

## ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ – ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ

### Συνοπτικό ενημερωτικό υλικό<sup>1</sup>

#### Τι χρειάζόταν να κάνει το σχολείο στην αρχική φάση (έως 29/11/2021)

Συλλογικός προγραμματισμός των Σχεδίων Δράσης (ΣΔ):

- Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αποτίμησης του περασμένου έτους, ο Σύλλογος Διδασκόντων συζητά **τι θέλει να βελτιώσει** στο εκπαιδευτικό έργο.
- Ορίζεται ο **εφικτός αριθμός ΣΔ** που θα υλοποιηθούν (π.χ. σε ένα Σύλλογο 20 μελών ενδείκνυται να υλοποιηθούν 4-5 ΣΔ από αντίστοιχες ομάδες).
- Ορίζεται ο **τίτλος και ο στόχος** κάθε ΣΔ.
- Οι **εκπαιδευτικοί επιλέγουν** σε ποιο ΣΔ θέλουν να ενταχθούν.
- Ορίζεται **συντονιστής/τρια** κάθε ομάδας.
- Ο **Διευθυντής/τρια καταχωρίζει** στην ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ τους **τίτλους** των επιλεγμένων Σχεδίων Δράσης, τον **στόχο** κάθε ΣΔ και τον **Συντονιστή/ια** κάθε ΣΔ, ο οποίος έτσι αποκτά πρόσβαση στην πλατφόρμα με τους κωδικούς του στο Π.Σ.Δ.
- Ο ετήσιος Συλλογικός Προγραμματισμός αναρτάται στην **ιστοσελίδα του σχολείου**.

#### Τι έχουν να κάνουν οι ομάδες στην τρέχουσα περίοδο (έως 12/01/2022)

Σχεδιασμός και υποβολή του ΣΔ (έως 12/01/2022)

- Λαμβάνοντας υπόψη τον τίτλο και τον κεντρικό στόχο του ΣΔ, όπως δηλώθηκαν στην πλατφόρμα, κάθε ομάδα **συζητά-σχεδιάζει** τη δράση της.
- Κάθε ομάδα **διαμορφώνει** το ΣΔ της, το οποίο περιλαμβάνει:
  - Αναγκαιότητα - Στόχοι (έως 250 λέξεις)
  - Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης (έως 500 λ.)
  - Πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία (έως 250 λ.)
  - Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης (έως 250 λ.)
  - Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης (έως 250 λ.)
- Ο/η συντονιστής/τρια **καταχωρίζει** στην πλατφόρμα τον σχεδιασμό της ομάδας.

#### Περαιτέρω διαδικασίες:

- Οι ομάδες υλοποιούν και αποτιμούν τα ΣΔ** (έως το τέλος του διδακτικού έτους).
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων συζητά την πορεία υλοποίησης τουλάχιστον **ανά δίμηνο**.
- Στο τέλος του διδακτικού έτους ο Σύλλογος **αποτιμά:**
- α) τα ΣΔ**, τα αποτελέσματα των οποίων εισηγούνται οι ομάδες.
- β) συνολικά το εκπαιδευτικό έργο** στη σχολική μονάδα και στους 9 άξονες.
- Προσοχή:** αποτιμώνται και οι 9 άξονες, δηλαδή ακόμη και οι άξονες για τους οποίους δεν εκπονήθηκαν Σχέδια Δράσης.
- Έως 25 Ιουνίου:** Ο/η Δ/ντής/τρια **αναρτά την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης** στην ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ. Αναρτάται η συνοπτική έκθεση στην **ιστοσελίδα του σχολείου**.

<sup>1</sup> Το συνοπτικό ενημερωτικό υλικό στηρίζεται στις Σημειώσεις που συνέθεσε, με βάση τα ισχύοντα και το υλικό του ΙΕΠ, ο συνάδελφος κ. **Γεώργιος Στριλιγκάς, Συντονιστής Εκπ/κού Έργου (κλάδου Θεολόγων -ΠΕ01) του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**. Τον ευχαριστώ πολύ -κι εδώ- για την ευγενική διάθεση του υλικού αυτού προς τους συναδέλφους των σχολείων παιδαγωγικής μου ευθύνης. Το παρόν αρχείο αποστέλλεται ως συνημμένο (**11α\_Συνοπτική ενημέρωση\_Σχέδια Δράσης**) για τα σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης παιδαγωγικής μου ευθύνης στο: ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης Αρ. Πρ. Φ.2/2798/23-12-2021, Σ.Ε.Ε. Β. Καλοκύρη. «Σχέδια Δράσης: συνοπτική παρουσίαση των διαδικασιών και των ζητούμενων ανάρτησης από τις σχολικές μονάδες, κατά το διδακτικό έτος 2021-2022»

- ❑ Ακολουθούν διαδικασίες **εξωτερικής αξιολόγησης** από τον Σ.Ε.Ε./Σύμβουλο Εκπαίδευσης και συγκεντρωτικά ανά περιφέρεια ευθύνης από τον Επόπτη και τον Περιφερειακό Επόπτη Εκπαίδευσης (όταν θεσπιστούν).

## Χρήσιμες παρατηρήσεις

### Ως προς τον Συλλογικό Προγραμματισμό:

- ❑ Προτείνεται η υλοποίηση **εφικτού αριθμού ΣΔ**, ανάλογα με τον αριθμό των διαθέσιμων εκπαιδευτικών.
- ❑ Προτείνεται **ισοκατανομή δράσεων** στις τρεις λειτουργίες (παιδαγωγική-μαθησιακή, επαγγελματική), χωρίς αυτό να είναι δεσμευτικό.
- ❑ Ενδείκνυται προσοχή στον προσδιορισμό του **στόχου** κάθε ΣΔ, ώστε να είναι **ρεαλιστικός και υλοποιήσιμος**.
- ❑ Ο **αριθμός των μελών μιας ομάδας** μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με το εύρος του στόχου της.
- ❑ Έτοιμα **projects ή άλλες παράλληλες δράσεις** (π.χ. εργαστήρια δεξιοτήτων, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κ.ά.) δεν μπορούν να ταυτιστούν με τον σκοπό και τη διαδικασία της αξιολόγησης και επομένως **δεν υπάρχει δυνατότητα να υποβληθούν ως ΣΔ**.
- ❑ **Δεν απαιτείται να καλυφθούν όλοι οι άξονες** με αντίστοιχα ΣΔ. Εάν δύο ομάδες επιλέξουν θέμα από τον ίδιο άξονα, σχεδιάζουν ξεχωριστά τη δράση τους.
- ❑ Οι **δείκτες** που αναφέρονται στα σχετικά έντυπα είναι **απολύτως ενδεικτικοί** (και επομένως τροποποιήσιμοι). Αποβλέπουν κυρίως στο να δώσουν ιδέες για τη μορφή των δράσεων. Κάθε ομάδα θα διατυπώσει τα δικά της κριτήρια αξιολόγησης λαμβάνοντας υπόψη τις αντικειμενικές συνθήκες του σχολείου.

### Ως προς τον σχεδιασμό από τις ομάδες:

- ❑ Στη φάση του σχεδιασμού και της υλοποίησης, ο **Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου** (Σ.Ε.Ε.) συμβάλλει με συμβουλές ή παρατηρήσεις, εάν χρειάζεται.
- ❑ Υπάρχει **δυνατότητα αναθεώρησης/τροποποίησης** του σχεδιασμού όποτε χρειαστεί. Σε περίπτωση αναθεώρησης, θα ήταν χρήσιμο να ειδοποιείται ο Σ.Ε.Ε. μέσω email.
- ❑ Ο σχεδιασμός και συνακόλουθα η υλοποίηση του ΣΔ περιλαμβάνει τρία βασικά βήματα: **προγραμματίζω/υλοποιώ/αξιολογώ**. Λαμβάνοντας υπόψη τις αντικειμενικές συνθήκες του σχολείου, οι στόχοι κάθε ΣΔ πρέπει να είναι **απολύτως συγκεκριμένοι, ρεαλιστικοί και υλοποιήσιμοι**, καθώς επίσης να είναι **αξιολογήσιμοι**. Π.χ. ο στόχος «**οι μαθητές να αναπτύξουν στάσεις αλληλοσεβασμού**» είναι εξαιρετικά γενικόλογος και δύσκολα αξιολογήσιμος, έναντι μιας πιο συγκεκριμένης διατύπωσης: «**Να συμμετέχουν σε μια σχολική δράση αλληλογνωριμίας**».
- ❑ Οι **μαθητές εμπλέκονται έμμεσα** στη διαδικασία της αξιολόγησης, καθότι είναι οι τελικοί αποδέκτες κάθε βελτίωσης στο διδακτικό έργο. Αυτό σημαίνει ότι **δεν απαιτείται η υλοποίηση κάποιου ιδιαίτερου έργου από αυτούς** (π.χ. με ανάθεση συνθετικών εργασιών). Μπορούν, όμως, να συμμετέχουν σε τυχόν υποστηρικτικές δράσεις (π.χ. μια σχεδιασμένη ενημέρωση για τη σχολική βία) ή στις διερευνητικές/αξιολογικές διαδικασίες της δράσης (π.χ. απαντούν σε ερωτηματολόγια-συνεντεύξεις κ.ά.).
- ❑ Η προβλεπόμενη **τεκμηρίωση** της αποτίμησης, είτε των ΣΔ είτε του εκπαιδευτικού έργου ανά άξονα, περιλαμβάνει **ποσοτικά ή/και ποιοτικά τεκμήρια**, τα οποία καταγράφονται, χωρίς να απαιτείται η καταχώριση «αποδείξεων» (π.χ. βεβαιώσεων, φωτογραφικού υλικού κλπ.) στην πλατφόρμα.

- ❑ Σε όλες τις διαδικασίες **συνυπολογίζονται τα προβλεπόμενα** στη γενική λειτουργία του σχολείου, π.χ. χορήγηση άδειας για την είσοδο τρίτων στον σχολικό χώρο, συγκατάθεση γονέων όπου χρειάζεται κλπ.
- ❑ Η διαδικασία της αξιολόγησης εστιάζει στις **λειτουργίες/διαδικασίες** και στο **εκπαιδευτικό έργο** και όχι τόσο στο αποτέλεσμα καθαυτό.

## Δομή ΣΔ στην πλατφόρμα του ΙΕΠ

<b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ</b>
<p><b>A. Σχεδιασμός της Δράσης</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναγκαιότητα – Στόχοι (έως 250 λέξεις)</li> <li>2. Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης (έως 500 λ.)</li> <li>3. Πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία (έως 250 λ.) Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης (έως 250 λ.)</li> <li>4. Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης (έως 250 λ.)</li> </ol>
<p><b>B. Υλοποίηση της Δράσης</b> Βασικές ενέργειες/ εκδηλώσεις / δραστηριότητες κλπ. με τις πιθανές τροποποιήσεις τους</p>
<p><b>Γ. Αποτίμηση της Δράσης</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αλλαγές από τον αρχικό σχεδιασμό (έως 250 λ.)</li> <li>2. Αποτελέσματα Δράσης (έως 250 λ.)</li> <li>3. Βαθμός επίτευξης στόχων (1-4)</li> <li>4. Εκτίμηση λόγων που αιτιολογούν τον βαθμό επίτευξης των στόχων (έως 250 λ.)</li> <li>5. Παράμετροι που διευκόλυναν (έως 250 λ.)</li> <li>6. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (έως 250 λ.)</li> <li>7. Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν (έως 250 λ.)</li> <li>8. Προτάσεις για αξιοποίηση πρακτικών (έως 250 λ.)</li> <li>9. Προτάσεις για επιμορφώσεις (έως 250 λ.)</li> <li>10. Προτάσεις για τον Συλλογικό Προγραμματισμό επόμενου έτους (έως 250 λ.)</li> </ol>

## Χρήσιμες ιστοσελίδες

Ιστότοπος ΙΕΠ για την εφαρμογή της αξιολόγησης:

<http://iep.edu.gr/el/nea-anakoinoseis>

Είσοδος στην εφαρμογή:

<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/epaggelmaties-ekpaideuses/axiologese-ekpaideutikou-ergou-skholikon-monadon>

Οδηγοί και εργαλεία:

<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

- Οδηγός για τον Συλλογικό Προγραμματισμό:

[http://iep.edu.gr/images/axiologisi/odigos\\_axiologisi\\_sept\\_2021\\_v2.pdf](http://iep.edu.gr/images/axiologisi/odigos_axiologisi_sept_2021_v2.pdf)

- Οδηγός τεκμηρίωσης αξόνων:

[http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/tekmiriosi\\_sept\\_2021.pdf](http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/tekmiriosi_sept_2021.pdf)

- **Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων:**

<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>