

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:
ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**

**Πρόταση σχεδίου Δράσης της
Σχολικής Μονάδας για τη Θεματική
ενότητα: «Ζω καλύτερα – Ευ ζην»**



**Χ. Διαμαντή, Β. Μιχαηλίδου, Α. Παπαστυλιανού, Ε.
Τσεγγελίδου, Κ. Φανουράκη, Μ. Χιόνη**



Πρόταση σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας


Τα «Εργαστήρια Δεξιότητων» αποσκοπούν να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε κάθε νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο της χώρας, προκειμένου να αξιοποιούν αποτελεσματικά τις σχολικές γνώσεις και τις ικανότητές τους και κατ' επέκταση να ανταποκρίνονται ευχερέστερα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον. Η δράση υποστηρίζεται από την «Πλατφόρμα 21: Εργαστήρια Δεξιότητων», ένα αποθετήριο διαβαθμισμένου εκπαιδευτικού υλικού, Οδηγών, Καλών πρακτικών και επιμορφωτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς.

Σκοπός της δράσης είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και τις μαθήτριες σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου Πλαισίου Προγράμματος με δομή ανοιχτών, ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών, διαδικασιών, εμπειριών και δράσεων για μαθητές και μαθήτριες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Προσχολική & Δημοτική) και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο).

Σύμφωνα με την Υ.Α με αρ. Φ.7/79511/ΓΔ4/24-6-2020 για την πιλοτική εφαρμογή, κατά την έναρξη του διδακτικού έτους, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιείται ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας ως προς τα Εργαστήρια Δεξιότητων. Το Σχέδιο Δράσης περιλαμβάνει εργαστήρια και από τους τέσσερις (4) Θεματικούς Κύκλους, διάρκειας 5 έως 7 εβδομάδων ανά Θεματικό Κύκλο, σε διαδοχική σειρά επιλογής του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου.



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p align="center">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>Νηπιαγωγείο - Δημοτικό Σχολείο - Γυμνάσιο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	
<p align="center">Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</p>	

Στην ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων διατυπώνονται και ιεραρχούνται οι προτεραιότητες για δράση και επιδιώκεται η συναίνεση όλων στις αποφάσεις σχετικά με τον προσανατολισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας και τη δέσμη ενεργειών-πρωτοβουλιών που το συνοδεύουν. Κομβικό σημείο της συζήτησης είναι ο προσδιορισμός της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και η ανάδυση της φυσιογνωμίας του, με έμφαση στον εντοπισμό των αναγκών του, των δυνατών και αδύναμων σημείων, τις ευκαιρίες και τις απειλές (SWOT Analysis) και η αποσαφήνιση και καταγραφή της φιλοσοφίας και της αποστολής (όραμα) της σχολικής μονάδας.

Στο Γυμνάσιο θα μπορούσε μετά από πρόταση της Διευθύντριας/ντή της σχολικής μονάδας να δημιουργηθεί ομάδα έργου με στόχο τον σχεδιασμό και τον συντονισμό της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Τα κριτήρια για τη συμμετοχή στην ομάδα είναι: η προηγούμενη εμπειρία σε θέματα δεξιοτήτων ή/και η εμπλοκή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ή άλλα καινοτόμα/πιλοτικά προγράμματα, η επιλογή συμμετοχής στα εργαστήρια για συμπλήρωση ωραρίου, το ενδιαφέρον για υλοποίηση των εργαστηρίων. Όλος ο σύλλογος χρειάζεται να πλοηγηθεί στην Πλατφόρμα 21 και να μελετήσει τους άξονες, τα προτεινόμενα προγράμματα και ειδικότερα το αρχείο που περιγράφει την ταυτότητά τους (εργαστήρια και δεξιότητες που αναπτύσσονται). Οι εκπαιδευτικοί που θα αναλάβουν τα Εργαστήρια προτείνεται να διερευνήσουν συνεργατικά την πλατφόρμα και να συνδέσουν το προφίλ του τμήματος/τάξης (ανάγκες, δυνατότητες) με το όραμα και το σχέδιο δράσης του σχολείου.

Ακολουθεί σύγκλιση του Σχολικού Συμβουλίου για ενημέρωση γονέων και μαθητριών/των. Στη συνέχεια γίνεται δεύτερη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου



παρουσιάζονται τα σχέδια δράσης τμήματος από τις/τους εκπαιδευτικούς που έχουν αναλάβει. Γίνεται σύνδεση αυτών με το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας και τις πιθανές προτάσεις του σχολικού συμβουλίου και οριστικοποιείται το σχέδιο δράσης του σχολείου με εμπλουτισμό ή μικρές τροποποιήσεις εάν χρειάζονται.

Η συζήτηση οδηγείται, μέσα από διεξοδικό διάλογο, σε συμφωνία για το βασικό προσανατολισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης ως προς τις Δεξιότητες και συντάσσεται ο χάρτης με τους τέσσερις σταθμούς στους Θεματικούς Άξονες, τη σειρά υλοποίησης των επιλεγμένων θεματικών Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, την πιθανή διαφοροποίηση από τάξη σε τάξη, αναφορά στα προϊόντα, και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Με τη λήξη της συνεδρίασης και τη συμφωνία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στα παραπάνω, συντάσσεται το πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Γενικοί Στόχοι

Όραμα του Σχολείου:

Οι πολίτες του 21^{ου} αιώνα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο (**Eu Zην**). Με αυτό ως βάση, προσδοκάται και επιδιώκεται μέσα από τα Εργαστήρια να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές στις κοινωνίες που συνδημιουργούν (**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ**) και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία έχοντας ενεργητική επαφή με το απρόβλεπτο, αμφίσημο, αναδυόμενο μέλλον (**Δημιουργώ και Καινοτομώ**) και έχοντας βαθύ και ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον και κατανόηση ότι η ανθρωπότητα είναι ένα μικρό και αναπόσπαστο κομμάτι του (**Περιβάλλον**).

Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Ειδικοί στόχοι

Να δίνει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργεί **δεξιότητες μάθησης**, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.

Να καλλιεργεί **δεξιότητες ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαιρόνται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ



Να καλλιεργεί **δεξιότητες της τεχνολογίας** και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Να καλλιεργεί **δεξιότητες του νου**, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, πανεποπτική και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.

Οι μαθητές/τριες:

Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους.

Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη της παιδικής επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.

Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας.

Να γνωρίσουν το σώμα τους

Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας

Να αναπτύξουν την **ψυχική ανθεκτικότητα** και την **ικανότητα αντιμετώπισης** στρεσογόνων καταστάσεων, **κοινωνικο-συναισθηματικές** δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλtruισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης σε επωφελείς στόχους.

Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου

Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους.

Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται.

Να ευαισθητοποιηθούν για ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τις/τους άλλες/ους

Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό, την ταυτότητά την έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου τους



Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη για τις υποθεματικές του Ευ ζην και να αναγνωρίζουν ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων.
Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά και με την παραγωγή καλλιτεχνικών δρώμενων και δραστηριοτήτων

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς την 1η
Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (3 ώρες/εβδομάδα):
Υποθεματικές: Αυτομέριμνα και πρόληψη – Γνωρίζω το σώμα μου - Διατροφή – Ψυχική Υγεία -Αισθητική Αγωγή

ΔΗΜΟΤΙΚΟ

A – Β Δημοτικού (3 ώρες/εβδομάδα):

Υποθεματική: Ψυχική Υγεία - Αυτομέριμνα και πρόληψη - Διατροφή
Αισθητική Αγωγή

Γ – Δ Δημοτικού (2 ώρες/εβδομάδα):

Υποθεματική: Ψυχική Υγεία - Αυτομέριμνα και πρόληψη - Διατροφή
Αισθητική Αγωγή

Ε – ΣΤ Δημοτικού (1 ώρα/εβδομάδα):

Υποθεματικές: Ψυχική Υγεία – Σεξουαλική Αγωγή – Ασφαλές Διαδίκτυο
Αισθητική Αγωγή

ΓΥΜΝΑΣΙΟ

A – Β Γυμνασίου (1 ώρα/εβδομάδα)

Υποθεματική: Ψυχική Υγεία – Σεξουαλική Αγωγή – Ασφαλές Διαδίκτυο
Αισθητική Αγωγή

Τα περιεχόμενα του θεματικού κύκλου αξιοποιούνται στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα που έχουν να κάνουν με την υγεία τους ως όλον, τη φροντίδα του εαυτού και των σχέσεων τους με τους άλλους. Μέσα από βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εργαστήρια και την εργασία σε μικρές ομάδες, τα παιδιά επεξεργάζονται θέματα υγείας, εκφράζουν και διερευνούν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, αξιολογούν τις επιλογές τους και δουλεύουν τις σχέσεις τους με ενήλικες και συνομήλικους.



Η υποθεματική στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας και ψυχικής υγείας και συγκεκριμένα: στην αναγνώριση και επικοινωνία του συναισθήματος, στην ευαισθητοποίηση και στην αποφυγή διάφορων κοινωνικών πιέσεων οι οποίες είναι υπεύθυνες για την υιοθέτηση επικίνδυνων συμπεριφορών, στην κατανόηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας, στη δεξιότητα δημιουργίας κατάλληλου υποστηρικτικού περιβάλλοντος, στην ανάπτυξη αξιών και συναισθημάτων που κατευθύνουν τις πράξεις τους προς ασφαλείς επιλογές, στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησής και της θετικής εικόνας του εαυτού, στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και προσαρμοστικότητας και συνολικά στην ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας που ενισχύει την κοινωνική-συναισθηματική ικανότητα και τη ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, και αποτρέπει την εκδήλωση αντικοινωνικής και επιθετικής συμπεριφοράς. Η καλλιέργεια των παραπάνω δεξιοτήτων, καθιστά τον μαθητή ενεργητικό στη λήψη αποφάσεων και ικανό στον καθορισμό και την επίλυση των προβλημάτων, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό πλαίσιο.

Η υποθεματική αυτή, επίσης, στοχεύει στην ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού, της διαφορετικότητας και της πλήρους αναγνώρισης των μαθητών με διαφορετικές ικανότητες, νοητικές δεξιότητες, ατομικά χαρακτηριστικά, πολιτισμική καταγωγή και θρησκεία. Μεταξύ άλλων εστιάζει στην εγκαθίδρυση θετικού σχολικού κλίματος το οποίο αποτελεί κύριο προγνωστικό παράγοντα της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών, της αυτοεκτίμησής και γενικότερα της ανθεκτικότητας, της καλής ψυχικής τους υγείας και ευεξίας καθώς και σε δράσεις διαμόρφωσης των στάσεων και της συμπεριφοράς των μαθητών αναφορικά με τα στερεότυπα, την περιθωριοποίηση, την απόρριψη και τις διακρίσεις έναντι ατόμων ή ομάδων.


Η ευαισθητοποίηση σε ζητήματα περιεκτικής σεξουαλικής αγωγής όπως οι εφηβικές εγκυμοσύνες, τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (ΣΜΝ), η HIV λοίμωξη και το AIDS, η αντισύλληψη, η έμφυλη βία, η σεξουαλική κακοποίηση, ο εκφοβισμός σε φυσικό και εικονικό χώρο, η πορνογραφία, η σεξουαλική ποικιλομορφία, οι μορφές οικογένειας, η σεξουαλικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα προάγει την αύξηση της ορατότητας και υποστηρίζει τη μείωση των διακρίσεων και του στίγματος (ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνεται).

Η παράλληλη εργασία των ανωτέρω και μέσω της αισθητικής αγωγής προσφέρει δυνατότητες βιωματικής συμμετοχής, αφομοίωσης και δημιουργικής και καλλιτεχνικής ανταπόκρισης






	από τους μαθητές ως πρόσωπα και ως ομάδα. Η μουσική, τα εικαστικά και η θεατρική αγωγή προσφέρουν κάθετα και οριζόντια στο αναλυτικό πρόγραμμα «δρόμους» υλοποίησης των υποθεματικών του <i>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</i> .
<p>ως προς την 2^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	
<p>ως προς την 3^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	
<p>ως προς την 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	





ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Η ολοκλήρωση του κύκλου γίνεται με αναστοχασμό και ανατροφοδότηση μαθητριών/των και Συλλόγου Εκπαιδευτικών μέσω του portfolio. Επίσης, για να έχει η παραπάνω προσέγγιση ουσιαστικά αποτελέσματα, χρειάζεται να αφορά σε ολόκληρη το σχολικό περιβάλλον και την κουλτούρα του. Να είναι το σχολικό περιβάλλον, περιβάλλον κοινωνικο-γνωστικο-συναισθηματικής ανάπτυξης, χώρος όπου η ενσυναίσθηση, η ευθύνη, η φροντίδα και η καλλιέργεια της σκέψης στο επίπεδο</p>
---	---



	της ομάδας και του ατόμου αξιολογούνται ως κεντρικές ανάγκες, είναι ορατές και προωθούνται με αναστοχαστικές διαδικασίες ενεργά ως μέρος της συνηθισμένης, καθημερινής εμπειρίας όλων των μελών της ομάδας.
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας	Συνεργασία με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Σύλλογο Γονέων, όμορες σχολικές κοινότητες, ΚΠΕ, Κέντρα Πρόληψης, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, επιστημονικούς και επαγγελματικούς συλλόγους, εμπειρογνώμονες σε θέματα ενδιαφέροντος, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου
Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.	Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκόμενων της Σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με τους ανωτέρω.
Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν	
Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων	Προγραμματισμός εκδηλώσεων ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και διάχυσή τους (εκθέσεις, παρουσιάσεις), συζητήσεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων με φορείς, μέλη της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και την ενεργό σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα (καλλιτεχνικές δραστηριότητες με φυσικά υλικά, μορφές παραστατικών τεχνών όσο και εργαλεία της Πληροφορικής) και την αξιοποίηση



	δραστηριοτήτων αισθητικής αγωγής (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή).		
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων			
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.			
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)			
Προτάσεις προς το ΙΕΠ			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) ● ● ●			



-
-



Από: Αποστολόπουλος Κ., Καλαϊτζίδης Δ., Χιόνη Μ. Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Πιλοτική Εφαρμογή 2020-21. Οι διαδικασίες υλοποίησης του Πιλοτικού Προγράμματος στο Γυμνάσιο καθώς και τα Σχέδια Δράσης Σχολείου και Τμήματος. Συνεδρία Διευθυντών/τριών Γυμνασίων



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη