



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
& ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ
& Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΚΡΗΤΗΣ
(Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
Φιλολόγων (ΠΕ02)
Βασιλεία Καλοκύρη

Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4
Ταχ. Κώδικας: 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
Τηλ.: 2810 24 68 60
2810 24 64 00
κιν.: 697 99 30 724
E-mail: pekeskritis@sch.gr
E-mail προσωπ.: kalokyri@sch.gr
Ιστότοπος: ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
<http://users.sch.gr/sfscholiki/fi>
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ
<http://diktyofilologonkalokyri.weebly.com/>

Ηράκλειο, 8-4-2021

Αρ. Πρωτ.: Φ.2 /997

ΠΡΟΣ:

- Διευθυντές και Διευθύντριες Σχολείων Δ.Ε. Ηρακλείου και Ρεθύμνου Παιδαγωγικής Ευθύνης της ΣΕΕ Β. Καλοκύρη
- Εκπαιδευτικούς που έχουν ορισθεί ως Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής στα Σχολεία Δ.Ε. Ηρακλείου και Ρεθύμνου Παιδαγωγικής Ευθύνης της ΣΕΕ Β. Καλοκύρη
(διαμέσου των Δ/σεων των Σχολείων τους)
- Εκπαιδευτικούς των Σχολείων Δ.Ε. Ηρακλείου και Ρεθύμνου Παιδαγωγικής Ευθύνης της ΣΕΕ Β. Καλοκύρη
(διαμέσου των Δ/σεων των Σχολείων τους)

Σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης:

2^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
2^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
4^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
4^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
7^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
8^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΦ. ΗΛΙΑ
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΒΡΙΤΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ
ΓΕΛ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΞΑΡΕ ΡΕΘΥΜΝΗΣ

ΚΟΙΝ:

1. ΠΔΕ Κρήτης
2. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου
3. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ρεθύμνου
4. Κ.Ε.Σ.Υ. Ηρακλείου
5. Κ.Ε.Σ.Υ. Ρεθύμνου
6. Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Θέμα: «Υλικό επιμόρφωσης-ανατροφοδότησης. Σύμβουλος Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ 4183Β/28-09-2020): θεσμικό πλαίσιο, καλές παιδαγωγικές πρακτικές»

Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,

Στη συνέχεια της επιμορφωτικής συνάντησης (6-4-2021), αποστέλλω συνημμένο υλικό ανατροφοδότησης από την εισήγησή μου, με θέμα «Ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, με βάση τα προβλεπόμενα για έργο και αρμοδιότητες-καθήκοντά του, σύμφωνα με τα νέα ισχύοντα (ΦΕΚ 4183Β/28-09-2020). Θεωρητικό πλαίσιο και καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου».

Επίσης, προς διάχυση προσπαθειών και καλών πρακτικών, για έμπνευση και περαιτέρω δημιουργικές πρωτοβουλίες, στο πλαίσιο του Διασχολικού Δικτύου Συνεργασίας των Σχολείων παιδαγωγικής αρμοδιότητάς μου, επισυνάπτω επιγραμματική και ενδεικτική καταγραφή δράσεων που αφορούν στην

υλοποίηση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής του ΓΕΛ Σπηλίου, που απεστάλη ως ανατροφοδότηση μετά τη συνάντησή μας.

Παρακαλώ πολύ, όσοι/όσες επιθυμείτε, μπορείτε να αποστείλετε καλές πρακτικές (δράσεις, δραστηριότητες) από την αξιοποίηση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής στο σχολείο σας, για επικοινωνία-διάχυση μεταξύ των μελών του Δικτύου μας.

Με την ευκαιρία, θα ήθελα να εκφράσω **θερμές ευχαριστίες στους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες** για τη διάδραση, το ενδιαφέρον, τη συνεργασία, την κατάθεση προβληματισμών και προτάσεων για ουσιαστική αξιοποίηση του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Επίσης, **θερμές ευχαριστίες** στη συνεργάτιδα εισηγήτρια Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (ΠΕ02) **Δρ Στεργιανή Ζανέκα** για όλη τη συνεργασία στην επιμορφωτική συνάντηση και τις ενδιαφέρουσες και αξιοποιήσιμες στην πράξη «Τεχνικές επικοινωνίας στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβούλου Σχολικής Ζωής».

Είμαι στη διάθεσή σας για σχετική υποστήριξη.

Με εκτίμηση και συναδελφικούς χαιρετισμούς,

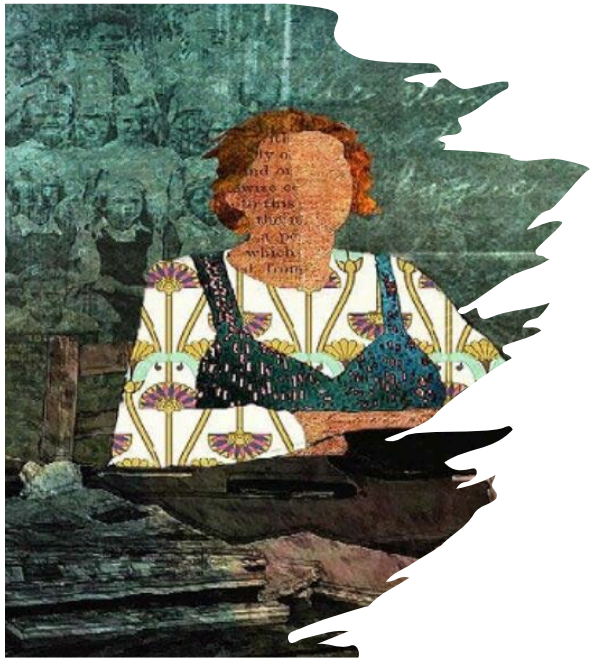
Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου
ΠΕ02 Φιλολόγων Ηρακλείου

Ακριβές αντίγραφο από το πρωτότυπο που τηρείται στη Γραμματεία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης

Συνημμένα:

1. ΣΕΕ Β. Καλοκύρη. Εκπαιδευτικό Υλικό ανατροφοδότησης. **Ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, με βάση τα προβλεπόμενα για έργο και αρμοδιότητες-καθήκοντά του, σύμφωνα με τα νέα ισχύοντα (ΦΕΚ 4183Β'/28-09-2020). Θεωρητικό πλαίσιο και καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου.**» (ψηφιακή παρουσίαση)
2. ΓΕΛ Σπηλίου. Δ/νση: Ξ. Ροδοπούλου. Σύμβ. Σχολ. Ζωής Ε. Ψύλογλου. **«Σύμβουλος Σχολικής Ζωής. Ενδεικτικές Δράσεις -επιγραμματική παρουσίαση»** (ψηφιακό αρχείο)

Εσωτερική διανομή: 1.Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης



Εκπαιδευτικό υλικό ανατροφοδότησης

από Διαδικτυακή επιμόρφωση

Τρίτη 6 Απριλίου 2021,

για Σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου και Ρεθύμνου παιδαγωγικής αρμοδιότητας

με θέμα:

«Σύμβουλος Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ 4183B'/28-09-2020):

θεσμικό πλαίσιο, καλές παιδαγωγικές πρακτικές

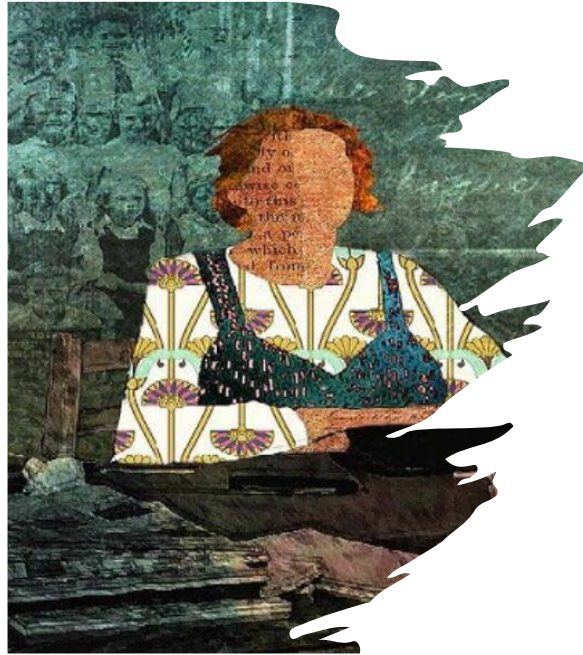
και εφαρμογή σε μελέτες περίπτωσης»

ΣΕΕ ΠΕ02 Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη

«Ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, με βάση τα προβλεπόμενα για έργο και αρμοδιότητες-καθήκοντά του, σύμφωνα με τα νέα ισχύοντα (ΦΕΚ 4183B'/28-09-2020).

Θεωρητικό πλαίσιο και καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου»

Τι σημαίνει για σας «Σύμβουλος Σχολικής Ζωής»;



Τι σημαίνει για σας «Σύμβουλος Σχολικής Ζωής»;

Απαντήσεις συμμετεχόντων και
συμμετεχουσών στον καταγισμό
ιδεών...



Τι σημαίνει για σας «Σύμβουλος Σχολικής Ζωής»;

πλαίσιο υποστήριξης-καθοδήγησης

διαμεσολάβηση

συμβουλεύει

καθοδηγεί

ενημερώνει

ενεργητική ακρόαση

σχέση εμπιστοσύνης

Υποστήριξη και βοήθεια

Συνεργασία - υποστήριξη

διαχείριση συγκρούσεων

πρόληψη

συνδετικός κρίκος

συνεργασία

Συνδετικός κρίκος , διαμεσολαβητής , υποστηρικτής

Υποστήριξη και επικοινωνία

Δημιουργεί ένα δίκτυο επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών για την υποστήριξη και συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών

επικοινωνία με μαθητές, καθηγητές και γονείς

υποστηριξη

διαχείριση προβλημάτων, κρίσεων

«Ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, με βάση τα προβλεπόμενα για έργο και αρμοδιότητες-καθήκοντά του, σύμφωνα με τα νέα ισχύοντα (ΦΕΚ 4183B'/28-09-2020).

Θεωρητικό πλαίσιο και καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου»

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη
ΣΕΕ ΠΕ02



Το έργο του



Συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα όπως:

- ✓ **διαχείριση κρίσεων,**
- ✓ **πρόληψη ακραίων συμπεριφορών,**
- ✓ **μαθησιακές δυσκολίες,**
- ✓ **συμπερίληψη και ενσωμάτωση,**
- ✓ **μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα,**
- ✓ **μετάβαση σε άλλες βαθμίδες,**
- ✓ **σχολική κινητικότητα,**
- ✓ **συμβουλευτική,**
- ✓ **ομάδες γονέων κλπ .**

Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

Το έργο του

βρίσκεται σε άμεση και διαρκή επικοινωνία με τους:

- **μαθητές** ευθύνης του,
 - τον **σύλλογο διδασκόντων**
 - τους **γονείς και κηδεμόνες.**
- **Απευθύνεται σε όλη τη σχολική κοινότητα**



Το έργο του

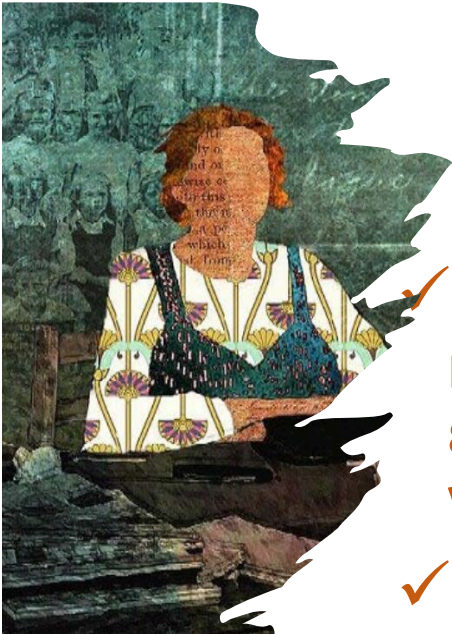


Ο Σύμβουλος σχολικής ζωής ενεργεί

- όποτε αυτό του ζητηθεί,
 - με δική του πρωτοβουλία,
- αν υποπέσει στην αντίληψή του κατάσταση, η οποία χρήζει ιδιαίτερης αντιμετώπισης.

Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

Το έργο του



✓ Συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες.

✓ Απευθύνεται σε όλη τη σχολική κοινότητα

✓ Συνεργάζεται με τους «Συμβούλους Καθηγητές», με τις υποστηρικτικές δομές όπως το ΚΕΣΥ και με ειδικούς επιστήμονες, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές.

«Στο πλαίσιο επιτέλεσης του έργου του, συνεργάζεται με τις υποστηρικτικές δομές και δύναται να ζητήσει τη συνδρομή τους για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών ή ειδικών περιπτώσεων, όπως και να παραπέμψει τον χειρισμό τους αρμοδίως σε αυτές ή στον σύλλογο διδασκόντων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.»

• Το έργο του έχει προληπτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα.

Σύμβουλος Σχολικής Ζωής: Αρμοδιότητες - Καθήκοντα



- Η ενθάρρυνση και η ενίσχυση της **επικοινωνίας** του **σχολείου** με την **οικογένεια** και την ευρύτερη **κοινότητα**.
- «Η υποστήριξη των **μαθητών** μέσα από **προληπτικές** αλλά και **συμβουλευτικές** κοινωνικοπαιδαγωγικές **δράσεις** με στόχο να αποκτήσουν **εμπιστοσύνη στον εαυτό τους** και **αυτοεκτίμηση** ώστε να **συμμετέχουν ενεργά** και **αποτελεσματικά** στην **σχολική ζωή**.»
- **Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, σε συνεργασία με τα ΚΕΣΥ προς όφελος των μελών της σχολικής κοινότητας.**

Σύμβουλος Σχολικής Ζωής: Αρμοδιότητες - Καθήκοντα

«Η άσκηση των καθηκόντων του πραγματοποιείται **συμπληρωματικά και ενισχυτικά** προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, **χωρίς να υποκαθιστά τις αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων, του Διευθυντή και του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας ή τις αρμοδιότητες υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης.**»

Άρθρο 2



Σύμβουλος Σχολικής Ζωής: Αρμοδιότητες – Καθήκοντα

Συνεργασίες...

Η συνεργασία του με τους «Συμβούλους Καθηγητές» που υποστηρίζουν τους μαθητές της Α΄ τάξης Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) στο πλαίσιο της Πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑ.Λ.» του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2014-20 με κωδικό ΟΠΣ 501076.



Σύμβουλος καθηγητής
ΦΕΚ 5343 Β' / 28-11-2018
ΦΕΚ 5097 Β' / 18-11-2020



Σύμβουλος σχολικής ζωής
ΦΕΚ 4183 Β' / 28-09-2020



Υποστηρίζει συστηματικά και καθοδηγεί τους μαθητές/τριες της Α' τάξης. Κάθε σύμβουλος αναλαμβάνει μέχρι 4 – 5 μαθητές.

Συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες .
Απευθύνεται σε όλη τη σχολική κοινότητα

Συνεργάζεται με τον **ψυχολόγο** της σχολικής μονάδας και με την **ομάδα των συμβούλων καθηγητών** η οποία συγκροτείται στη σχολική μονάδα στην αρχή της σχολικής χρονιάς και στην οποία ορίζεται ένας **συντονιστής**.

Συνεργάζεται με τους «**Συμβούλους Καθηγητές**», με τις υποστηρικτικές δομές όπως το **ΚΕΣΥ** και με ειδικούς επιστήμονες, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές.

Έχει πλήρες ωράριο. Πραγματοποιεί **1-2 φορές τον μήνα**, συναντήσεις με τον/τη μαθητή/-τρια, διάρκειας τουλάχιστον **δεκαπέντε (15) λεπτών** η κάθε μία. Υποστηρίζει τους **4-5 μαθητές** του στο πλαίσιο του **παιδαγωγικού του ρόλου**.

Έχει πλήρες ωράριο με απαλλαγή από τις εφημερίες. Αντιμετωπίζει τα ζητήματα που απασχολούν τη **σχολική μονάδα και τη σχολική κοινότητα** που εκτείνονται και στην **κοινωνία**, μέσα από οργανωμένες κοινωνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
Το έργο του έχει **προληπτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα**.

Πηγή: δρ Α. Σιγανού. Σύμβουλος καθηγητής και Σύμβουλος σχολικής ζωής (ψηφ. Παρουσίαση)

Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

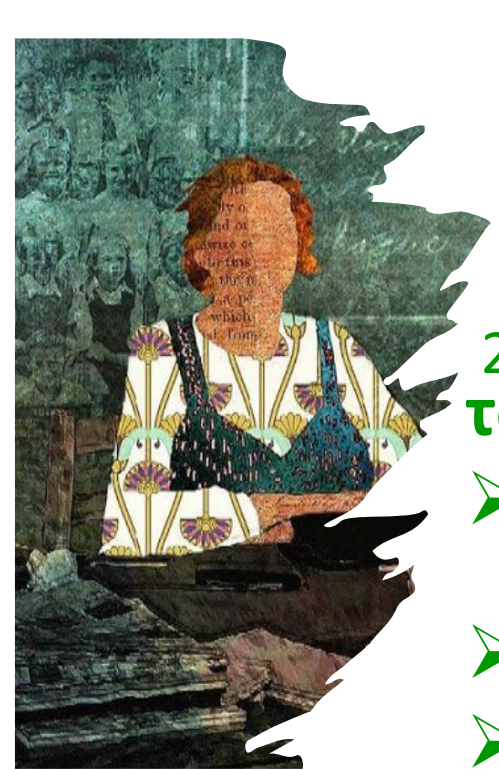
Άρθρο 3.

Συνεργασίες...

2. Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συνεπικουρείται στο έργο του από

- τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας,
- τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας,
- τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων,
- τον Διευθυντή Εκπαίδευσης,
- και το Κ.Ε.Σ.Υ.

3. Ο Σύμβουλος Σχολικής ζωής συνεργάζεται με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής όμορων σχολικών μονάδων ευθύνης του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και κατόπιν ενημέρωσής του μπορεί να παίρνει την πρωτοβουλία να συγκαλεί συσκέψεις με τους παραπάνω, για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση ζητημάτων που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές του.



Ο Σύμβουλος Σχολικής ζωής ---- ΦΕΚ 4183B' / 28-09-2020 άρθρο 4

Προσόντα ορισμού: **πιστοποιημένα προσόντα** για την άσκηση του ρόλου του όπως:

- ✓ πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος ή
- ✓ Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης ή
- ✓ Μεταπτυχιακό δίπλωμα ή Διδακτορικό
- ✓ τίτλο σπουδών (Παιδαγωγική, Κοινωνική Παιδαγωγική, Επιστήμες Εκπαίδευσης, Επιστήμες της Αγωγής) ή
- ✓ Πιστοποιημένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια και εκπαιδευτικά προγράμματα τουλάχιστον 300 ωρών.

Συνεκτιμώμενα: συμμετοχή σε προγράμματα



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

Τι θα προτείνατε;

Σχόλιο ανατροφοδότησης

- ❑ Στη διάδραση εκφράστηκαν πολύ ενδιαφέρουσες παρεμβάσεις, προτάσεις, παραδείγματα εφαρμογής από τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες.
- ❑ Ακολουθούν οι προτάσεις της ΣΕΕ Β. Καλοκύρη που παρουσιάστηκαν στη συνάντηση (με χαρά επισημαίνεται ότι «συναντώνται» με εκείνες που εκφράστηκαν από τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες)



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

- ❑ Διερεύνηση αναγκών, συνεργασία- ενημέρωση από εκπαιδευτικούς : τι τους προβληματίζει, περιπτώσεις μαθητών
- ❑ Ενημέρωση μαθητών για τον ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής/εκδήλωση σε ομάδες (έκφραση αναγκών –προτάσεις από μαθητές → συζήτηση, «συμβόλαιο συνεργασίας»
- ❑ Διαλείμματα: γνωριμία με μαθητές, ανάπτυξη σχέσης



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

- Μαθησιακές δυσκολίες → συνεργασία με διδάσκοντες. Επικοινωνία με γονείς
- ❖ π.χ. ενθάρρυνση προς γονείς *{ιδίως σε περιπτώσεις «άρνησης» κλπ}* να ζητηθεί μέσω σχολείου εξέταση από ΚΕ.Σ.Υ. για διερεύνηση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών/ προβλημάτων συμπεριφοράς)

Νόμος 4547/2018 (Άρθρο 51 - - Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) κ.ά.)



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΚΕΣΥ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

□ (ΦΕΚ 4183B'/28-09-2020, άρθρο 2.) «Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, σε συνεργασία με τα ΚΕΣΥ προς όφελος των μελών της σχολικής κοινότητας». →

- Μετά από συνεννόηση με Δ/ντή ή και Σύλλογο και ΣΕΕ παιδαγ. αρμοδ. – **πρόταση/πρόσκληση** σε αρμόδιους των ΚΕΣΥ για **βιωματικά σεμινάρια** σε μαθητές/τάξεις ή και σε εκπαιδευτικούς. Π.χ. ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία κ.ά.)
- Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών για διαχείριση μαθητών με ΕΜΔ

Συζήτηση στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις με προτάσεις, ανάλογα με τα προβλήματα.

- Π.χ. **Βιωματικά εργαστήρια σε συνεργασία με μέλη ΚΕΣΥ ή ΣΕΕ**, π.χ. βία, εκφοβισμός, συγκρούσεις φύλων, ρατσισμός,
- **Αξιοποίηση εκπαιδευτικών του σχολείου με εξειδίκευση/μεταπτυχιακές σπουδές για επιμορφωτικές δράσεις ή προτάσεις διαχείρισης κρίσεων**
- **Αξιοποίηση διαγνώσεων από εκπαιδευτικούς!**



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

Σύσφιξη σχέσεων σχολείου με οικογένεια

- Εκδηλώσεις για ανάπτυξη σχέσεων παιδιών και οικογενειών αλλοδαπών
- Εκδηλώσεις για γνωριμία και προσέγγιση οικογένειας με το σχολείο

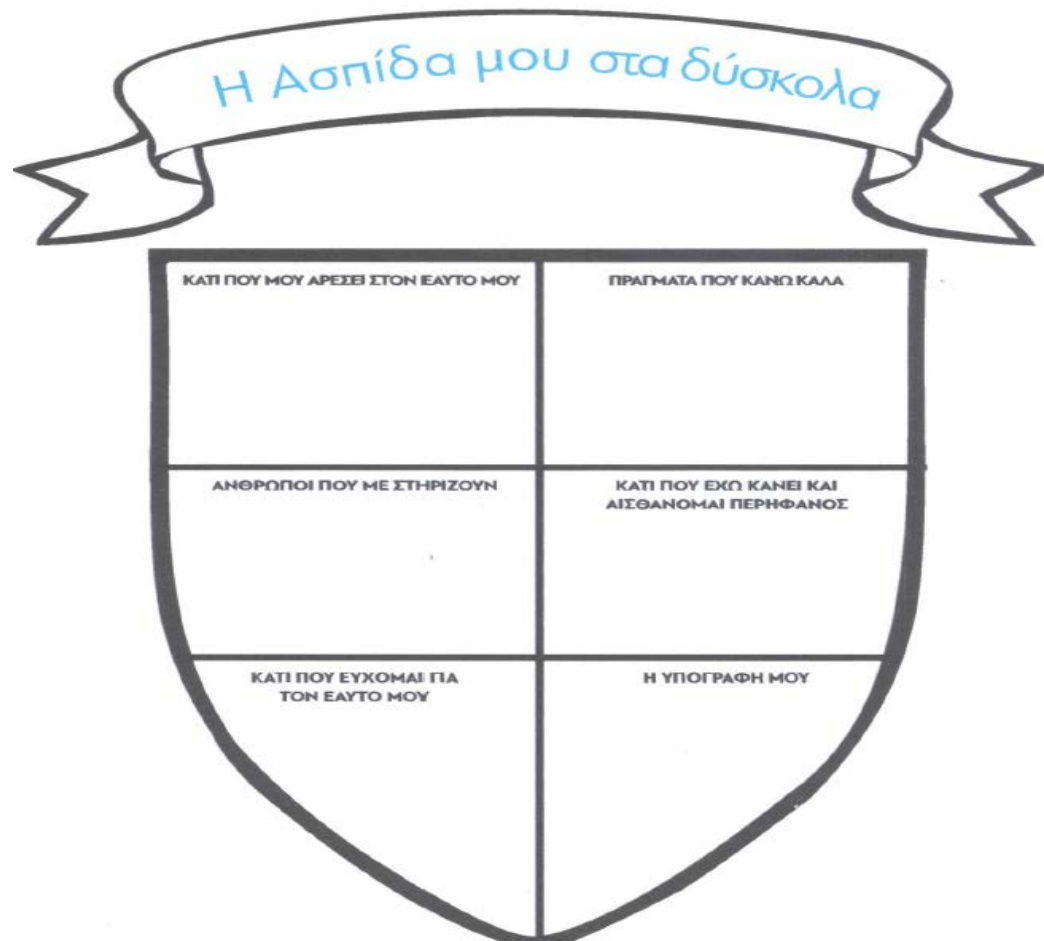
Πρέσβης «πολιτισμού» π.χ. Η τέχνη στο σχολείο
(υποστήριξη δράσεων – επιμορφώσεων, σε συνεννόηση με ΣΕΕ, Δ/νση κ.ά.)



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

Σε ατομική συμβουλευτική.... ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ, ΕΜΨΥΧΩΣΗ,
ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ... ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΥΤΟ-ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ



βλ. «ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ» και άλλα αρχεία με χρήσιμο σχετικό υλικό:

https://drive.google.com/drive/folders/1tZ3_P1rOXx2MDwyALahI279Vuh8fJPaO

Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

Σε ατομική επικοινωνία με μαθητή (παιδαγωγική συμπεριφορά, συμβουλευτική) αλλά και σε διάχυση προς άλλους εκπαιδευτικούς καλών πρακτικών παιδαγωγικής συμπεριφοράς...

- ❖ Συντροφιά – προσέγγιση-ανάπτυξη σχέσης στα διαλείμματα
- ❖ Συζήτηση-συμβουλευτική, π.χ. σε κενό μαθήματος
- ❖ Με...

Χαμόγελο, ενσυναίσθηση, ειλικρινή διάθεση για βοήθεια, ευγένεια και σεβασμό στην προσωπικότητα/ αναγνώριση ως προσωπικότητας

❖ («αναγνώριση αξίας» μαθητή/-τριας)

(από την απόρριψη/υποτίμηση/περιθώριο → αποδοχή, αναγνώριση, «αποκατάσταση»)

- ✓ Ερωτήσεις για ενδιαφέροντα → να φέρουν κάτι από τα ενδιαφέροντά τους, κάτι που έφτιαξαν οι ίδιοι
- ✓ «Βοηθός»-συνεργάτης μαθητής/-τρια: π.χ. στα διαλείμματα, συνεργασία στην προσέγγιση-συζήτηση με άλλους μαθητές με εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες (προβλήματα σχέσεων με τους άλλους/ συμπεριφοράς/επιδόσεων)
- ✓ Στους άλλους καθηγητές ή και στο μάθημά του: Ανάθεση ρόλου στους μαθητές που χρειάζονται υποστήριξη/ενοχλούν....



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

- ❑ **ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ:** Παιδί που προκαλεί = παιδί που υποφέρει, που εκπέμπει SOS (έστω με αρνητικό τρόπο)
- ❑ Δεν «σηκώνουμε το γάντι της πρόκλησης» από τους μαθητές (ψυχολογικός μηχανισμός: **μεταβίβαση** (από μαθητή προς εκπαιδευτικό αρνητικών συναισθημάτων για γονείς) / **αντιμεταβίβαση:** «αντίδραση/θυμός/άρνηση από εκπαιδευτικό, «ταύτιση» με ρόλο που του αποδίδει ο μαθητής... => «επαλήθευση» από τον μαθητή της αρνητικής του στάσης προς εκπαιδευτικό-γονιό
- ❑ **ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ: ΉΧΙ ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ
αλλά ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ,
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ**



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

σε συνθήκες ... εξ αποστάσεως;;;
Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε;

(αξιοποίηση ασύγχρονης και σύγχρονης επικοινωνίας)



Προτείνεται η δημιουργία

- **Ενδοσχολικού δικτύου**

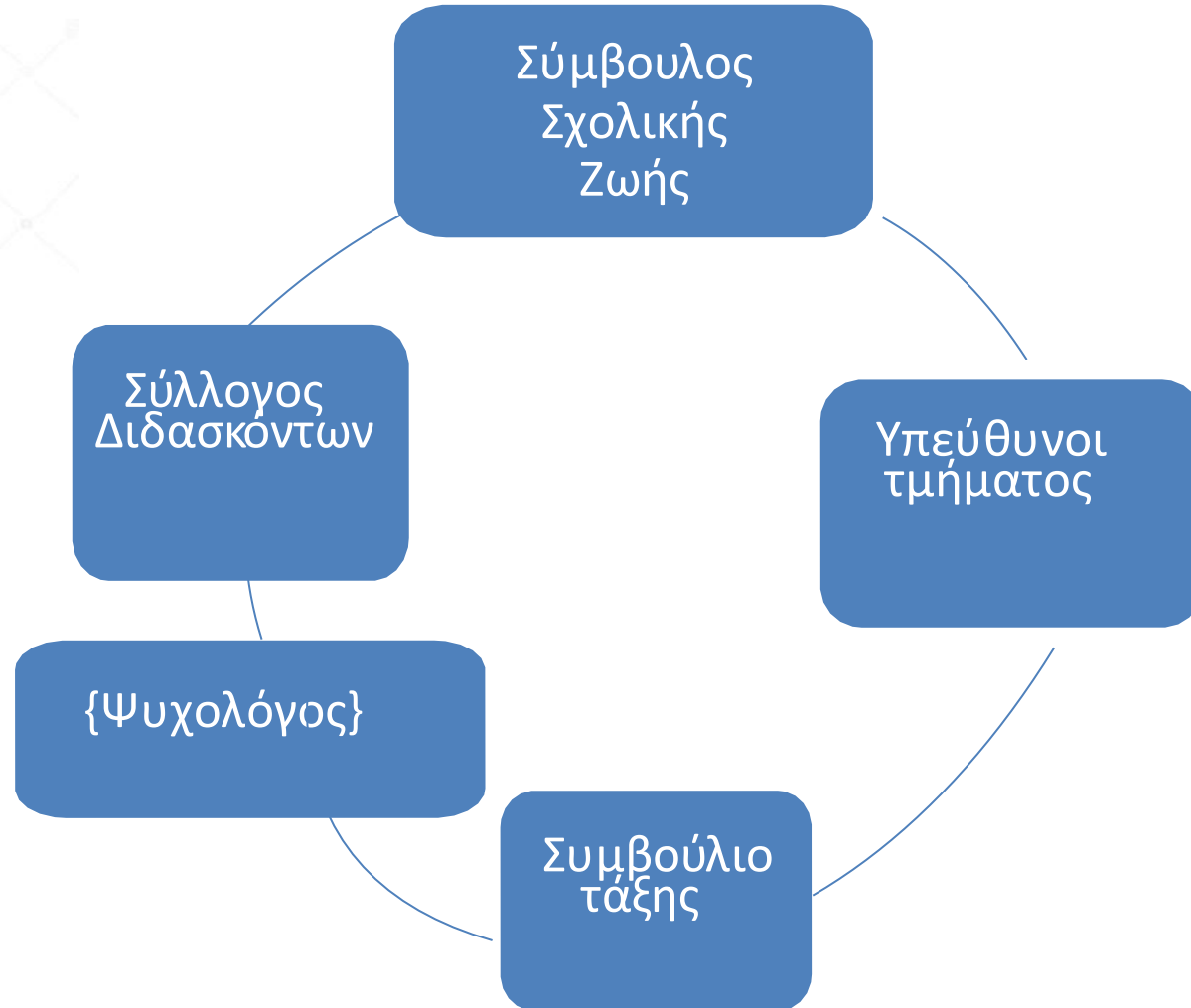
Συντονιστής: ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ή ο Ψυχολόγος

Στόχοι:

- Η διερεύνηση των **επιμορφωτικών αναγκών,**
- Η **αλληλοϋποστήριξη,**
- Η **συλλογική ανάδειξη των προβλημάτων** της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, κλπ.



Ενδοσχολική δικτύωση



Μέσω της δικτύωσης οι εκπαιδευτικοί

- διαχέουν πληροφορίες και πρακτική εμπειρία,
- βοηθά ο ένας τον άλλο στην επίλυση προβλημάτων,
- παρακινούν ο ένας τον άλλο σε αλλαγές.

Δεν αισθάνονται μόνοι τους



Δικτύωση

- Με στόχο την ανάπτυξη
 - **διαπροσωπικών αλληλεπιδράσεων**
 - (χωρίς το περιεχόμενο να κοινοποιείται σε όλους)
 - **κοινοτήτων**
 - (το περιεχόμενο κοινοποιείται σε όλους)
- (Wenger 2011)



Δικτύωση

- Μέσω τεχνολογίας:
 - Google group,
 - Google Doc.,
 - facebook group,
 - Τηλεδιασκέψεις κλπ
- Δια ζώσης συναντήσεις



Καλές παιδαγωγικές πρακτικές αξιοποίησης του ρόλου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη

ΣΥΝΟΨΙΖΟΝΤΑΣ...

Διαχείριση του ρόλου ως ευκαιρίας για ανανέωση του εκπαιδευτικού μας ρόλου και ευκαιρία εμπλουτισμού γνώσεων (αυτομόρφωση, επιμόρφωση)

περαιτέρω όφελος;;;

Πέρα από προσφορά στους άλλους →
ηθική ικανοποίηση, εμπλουτισμός, μετασχηματισμός
δυσλειτουργικών αντιλήψεων, **ανανέωση προσωπική**
(vs. ρουτίνα, πικρόχολη διάθεση/απογοήτευση, αναμονή σύνταξης...)



Ενδεικτική Βιβλιογραφία

Πηγή: δρ Α. Σιγανού. «Σύμβουλος καθηγητής και Σύμβουλος σχολικής ζωής» (ψηφ. παρουσίαση)

- ❑ Δεδούλη Μ., 2017. «Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή. Σύνταξη ενός πρώτου οδικού χάρτη». https://drive.google.com/drive/folders/1tZ3_P1rOXx2MDwyALahI279Vuh8fJPaO
- ❑ Μπαγάκης, Γ., Νικολάου, Ν., Λαμπίδη, Α., Σιγανού, Α. Κονταξής, Θ., Χαλικόπουλος, Α. (2019). Η θεσμοθέτηση των ψυχολόγων στα σχολεία, η εφαρμογή του συμβούλου καθηγητή και η αξιοποίηση της δικτύωσης σχολείων. Μαθήματα και ανοιχτά ζητήματα από το πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ)» και όχι μόνο. Συμπόσιο στο συνέδριο της ΠΑΠΕΔΕ, Προγράμματα Σπουδών σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει. 1-3 Νοεμβρίου Κολλέγιο Αθηνών-Κολλέγιο Ψυχικού.
- ❑ Μπαγάκης, Γ., Νικολάου, Ν., Λαμπίδη, Α., Σιγανού, Α. Κονταξής, Θ., Χαλικόπουλος, Α. (2021). Η συμβολή των ψυχολόγων, του συμβούλου καθηγητή και της δικτύωσης στη διαχείριση τάξης. Μαθήματα από την υλοποίηση του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή Στα ΕΠΑΛ» (ΜΝΑΕ) 2017-2019 και όχι μόνο. Πανελλήνιο Διαδικτυακό Επιστημονικό Συνέδριο- Συμπόσιο του 4^{ου} ΠΕΚΕΣ. Όψεις του σύγχρονου σχολείου: Η διαχείριση της σχολικής τάξης. 20-22 Νοεμβρίου 2020. Πρακτικά. Τομ Α., σ.σ. 49-74.
- ❑ Σιγανού Α. & Ν. Νικολάου, 2017. “Σύμβουλος - Καθηγητής”: Καλή πρακτική για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Ενδοσχολική και διασχολική δικτύωση». Εισήγηση που παρουσιάστηκε στο 4ο Συνέδριο της ΠΕΣΣ με θέμα: «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης» στις 8-10 Δεκεμβρίου 2017 στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Πρακτικά Συνεδρίου Τομ. Β, σ.σ. 1269-1278. <https://www.pess.gr/attachments/article/320/%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%20%CE%92%20%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82%204%CE%BF%CF%85%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85%20%CE%A0%CE%95%CE%A3%CE%A3.pdf>
- ❑ Τσιατούχας Α., 2018. Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή. Οδηγός. https://drive.google.com/drive/folders/1tZ3_P1rOXx2MDwyALahI279Vuh8fJPaO ΦΕΚ 5343 Β’/28-11-2018
- ❑ ΦΕΚ 5097 Β’/ 18-11-2020
- ❑ **ΦΕΚ 4183Β’/ 28-09-2020 ΦΕΚ 111Α’/12-6-2020**
- ❑ Wenger, E & Trayner, B & Laat, Maarten. (2011). Promoting and Assessing Value Creation in Communities and Networks: A Conceptual Framework. https://www.researchgate.net/publication/220040553_Promoting_and_Assessing_Value_Creation_in_Communities_and_Networks_A_Conceptual_Framework/citation/download

Ευχαριστώ πολύ!

Λιάνα Καλοκύρη

ΣΕΕ ΠΕΚΕΣ Κρήτης –παιδαγωγικής ευθύνης
σε σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης
Ηρακλείου και Ρεθύμνου



ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ (ΦΕΚ4183/ 28.9.2020)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΕΛ ΣΠΗΛΙΟΥ

Διεύθυνση ΓΕΛ Σπηλίου: ΞΑΝΘΗ ΡΟΔΟΠΟΥΛΟΥ (ΠΕ02)

Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ΓΕΛ Σπηλίου : ΨΥΛΟΓΛΟΥ ΕΛΕΝΗ (ΠΕ02)

Επιγραμματικά και ενδεικτικά σημειώνονται δράσεις που σχεδιάστηκαν, επαναπροσδιορίζονται, καθώς εξελίσσονται, και εφαρμόζονται, με γνώμονα μια σχολική ζωή με ποιότητα...

A. ΠΡΟΛΗΨΗ:

- ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ (CARING COMMUNITY). Αφορά σε εκπαιδευτικούς (π.χ. διαχείριση συναισθημάτων κ.ά) και σε μαθητές (ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων, σε ανταπόκριση προς σύγχρονες ανάγκες)
- ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ π.χ. ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ, ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ..
- ΦΥΛΛΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ (οι μαθητές σε ρόλο Σέρλοκ Χολμς, «το βαλιτσάκι των πρώτων βοηθειών», «η σκάλα των στόχων», «το φανάρι της τροχαίας»....)
- ΔΡΑΣΕΙΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΚΤΟΝΩΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ
- ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ: «ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ» (λόγω covid-19, προσανατολιζόμαστε στο τέλος της χρονιάς).

B. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ:

- PORTFOGLIO ΓΙΑ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ και ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ
- ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΠΛΟΥΡΑΛΙΣΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΩΝ ΚΡΙΣΕΩΝ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

(ενδεικτικά: σύστημα ανταλλάξιμων αμοιβών, shapping, modelling, μέθοδοι του παραδόξου, π.χ. αναπλαισίωση, σύλλογοι ενδοσχολικής πολλαπλής ιδεολογικής εστίασης, οικοσυστημικές παρεμβάσεις, διάχυση καινοτόμων πρακτικών, «συναισθηματικές συμμαχίες» με τους γονείς και αδιάλειπτη

ενημέρωσή τους, διεύρυνση και εμπλουτισμός των εκπαιδευτικών στόχων, «συλλέκτες στιγμών», προσπάθεια ανάπτυξης προσωπικών & κοινωνικών δεξιοτήτων, «αποετικετοποίηση» «δύσκολων» παιδιών και εκδημοκρατικοποίηση του σχολείου....)

ΑΠΟΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ:

- ΕΥΡΥ ΦΑΣΜΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ & ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ
- ΔΙΑΡΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (όποτε της ζητηθεί αλλά και με δική της πρωτοβουλία)
- ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ
- ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ
- ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ ΤΩΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΤΟΥΣ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΜΕΣΑ ΣΕ ΜΙΑ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ, ΘΕΡΜΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΑΠΟΔΟΧΗΣ
- Και κυρίως..... **ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΑΚΡΟΑΣΗ**

*«Να χρησιμοποιούμε **τα μάτια** για να δούμε τις σωματικές ενδείξεις..., **τον λόγο** για να επαναδιατυπώσουμε αυτό που ακούμε ήρεμα και χωρίς επικρίσεις, ώστε να βοηθήσουμε το παιδί να κατονομάσει τα συναισθήματά του και να τα διαχειριστεί, **τη φαντασία** για να δούμε μια κατάσταση με την οπτική του παιδιού και το κυριότερο... ΚΑΡΔΙΑ ΑΝΟΙΧΤΗ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΓΙΑ ΝΑ ΝΙΩΣΟΥΜΕ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΝΙΩΘΕΙ ΤΟ ΠΑΙΔΙ».*