

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

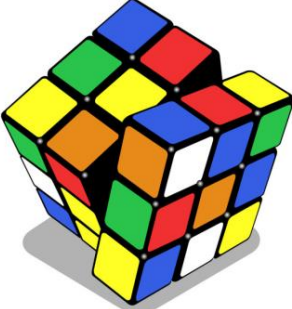
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|   |   |
|---|---|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ .....</b></p> |
|   | <p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>Νηπιαγωγείο - Δημοτικό Σχολείο - Γυμνάσιο</p>   |
| <p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>  |   |
| <p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>                          |   |
| <p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>                              |   |
| <p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>     |   |





|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>  | <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>   | <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>  | <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>  |
|   |    |    |    |
| <p>1. <b>ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. <b>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p> <p>3. <b>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b></p> | <p>1. <b>ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. <b>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p> <p>3. <b>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b></p> | <p>1. <b>Ανθρώπινα δικαιώματα</b></p> <p>2. <b>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b></p> <p>3. <b>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b></p> | <p>1. <b>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p> <p>2. <b>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p> |
|  |   |   |   |



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

|  |   |
|--|---|
| Το όραμά μας   |   |
| Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες | <p>Αναφέρουμε</p> <p>Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προεραϊτικά)</p> |

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

|  |  |
|--|--|
|  | Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>  |  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>                                     |  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>   |  |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> |  |







|  |  |
|--|--|
| Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα  |  |
| Ειδικότερα οφέλη   |  |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας   |  |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα  |  |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών   | Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης  |  |
| Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους  |  |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. |  |



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
|   |  |  |  |

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|  |  |
|--|--|
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά  |  |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) |  |
| ως προς την τοπική κοινότητα   |  |

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

|   |  |
|---|--|
| <b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b> |  |
|---|--|

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη