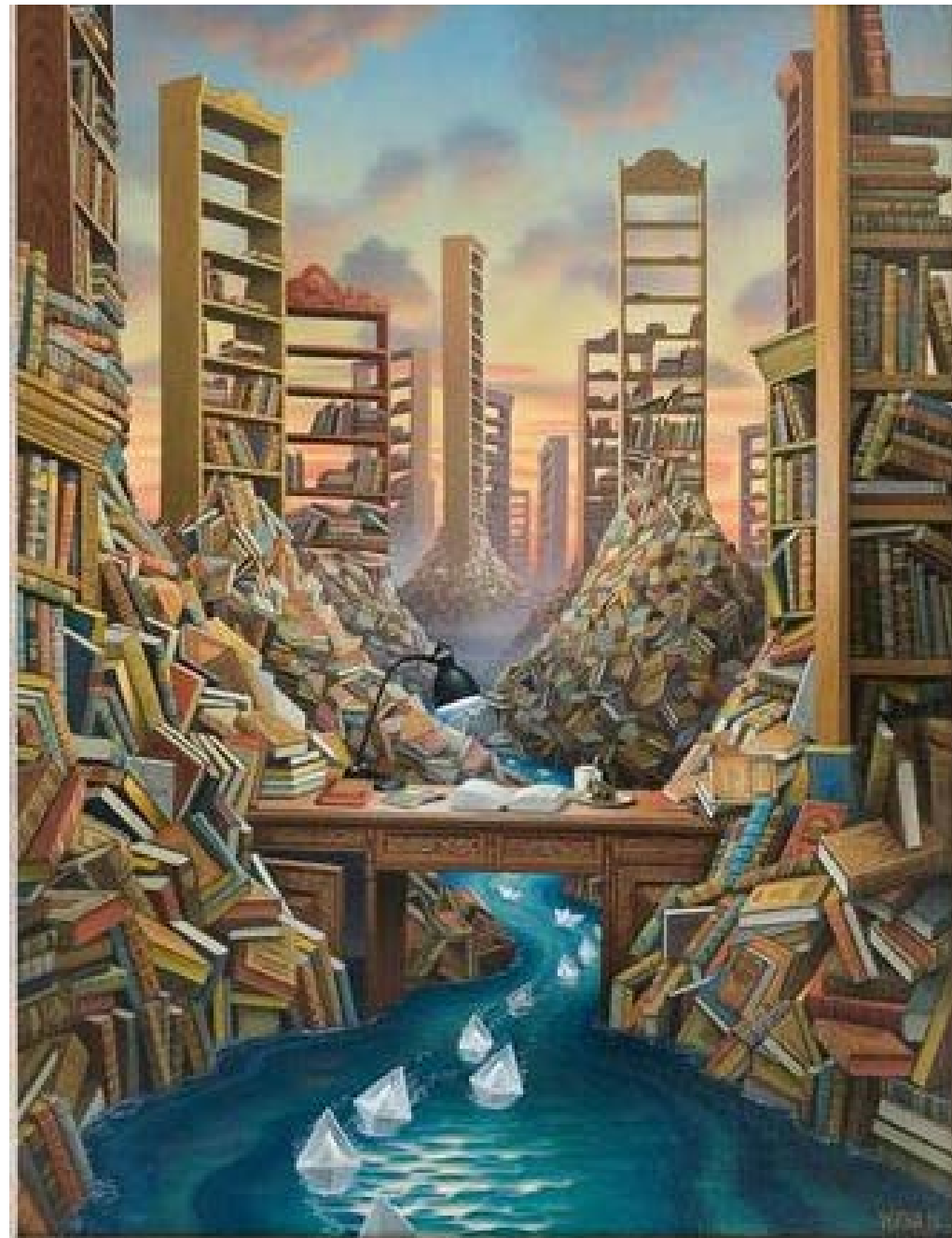


ΥΛΙΚΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ από την
Ενημέρωση -Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
διαφορετικών ειδικοτήτων (20-12-2021)
για την υλοποίηση του
«Εκπαιδευτικού Διεπιστημονικού Προγράμματος
υποστήριξης του Γλωσσικού Γραμματισμού στη
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»

έγκριση υλοποίησης από το ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ (Αρ. Πρωτ. 152451/ΓΔ4/24-11-2021)

«ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ-ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΣΤΗ Δ/ΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗ» ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ
ΤΟ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2021-2022»

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ-ΣΥΝΘΕΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ:
Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου (ΠΕ02) – Μέλος της
Συντονιστικής Ομάδας του Προγράμματος
Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη



**Ενημέρωση -Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
διαφορετικών ειδικοτήτων
για την υλοποίηση του
«Εκπαιδευτικού Διεπιστημονικού
Προγράμματος υποστήριξης του Γλωσσικού
Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση»**

20-12-2021

έγκριση υλοποίησης από το ΙΕΠ-ΥΠΑΙΘ (Αρ. Πρωτ. 152451/ΓΔ4/24-11-2021)

Η Συντονιστική Ομάδα του Προγράμματος -11 ΣΕΕ Δ/θμιας Εκπ/σης:

Σ.Ε.Ε. ΠΕ01 ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΡΙΛΙΓΚΑΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΖΑΝΕΚΑ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΛΥΚΑΚΗΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΝΕΛΛΟΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΑΘΗΝΑ ΓΚΙΝΟΥΔΗ

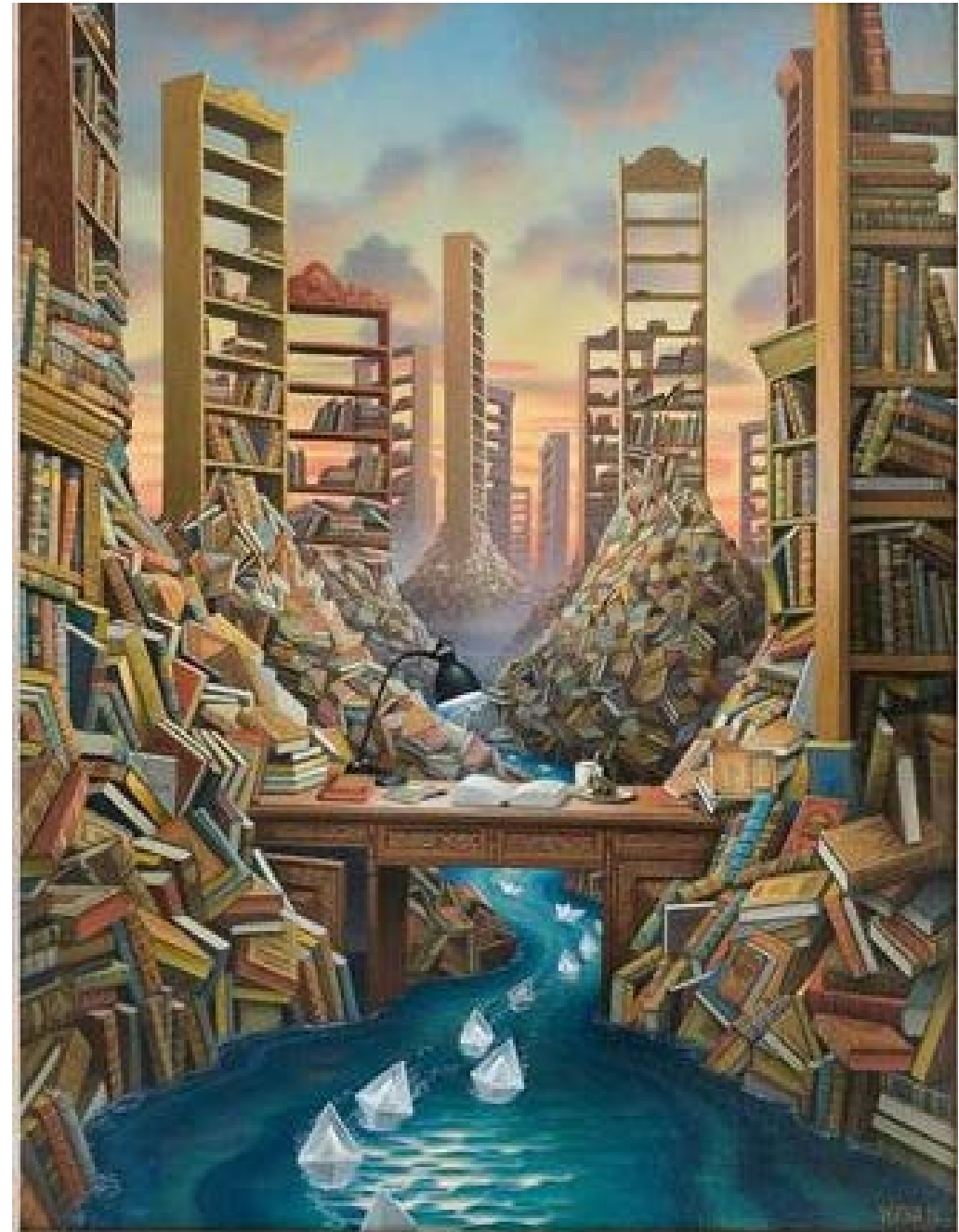
Σ.Ε.Ε. ΠΕ04 ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ07 ΣΟΦΙΑ ΓΙΑΣΣΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ11 ΛΗΔΑ ΖΑΜΠΕΤΑΚΗ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ79 ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΡΟΣΟΥΛΑΚΗΣ

Σ.Ε.Ε. ΠΕ86 ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΑΝΣΕΛΗΝΑΣ





Η ΠΡΟΤΑΣΗ μας

- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, επιστημονικής αρμοδιότητας των 11 ΣΕΕ της Συντονιστικής Ομάδας με στόχο τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα που αφορά στην κοινή προσπάθεια υποστήριξης του Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Γλωσσικός Γραμματισμός

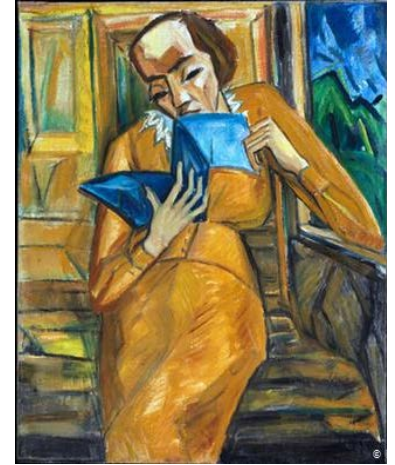
ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΣΗΜΕΡΑ

Καλλιέργεια γλωσσικών δεξιοτήτων και κριτικού γραμματισμού (κριτικής προσέγγισης των λόγων της κοινωνικο-πολιτισμικής πραγματικότητας)

(Χατζηνεοφύτου και Κυριάκου, 2017· Χατζησαβίδης, 2007).

Αντί της λειτουργικής διάστασης του γραμματισμού προέχει η κριτική διάσταση (Χατζησαβίδης, ό.π.). **vs. παλιότερα: «αλφαβητισμός»**

Στο πλαίσιο αυτό κινείται η θεωρία των πολυγραμματισμών, σύμφωνα με την οποία ο γραμματισμός νοείται ως μια κοινωνική πρακτική (Barton & Hamilton 2000), μέσω της οποίας αναπτύσσεται ή θα πρέπει να αναπτύσσεται η κριτική σκέψη.

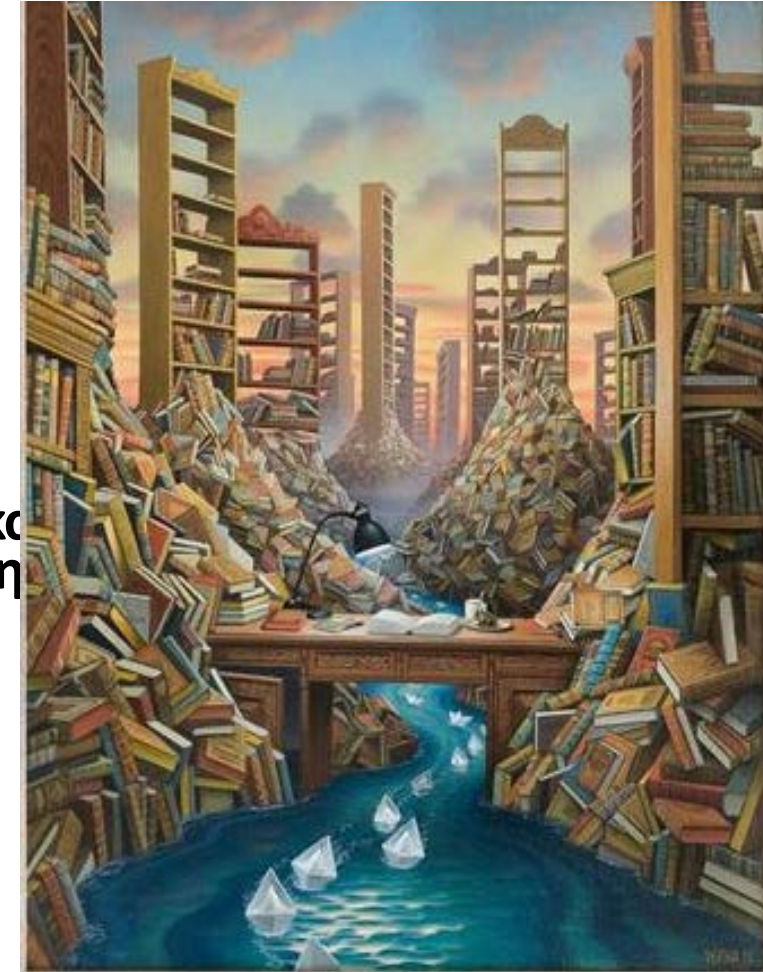


1. Η προβληματική της πρότασης

- ❑ Αφετηριακή θεώρηση: η γλωσσική καλλιέργεια απαραίτητη στην κατανόηση και παραγωγή λόγου, μέρος της ευρύτερης μόρφωσης
- ❑ ο γραμματισμός = πρώτος ανάμεσα σε οκτώ αναγκαίες δεξιότητες-κλειδιά για δια βίου μάθηση (European Commission, 2019)
- ❑ Ανταποκρίνεται στις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις (παιδαγωγική του γραμματισμού).
- ❑ **Απαραίτητος και για τον κοινωνικό γραμματισμό → ισότιμη συμμετοχή, αποφυγή κοινωνικού αποκλεισμού**
- ❑ **Λειτουργικότητα γλώσσας για δημοκρατία και πολιτισμό.**
- ❑ **η γλώσσα διατρέχει όλα τα γνωστικά αντικείμενα - όχι μόνο μέσον και αντικείμενο μάθησης αλλά και πόρος για τη συγκρότηση της μάθησης (ΥΠΑΙΘ, 2018, σελ. 25)**



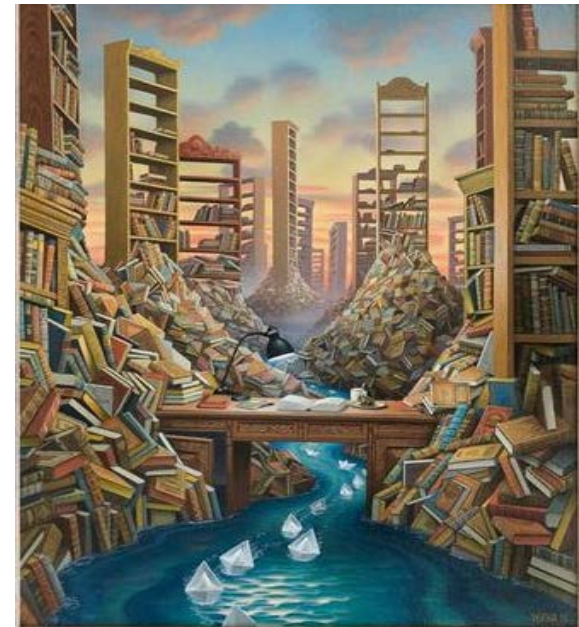
- ✓ στόχος όχι αποκλειστικώς των φιλολογικών μαθημάτων, πρέπει να επιδιώκεται μέσα από όλα τα μαθήματα
- ✓ η ανάγκη συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων ---θεμελιώνεται θεωρητικά και πάνω στη διαθεματική σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων.
- ✓ **ΑΝΑΓΚΑΙΑ Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ...**

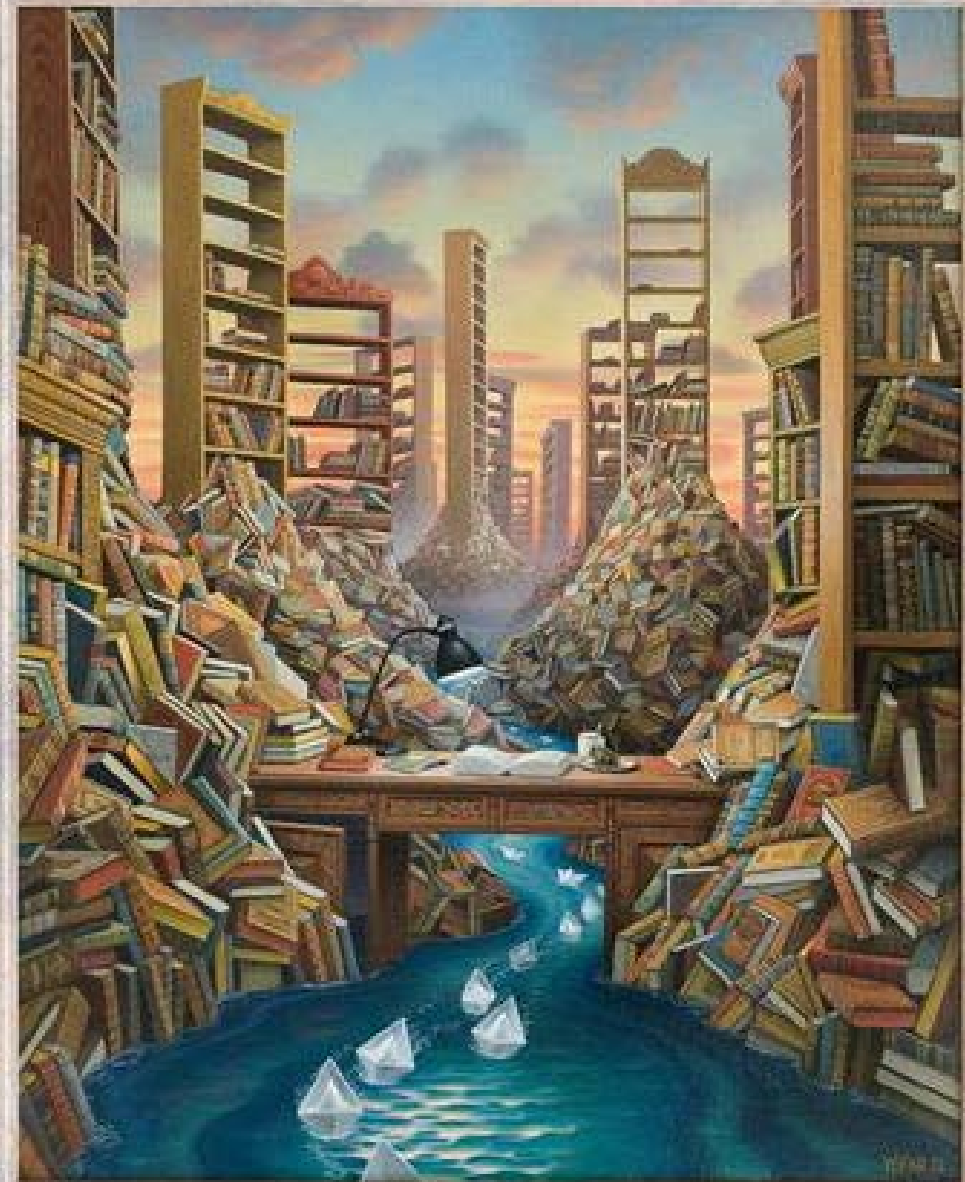


δυσλειτουργικά στερεότυπα

[δυσάρεστες διαπιστώσεις για ελλείμματα vs.]

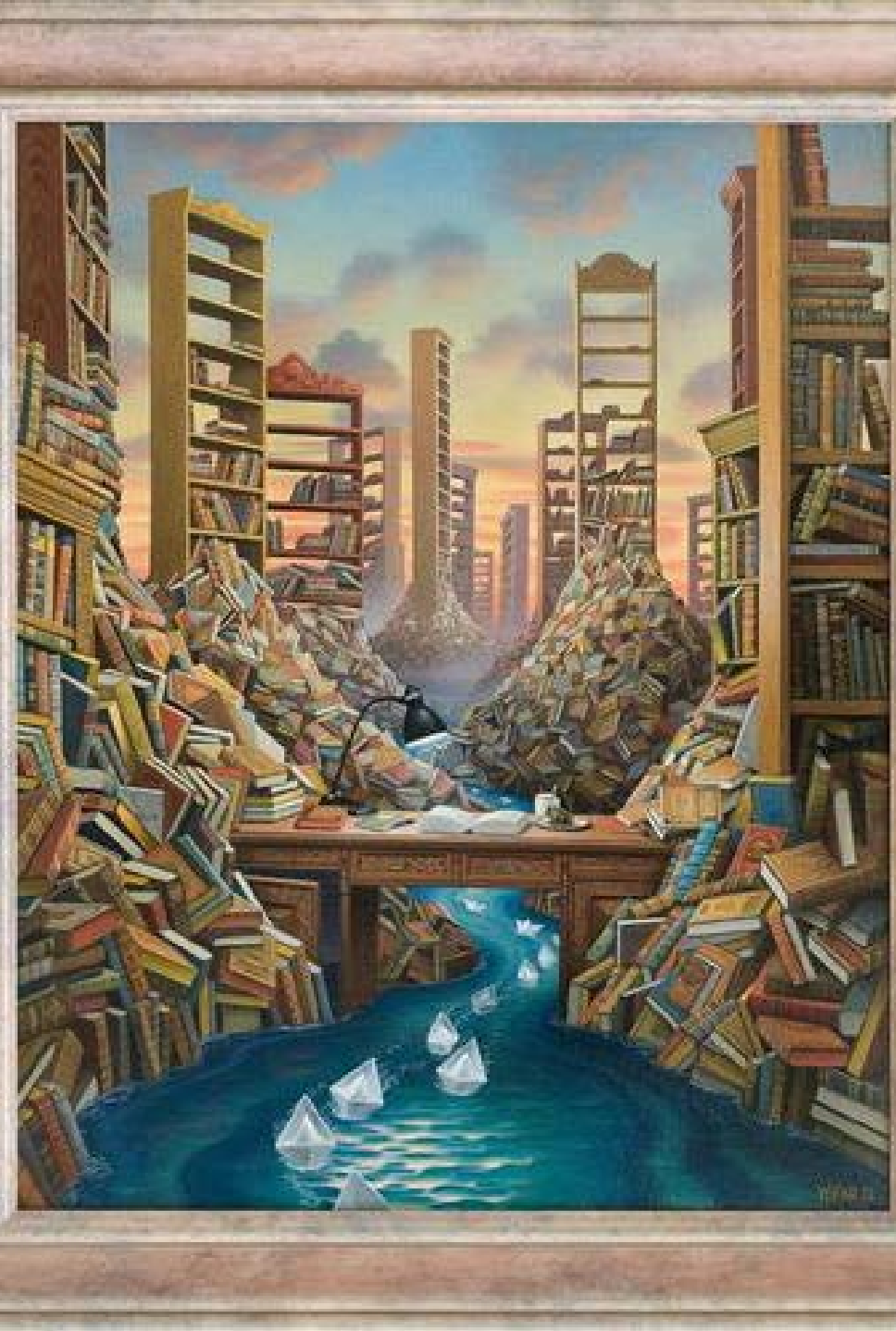
- «η γλώσσα είναι υπόθεση των Φιλολόγων»
- Προθυμία/ αμηχανία για τη διαχείριση των γλωσσικών ελλειμμάτων από εκπαιδευτικούς «άλλων ειδικοτήτων»
- Δασκαλοκεντρική διδασκαλία, έμφαση στην αποστήθιση κανόνων vs. υποκίνηση ενδιαφέροντος μαθητών
- Στεγανά γνωστικών – μαθησιακών αντικειμένων
- έλλειμμα κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ ειδικοτήτων





2. Συνοπτικά, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/-τριών προτείνονται δυο βασικοί άξονες δράσεων:

- I. Δράσεις για κάλυψη βασικών ελλειμμάτων και αντίστοιχα για ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων γλωσσικού γραμματισμού (εκφραστική ανάγνωση, «ευανάγνωστη» γραφή, ορθογραφία, κατανόηση/παραγωγή λόγου).
- II. Δράσεις για περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικού γραμματισμού (λειτουργική χρήση της γλώσσας σε επικοινωνιακό πλαίσιο, ανάπτυξη φιλιαναγνωσίας, καλλιέργεια εκτίμησης για αξία γλώσσας κ.ά.)



3. Πρόταση των 11 ΣΕΕ για το σχ. έτος 2021-2022 διεπιστημονική-διαθεματική έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ΕΚΦΡΑΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

Ι. Δράσεις για κάλυψη βασικών ελλειμμάτων και αντίστοιχα για ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων γλωσσικού γραμματισμού → έμφαση στην εκφραστική ανάγνωση

Προτάσεις ανά ειδικότητα... (από τους ΣΕΕ της Συντονιστικής Ομάδας, ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών επιστημονικής αρμοδιότητάς τους)

4. Διαθέσιμο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ για το «Εκπαιδευτικό - διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση



ΕΠΙΣΗΣ, στον ιστότοπο του Προγράμματος: <https://linguilliteracy.wordpress.com>

1. [Εκπαιδευτικό-Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Εκπαιδευτικό Υλικό](#)

(2021, Ηράκλειο: έκδοση ΠΔΕ Κρήτης, ηλεκτρον. βιβλίο)

2. [Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό ανά ειδικότητες Εκπαιδευτικών, Τόμος 1, για το Εκπαιδευτικό-Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση](#)

(2021, Ηράκλειο: έκδοση ΠΔΕ Κρήτης, ηλεκτρον. βιβλίο)

5. Επιμορφωτικό πρόγραμμα για Εκπαιδευτικούς, συμμετοχή στην υλοποίηση του Προγράμματος, παραδοτέα → Βεβαίωση συμμετοχής

❑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ από τους ΣΕΕ της Συντονιστικής Ομάδας, συνολικής διάρκειας 30 ωρών

- 12 ωρών σύγχρονης, με διαδικτυακές συναντήσεις ενημέρωσης-επιμόρφωσης, ανταλλαγής εμπειριών και αναστοχασμού/ ανατροφοδότησης,
- και 18 ωρών ασύγχρονης

❑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

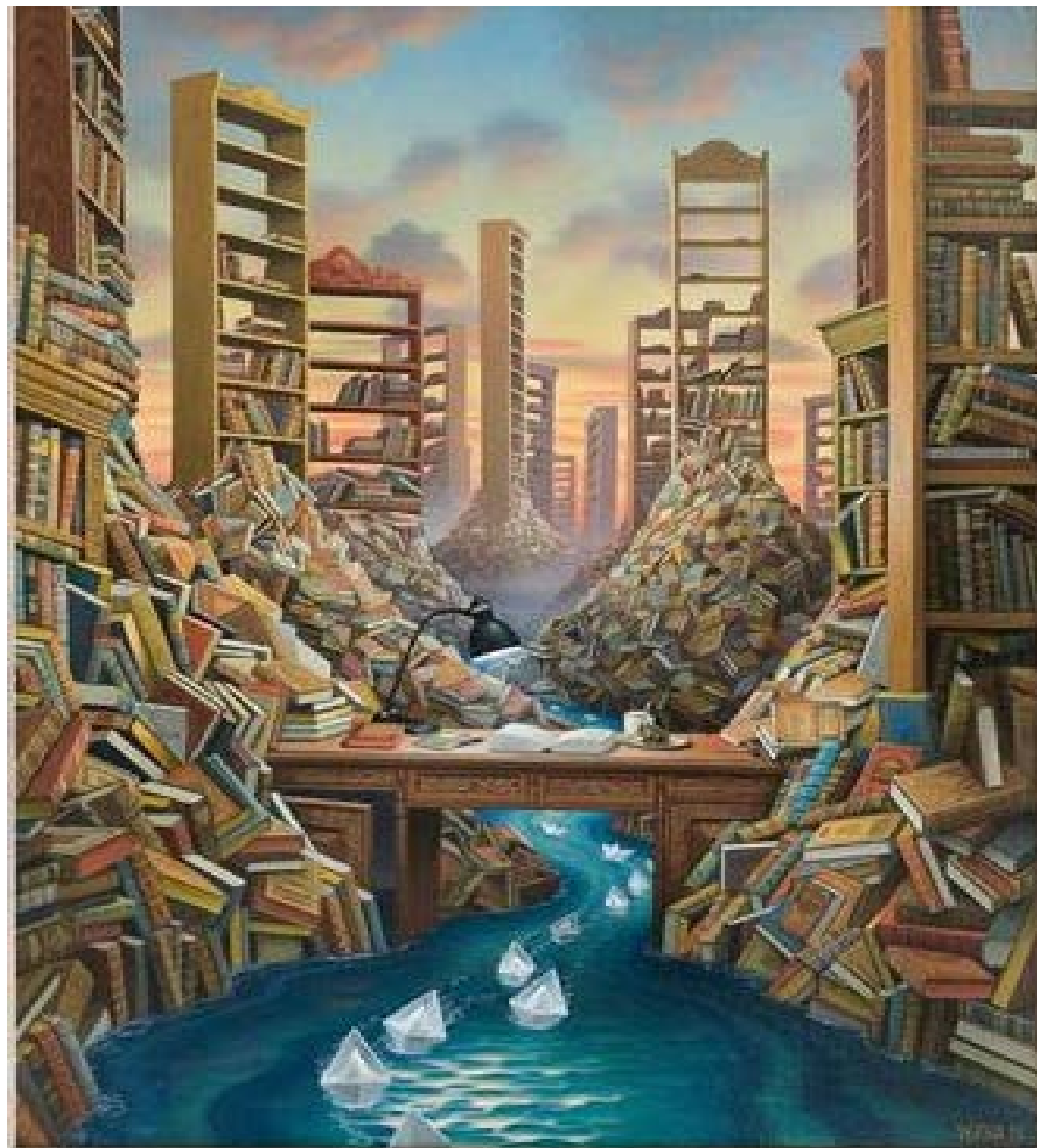
❑ ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ:

- ✓ Ερωτηματολόγιο απολογισμού σχετικά με τις δράσεις τους
- ✓ και ανάρτηση ενδεικτικών φύλλων εργασίας ή άλλο σχετικό υλικό που εκπόνησαν για το Πρόγραμμα.

(Σχετική ενημέρωση για τα παραδοτέα θα σταλεί στα σχολεία.)



- Στην επιμορφωτική συνάντηση 20-12-2021 ακολούθησαν
- **Παρουσιάσεις προτάσεων υλοποίησης του Προγράμματος** από τους 11 ΣΕΕ
- και **συζήτηση** με τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες Εκπαιδευτικούς



Υπενθυμίζω κι εδώ τον σύνδεσμο της ηλεκτρονικής φόρμας για να δηλώσετε τη συμμετοχή σας, τη φετινή σχολική χρονιά, 2021-2022, στην υλοποίηση του Προγράμματος, το οποίο και φέτος πραγματοποιείται με έγκριση του ΥΠΑΙΘ (Αρ. Πρωτ. 152451/ΓΔ4/24-11-2021).

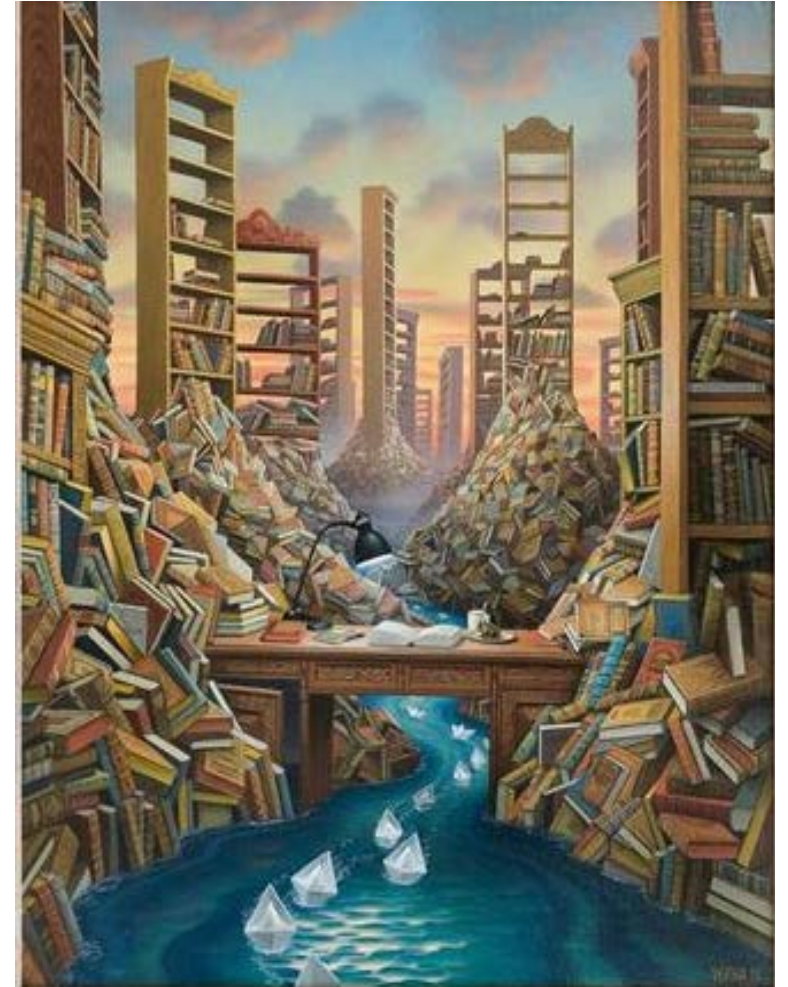
- [Δήλωση συμμετοχής στην υλοποίηση του Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού σχ. έτ. 2021-22](#)

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Στην ψηφιακή παρουσίαση από την επιμορφωτική συνάντηση της 20-12-2021 «**ΣΕΕ Β. Καλοκύρη. Προτάσεις για δράσεις διεπιστημονικής συνεργασίας των Φιλολόγων για την υλοποίηση του «Εκπαιδευτικού-Διεπιστημονικού Προγράμματος Υποστήριξης Γλωσσικού Γραμματισμού στη Δ/θμια Εκπ/ση», το σχ. έτος 2021-2022**» προτείνονται τρόποι αξιοποίησης των πινάκων τέχνης του παρόντος αρχείου (και άλλων) στην υλοποίηση του Προγράμματος.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ - ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ:

ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ

ΣΕΕ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ στο ΠΕΚΕΣ ΚΡΗΤΗΣ - ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



*Ευχαριστούμε
για τη συνεργασία!*