ**  
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό από τη  
Συντονιστική Ομάδα του προγράμματος  
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ (Σ.Ε.Ε.)

Δ'ΟΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ:

Σ.Ε.Ε. ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΙΑΓΚΑΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΣΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ11 ΑΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ79 ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ

Ηράκλειο Κρήτης

2<sup>ο</sup> σχολ. έτος υλοποίησης με τη συνεργασία της Συντονιστικής Ομάδας  
2020-2021

Διεπιστημονικό  
– Εκπαιδευτικό

«Πρόγραμμα  
Υποστήριξης  
Γλωσσικού  
Γραμματισμού»

<https://linguiliteracy.wordpress.com/>

<http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com>

<https://pekes.pdekritis.gr/category/apothesisirio/>

## 4. Συζήτηση - συμπεράσματα

- Ανάγκη για υπέρβαση «στεγανών» μεταξύ των ειδικοτήτων, ανάγκη συνεργασίας
- Η επιμορφωτική πρόταση, δηλαδή, υποστηρίζει την προσπάθεια προώθησης και αξιοποίησης στα σχολεία του εν λόγω εκπαιδευτικού - διεπιστημονικού προγράμματος, για την υλοποίηση του οποίου άρχισαν να συνεργάζονται, από το σχολ. έτος 2019-20, έντεκα ΣΕΕ Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης, με υποκίνηση ενδιαφέροντος και προτάσεις εφαρμογής προς τους εκπαιδευτικούς επιστημονικής αρμοδιότητάς τους.
- Κοινωνική διάσταση του προγράμματος
- Οργανωμένο πρόγραμμα – υλικό –συνεργασία ΣΕΕ διαφορετικών ειδικοτήτων
- Οι Επιμορφωτές ΣΕΕ – συνεργασία σε δράσεις, στόχους. Ως ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ =πολιτισμικοί ακτιβιστές (Mezirow, 2000/2007) → ενισχύουν την ελεύθερη συμμετοχή στον διάλογο, την ενεργοποίηση των συμμετεχόντων και τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση.



*Ευελπιστώντας σε νέες δημιουργικές  
συνεργασίες....*

*ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ  
ΣΑΣ!...*

Λιάνα Καλοκύρη

ΣΕΕ Φιλολόγων-ΠΕΚΕΣ Κρήτης