



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
& ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ
& Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΚΡΗΤΗΣ
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ)

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
Φιλολόγων (ΠΕ02)
Βασυλία Καλοκύρη

Ταχ. Δ/ση: Ρολέν 4
Ταχ. Κώδικας: 713 05 ΗΡΑΚΛΕΙΟ
Τηλ.: 2810 24 68 60
2810 24 64 00
κιν.: 697 99 30 724
E-mail: pekeskritis@sch.gr
E-mail προσωπ.: kalokyri@sch.gr
Ιστότοπος: ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
<http://users.sch.gr/sfscholiki/fi>
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ
<http://diktovofilologonkalokyri.weebly.com/>

Ηράκλειο, 17-1-2022

Αρ. Πρωτ.: Φ.2 /108

ΠΡΟΣ:

Δ/σεις και Εκπαιδευτικούς Σχολείων
Παιδαγωγικής αρμοδιότητας Ηρακλείου
και Ρεθύμνου (διαμέσου των Δ/σεων των
Σχολείων τους)

2^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
2^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
4^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
4^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
7^ο ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
8^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΦ. ΗΛΙΑ
ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΒΡΙΤΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ
ΓΕΛ ΦΟΥΡΦΟΥΡΑ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ
ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΗΛΙΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΞΑΡΕ ΡΕΘΥΜΝΗΣ

ΚΟΙΝ:

1. ΠΔΕ Κρήτης
2. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ηρακλείου
3. Δ/ση Δ/θμιας Εκπ/σης Ρεθύμνου
4. ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

Θέμα: «Σχέδια Δράσης: Συμπλήρωση Α΄ Μέρους. Υποστηρικτικό υλικό. Επιστημόνες και διευκρινίσεις προς αξιοποίηση έως την παράταση προθεσμίας ανάρτησης των Σχεδίων Δράσης (26-1-2022)».

Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,

Σύμφωνα με την ενημέρωση από το Υ.ΠΑΙ.Θ. (Αρ. Πρωτ. 2977/ΓΔ4/11-01-2022), δόθηκε **παράταση προθεσμίας** για την ανάρτηση των Σχεδίων Δράσης των σχολικών μονάδων και η πλατφόρμα του ΙΕΠ «θα είναι διαθέσιμη έως **Τετάρτη 26 Ιανουαρίου 2022**».

Προς υποστήριξη του έργου σας, για **ενδεχόμενες τροποποιήσεις και βελτιώσεις** των αναρτήσεών σας έως τις 26-1-2022, σας αποστέλλω συνημμένα τα ακόλουθα:

- Σχεδιασμός – Υλοποίηση – Αποτίμηση Σχεδίων Δράσης. Συνοπτικό ενημερωτικό υλικό** [Σημειώνεται ότι το αρχείο είχα στείλει στα σχολεία σας ως συνημμένο (στο με Αρ. Πρωτ.: Φ.2 /2798/23-12-2021), αλλά το επισυνάπτω κι εδώ για διευκόλυνση.]
- Β. Καλοκύρη. Σχέδια Δράσης: Συμπλήρωση Α΄ Μέρους. Υποστηρικτικό υλικό. Επιστημόνες και διευκρινίσεις προς αξιοποίηση έως την παράταση προθεσμίας ανάρτησης των Σχεδίων Δράσης (26-1-2022).**

- ❖ Επίσης, πολύ χρήσιμο είναι το νέο αρχείο του ΙΕΠ: **Σχέδια Δράσης: Προτάσεις Σχεδιασμού** (Ιανουάριος 2022). Βλ. στον σύνδεσμο: <http://iep.edu.gr/el/odigo-kai-ergaleia-m>

- ❖ Τέλος, χρήσιμα και συνοπτικά στοιχεία μπορείτε να δείτε και στην ψηφιακή παρουσίαση του ΙΕΠ (που χρησιμοποιήθηκε από το ΙΕΠ σε ενημερωτική-επιμορφωτική διαδικτυακή συνάντηση με τους Συντονιστές Εκπ/κού Έργου) με τίτλο: *Συλλογικός Προγραμματισμός - Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου των Σχολικών Μονάδων: Ο ρόλος των Σ.Ε.* Βλ. στον σύνδεσμο: <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Στη διάθεσή σας για διευκρινίσεις και κάθε δυνατή υποστήριξη στο έργο σας.

Με εκτίμηση και συναδελφικούς χαιρετισμούς,

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου
ΠΕ02 Φιλολόγων Ηρακλείου

Ακριβές αντίγραφο από το πρωτότυπο που τηρείται στη Γραμματεία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης

Συνημμένα: τα προαναφερόμενα αρχεία I. και II., Σελ. 1-8 (βλ. επόμενη σελίδα του παρόντος αρχείου)

Εσωτερική διανομή: 1.Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης

**Προς Γυμνάσια και Λύκεια Ηρακλείου και Ρεθύμνου
παιδαγωγικής ευθύνης της ΣΕΕ ΠΕ02 Β. Καλοκύρη**

Υλικό υποστηρικτικό για τα Σχέδια Δράσης (σχ. έτος 2021-2022)

Περιεχόμενα:

- I.** Σχεδιασμός – Υλοποίηση – Αποτίμηση Σχεδίων Δράσης. Συνοπτικό ενημερωτικό υλικό [Σημειώνεται ότι το αρχείο είχα στείλει στα σχολεία σας ως συνημμένο (στο με Αρ. Πρωτ.: Φ.2 /2798/23-12-2021, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης - Σ.Ε.Ε. Β. Καλοκύρη), αλλά το επισυνάπτω κι εδώ για διευκόλυνση.].....**ΣΕΛ. 1 - 5**
- II.** Β. Καλοκύρη. Σχέδια Δράσης: Συμπλήρωση Α' Μέρους. Υποστηρικτικό υλικό. Επιστημόνσεις και διευκρινίσεις προς αξιοποίηση έως την παράταση προθεσμίας ανάρτησης των Σχεδίων Δράσης (26-1-2022) [συνημμένο στο αρχείο: ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης- Σ.Ε.Ε. Β. Καλοκύρη Αρ. Πρ. Φ.2/108/17-1-2022].....**ΣΕΛ. 5 - 8**

**I. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ – ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ
Συνοπτικό ενημερωτικό υλικό¹**

Τι χρειάζοταν να κάνει το σχολείο στην αρχική φάση (έως 29/11/2021)

Συλλογικός προγραμματισμός των Σχεδίων Δράσης (ΣΔ):

- Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αποτίμησης του περασμένου έτους, ο Σύλλογος Διδασκόντων συζητά **τι θέλει να βελτιώσει** στο εκπαιδευτικό έργο.
- Ορίζεται ο **εφικτός αριθμός ΣΔ** που θα υλοποιηθούν (π.χ. σε ένα Σύλλογο 20 μελών ενδείκνυται να υλοποιηθούν 4-5 ΣΔ από αντίστοιχες ομάδες).
- Ορίζεται ο **τίτλος** και ο **στόχος** κάθε ΣΔ.
- Οι **εκπαιδευτικοί επιλέγουν** σε ποιο ΣΔ θέλουν να ενταχθούν.
- Ορίζεται **συντονιστής/τρια** κάθε ομάδας.
- Ο **Διευθυντής/τρια καταχωρίζει** στην ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ τους **τίτλους** των επιλεγμένων Σχεδίων Δράσης, τον **στόχο** κάθε ΣΔ και τον **Συντονιστή/ια** κάθε ΣΔ, ο οποίος έτσι αποκτά πρόσβαση στην πλατφόρμα με τους κωδικούς του στο Π.Σ.Δ.

¹ Το συνοπτικό ενημερωτικό υλικό στηρίζεται στις Σημειώσεις που συνέθεσε, με βάση τα ισχύοντα και το υλικό του ΙΕΠ, ο συνάδελφος κ. **Γεώργιος Στριλιγκάς, Συντονιστής Εκπ/κού Έργου (κλάδου Θεολόγων -ΠΕ01) του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης**. Τον ευχαριστώ πολύ -κι εδώ- για την ευγενική διάθεση του υλικού αυτού προς τους Συναδέλφους των σχολείων παιδαγωγικής μου ευθύνης. Το παρόν αρχείο είχε αποσταλεί ως συνημμένο (**11α_Συνοπτική ενημέρωση_Σχέδια Δράσης**) για τα σχολεία Δ/θμιας Εκπ/σης παιδαγωγικής μου ευθύνης, στο: ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης Αρ. Πρ. Φ.2/2798/23-12-2021, Σ.Ε.Ε. Β. Καλοκύρη. «Σχέδια Δράσης: συνοπτική παρουσίαση των διαδικασιών και των ζητούμενων ανάρτησης από τις σχολικές μονάδες, κατά το διδακτικό έτος 2021-2022». Προς διευκόλυνση, αποστέλλεται και συνημμένο στο αρχείο μου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης Αρ. Πρ. Φ.2/108/17-1-2022, Σ.Ε.Ε. Β. Καλοκύρη. ΒΛ. ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΧΡΗΣΙΜΩΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ στην παρούσα αποστολή, στο τέλος του κειμένου Ι.

- Ο ετήσιος Συλλογικός Προγραμματισμός αναρτάται στην **ιστοσελίδα του σχολείου**.

Τι έχουν να κάνουν οι ομάδες στην τρέχουσα περίοδο (έως 26/01/2022) [=λήξη παράτασης]

Σχεδιασμός και υποβολή του ΣΔ (έως 26/01/2022)

- Λαμβάνοντας υπόψη τον τίτλο και τον κεντρικό στόχο του ΣΔ, όπως δηλώθηκαν στην πλατφόρμα, κάθε ομάδα **συζητά-σχεδιάζει** τη δράση της.
- Κάθε ομάδα **διαμορφώνει** το ΣΔ της, το οποίο περιλαμβάνει:
 - Αναγκαιότητα - Στόχοι (έως 250 λέξεις)
 - Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης (έως 500 λ.)
 - Πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία (έως 250 λ.)
 - Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης (έως 250 λ.)
 - Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης (έως 250 λ.)
- Ο/η συντονιστής/τρια **καταχωρίζει** στην πλατφόρμα τον σχεδιασμό της ομάδας.

Περαιτέρω διαδικασίες:

- Οι ομάδες **υλοποιούν και αποτιμούν τα ΣΔ** (έως το τέλος του διδακτικού έτους).
- Ο **Σύλλογος Διδασκόντων** συζητά την πορεία υλοποίησης τουλάχιστον **ανά δίμηνο**.
- Στο τέλος του διδακτικού έτους ο **Σύλλογος αποτιμά:**
 - α) τα ΣΔ**, τα αποτελέσματα των οποίων εισηγούνται οι ομάδες.
 - β) συνολικά το εκπαιδευτικό έργο** στη σχολική μονάδα και στους 9 άξονες.
 - Προσοχή:** αποτιμώνται και οι 9 άξονες, δηλαδή ακόμη και οι άξονες για τους οποίους δεν εκπονήθηκαν Σχέδια Δράσης.
- Έως **25 Ιουνίου:** Ο/η **Δ/ντής/τρια αναρτά την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης** στην ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ. Αναρτάται η συνοπτική έκθεση στην **ιστοσελίδα του σχολείου**.
- Ακολουθούν διαδικασίες **εξωτερικής αξιολόγησης** από τον Σ.Ε.Ε./Σύμβουλο Εκπαίδευσης και συγκεντρωτικά ανά περιφέρεια ευθύνης από τον Επόπτη και τον Περιφερειακό Επόπτη Εκπαίδευσης (όταν θεσπιστούν).

Χρήσιμες παρατηρήσεις

Ως προς τον Συλλογικό Προγραμματισμό:

- Προτείνεται η υλοποίηση **εφικτού αριθμού ΣΔ**, ανάλογα με τον αριθμό των διαθέσιμων εκπαιδευτικών.
- Προτείνεται **ισοκατανομή δράσεων** στις τρεις λειτουργίες (παιδαγωγική-μαθησιακή, επαγγελματική), χωρίς αυτό να είναι δεσμευτικό.
- Ενδείκνυται προσοχή στον προσδιορισμό του **στόχου** κάθε ΣΔ, ώστε να είναι **ρεαλιστικός και υλοποιήσιμος**.
- Ο **αριθμός των μελών μιας ομάδας** μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με το εύρος του στόχου της.
- Έτοιμα **projects ή άλλες παράλληλες δράσεις** (π.χ. εργαστήρια δεξιοτήτων, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κ.ά.) δεν μπορούν να ταυτιστούν

με τον σκοπό και τη διαδικασία της αξιολόγησης και επομένως **δεν υπάρχει δυνατότητα να υποβληθούν ως ΣΔ.**

- ❑ Δεν απαιτείται να καλυφθούν όλοι οι άξονες με αντίστοιχα ΣΔ. Εάν δύο ομάδες επιλέξουν θέμα από τον ίδιο άξονα, σχεδιάζουν ξεχωριστά τη δράση τους.
- ❑ Οι δείκτες που αναφέρονται στα σχετικά έντυπα είναι **απολύτως ενδεικτικοί** (και επομένως τροποποιήσιμοι). Αποβλέπουν κυρίως στο να δώσουν ιδέες για τη μορφή των δράσεων. Κάθε ομάδα θα διατυπώσει τα δικά της κριτήρια αξιολόγησης, λαμβάνοντας υπόψη τις αντικειμενικές συνθήκες του σχολείου.

Ως προς τον σχεδιασμό από τις ομάδες:

- ❑ Στη φάση του σχεδιασμού και της υλοποίησης, ο **Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.)** συμβάλλει με συμβουλές ή παρατηρήσεις, εάν χρειάζεται.
- ❑ Υπάρχει **δυνατότητα αναθεώρησης/τροποποίησης** του σχεδιασμού όποτε χρειαστεί. Σε περίπτωση αναθεώρησης, θα ήταν χρήσιμο να ειδοποιείται ο Σ.Ε.Ε. μέσω email.
- ❑ Ο σχεδιασμός και συνακόλουθα η υλοποίηση του ΣΔ περιλαμβάνει τρία βασικά βήματα: **προγραμματίζω/υλοποιώ/αξιολογώ**. Λαμβάνοντας υπόψη τις αντικειμενικές συνθήκες του σχολείου, οι στόχοι κάθε ΣΔ πρέπει να είναι απολύτως **συγκεκριμένοι, ρεαλιστικοί και υλοποιήσιμοι**, καθώς επίσης να είναι **αξιολογήσιμοι**. Π.χ. ο στόχος «**οι μαθητές να αναπτύξουν στάσεις αλληλοσεβασμού**» είναι **εξαιρετικά γενικόλογος και δύσκολα αξιολογήσιμος, έναντι μιας πιο συγκεκριμένης διατύπωσης: «Να συμμετέχουν σε μια σχολική δράση αλληλογνωριμίας».**
- ❑ Οι **μαθητές εμπλέκονται έμμεσα** στη διαδικασία της αξιολόγησης, καθότι είναι οι τελικοί αποδέκτες κάθε βελτίωσης στο διδακτικό έργο. Αυτό σημαίνει ότι **δεν απαιτείται η υλοποίηση κάποιου ιδιαίτερου έργου από αυτούς** (π.χ. με ανάθεση συνθετικών εργασιών). Μπορούν, όμως, να συμμετέχουν σε τυχόν υποστηρικτικές δράσεις (π.χ. μια σχεδιασμένη ενημέρωση για τη σχολική βία) ή στις διερευνητικές/αξιολογικές διαδικασίες της δράσης (π.χ. απαντούν σε ερωτηματολόγια-συνεντεύξεις κ.ά.).
- ❑ Η προβλεπόμενη **τεκμηρίωση** της αποτίμησης, είτε των ΣΔ είτε του εκπαιδευτικού έργου ανά άξονα, περιλαμβάνει **ποσοτικά ή/και ποιοτικά τεκμήρια**, τα οποία καταγράφονται, χωρίς να απαιτείται η καταχώριση «αποδείξεων» (π.χ. βεβαιώσεων, φωτογραφικού υλικού κλπ.) στην πλατφόρμα.
- ❑ Σε όλες τις διαδικασίες **συνυπολογίζονται τα προβλεπόμενα** στη γενική λειτουργία του σχολείου, π.χ. χορήγηση άδειας για την είσοδο τρίτων στον σχολικό χώρο, συγκατάθεση γονέων όπου χρειάζεται κλπ.
- ❑ Η διαδικασία της αξιολόγησης εστιάζει στις **λειτουργίες/διαδικασίες** και στο **εκπαιδευτικό έργο** και όχι τόσο στο αποτέλεσμα καθαυτό.

Δομή ΣΔ στην πλατφόρμα του ΙΕΠ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
<p>A. Σχεδιασμός της Δράσης</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγκαιότητα – Στόχοι (έως 250 λέξεις) 2. Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης (έως 500 λ.) 3. Πόροι-μέσα-ερευνητικά εργαλεία (έως 250 λ.) <p>Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης (έως 250 λ.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης (έως 250 λ.)
<p>B. Υλοποίηση της Δράσης</p> <p>Βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κλπ. με τις πιθανές τροποποιήσεις τους</p>
<p>Γ. Αποτίμηση της Δράσης</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αλλαγές από τον αρχικό σχεδιασμό (έως 250 λ.) 2. Αποτελέσματα Δράσης (έως 250 λ.) 3. Βαθμός επίτευξης στόχων (1-4) 4. Εκτίμηση λόγων που αιτιολογούν τον βαθμό επίτευξης των στόχων (έως 250 λ.) 5. Παράμετροι που διευκόλυναν (έως 250 λ.) 6. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (έως 250 λ.) 7. Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν (έως 250 λ.) 8. Προτάσεις για αξιοποίηση πρακτικών (έως 250 λ.) 9. Προτάσεις για επιμορφώσεις (έως 250 λ.) 10. Προτάσεις για τον Συλλογικό Προγραμματισμό επόμενου έτους (έως 250 λ.)

Χρήσιμες ιστοσελίδες

Ιστότοπος ΙΕΠ για την εφαρμογή της αξιολόγησης:

<http://iep.edu.gr/el/nea-anakoynoseis>

Είσοδος στην εφαρμογή:

<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/epaggelmaties-ekpaideuses/axiologese-ekpaideutikou-ergou-skholikon-monadon>

Οδηγοί και εργαλεία:

<http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m>

- Οδηγός για τον Συλλογικό Προγραμματισμό:
http://iep.edu.gr/images/axiologisi/odigos_axiologisis_sept_2021_v2.pdf
- Οδηγός τεκμηρίωσης αξόνων:

http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/tekmiriosi_sept_2021.pdf

- Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων:

<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>

II. «Σχέδια Δράσης: Συμπλήρωση Α΄ Μέρους. Υποστηρικτικό υλικό. Επισημάνσεις και διευκρινίσεις προς αξιοποίηση έως την παράταση προθεσμίας ανάρτησης των Σχεδίων Δράσης (26-1-2022).

επιμέλεια-σύνθεση: Β. Καλοκύρη

ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ – ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΧΡΗΣΙΜΩΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΙΕΠ Ιανουάριος 2022

- ❖ Νέο αρχείο του ΙΕΠ: *Σχέδια Δράσης. Προτάσεις Σχεδιασμού* (Ιανουάριος 2022) βλ. στον σύνδεσμο: <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>
- ❖ Ψηφιακή παρουσίαση του ΙΕΠ (που χρησιμοποιήθηκε από το ΙΕΠ σε ενημερωτική-επιμορφωτική διαδικτυακή συνάντηση με τους Συντονιστές Εκπ/κού Έργου) με τίτλο: *Συλλογικός Προγραμματισμός - Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου των Σχολικών Μονάδων: Ο ρόλος των Σ.Ε.* βλ. στον σύνδεσμο: <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

- Συνοπτικά, συχνές ερωτήσεις με απάντηση από το ΙΕΠ:

Συχνές ερωτήσεις

- Μπορεί να ενταχθεί ένα Σχ.Δρ. σε περισσότερους από έναν άξονες;
- Πρέπει να κάνουμε Σχ.Δρ. σε όλους τους άξονες;
- Μπορούμε να καταγράψουμε περισσότερους του ενός στόχους;
- Πρέπει να γίνει Σχ.Δρ. στον άξονα με τη χαμηλότερη αποτίμηση;
- Εμπλέκεται όλος ο Σύλλογος Διδασκόντων στην υλοποίηση των Σχ.Δρ.;
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων vs Συλλογικός Προγραμματισμός: μπορεί τα Σχ.Δρ. να είναι κοινά;

ΟΧΙ

Πηγή: Ψηφιακή παρουσίαση του ΙΕΠ με τίτλο: «Συλλογικός Προγραμματισμός - Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου των Σχολικών Μονάδων: Ο ρόλος των Σ.Ε.»
βλ. στον σύνδεσμο: <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

- Στον ακόλουθο πίνακα αποδίδεται συνοπτικά η αλληλουχία και η εσωτερική συνοχή που χρειάζεται να υπάρχει ανάμεσα στους στόχους, τα

κριτήρια επιτυχίας της δράσης και τις διαδικασίες παρακολούθησης της δράσης:

Τίτλος Δράσης	
	ΣΥΜΠΛΗΡΩΣ Α' ΜΕΡΟΥΣ
1. Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) στο μάθημα της Ιστορίας, ή 2. Ομαλή μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια, ή 3. Ομιλίοι Ενδιαφερόντων στο Ειδικό Σχολείο - Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας, ή 4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ή 5. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων	
Άξονας: ...	
Συντονιστής: ...	
A. Σχεδιασμός της Δράσης	
Αναγκαιότητα-Στόχοι	
Καταγράφονται: α) οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου β) οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης.	
Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	
Καταγράφονται οι συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες, χρήση οργανωτικών δομών σχολείου) με καθορισμό των χρονοδιαγραμμάτων Π.χ. Σχέδιο Δράσης (Άξονας 2): Μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης μαθητών- προσφύγων <u>Ενέργειες</u>	
1. συγκρότηση ομάδας "Υποστήριξης και ενθάρρυνσης" των μαθητών-προσφύγων ανά τάξη (Γενάρης 2022) 2. δημιουργία ενός μικρού "λεξικού" ελληνικά- γλώσσα προσφύγων (Φλεβάρης- Μάρτιος 2022)	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	
Περιγράφονται οι πόροι και τα μέσα (ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικός εξοπλισμός κ.ά.) καθώς και τα ερευνητικά εργαλεία (ερωτηματολόγια κ.λπ.) που τυχόν θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση της δράσης	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	
Αναφέρονται τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα. Π.χ. περιορισμός κατά το ήμισυ του αριθμού των μαθητών- προσφύγων που παρακολουθούν σποραδικά τις εκδηλώσεις σχολείου // η αύξηση των κοινών εκδηλώσεων με γονείς κ.λπ.	
Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης	
Προσδιορίζονται οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης και της συνολικής αποτίμησής της (π.χ συνεδριάσεις, καταγραφές στο ημερολόγιο ομάδων, μέθοδοι συλλογής δεδομένων κ.λπ.)	

Πηγή: Ψηφιακή παρουσίαση του ΙΕΠ με τίτλο: Συλλογικός Προγραμματισμός - Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου των Σχολικών Μονάδων: Ο ρόλος των Σ.Ε. Βλ. στον σύνδεσμο: <http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m>

Διευκρινίσεις - Σχόλια επί της παραπάνω συνοπτικής εικόνας ενός Σχεδίου Δράσης:

- ❑ Σχεδιάζοντας ένα Σχέδιο Δράσης, πρέπει να προσεχτεί ιδιαίτερα η **συνοχή ανάμεσα στους στόχους, τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης και τις διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης!**
Ειδικότερα:
- ✓ Όπως φαίνεται στο παραπάνω παράδειγμα, «**Σχέδιο Δράσης (Άξονας 2) Μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης των μαθητών-προσφύγων**», για ρεαλιστική δυνατότητα υλοποίησης, **τίθεται ένας βασικός στόχος (σκοπός)**, ο οποίος στις **ενέργειες υλοποίησης προτείνεται να υλοποιηθεί με αντίστοιχες 1- 2 ενέργειες:**
 - «1. Συγκρότηση ομάδας «Υποστήριξης και ενθάρρυνσης» των μαθητών προσφύγων ανά τάξη (Γενάρης 2022)
 - 2. Δημιουργία ενός μικρού λεξικού «ελληνικά -γλώσσα προσφύγων» (Φλεβάρης-Μάρτιος 2022)»

Επισημαίνουμε τη συνοχή στόχου και ενεργειών: υπάρχει πράγματι στενή σχέση στόχου και ενεργειών, οι ενέργειες απορρέουν αβίαστα και λογικά από τον στόχο, είναι σαφείς και υλοποιήσιμες.

- ✓ Επιπλέον, ο στόχος και οι ενέργειες που υλοποιούν τον στόχο (πρέπει να) ανταποκρίνονται άμεσα προς τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης. Στο εν λόγω παράδειγμα:

- Περιορισμός κατά το ήμισυ του αριθμού των μαθητών-προσφύγων που παρακολουθούν σποραδικά τις εκδηλώσεις του σχολείου

Σχόλιο: Τα κριτήρια επιτυχίας (σε συνάφεια προς τους στόχους) μπορεί να είναι ποιοτικά ή ποσοτικά (π.χ. απουσίες από τα μαθήματα → διαδικασία αξιολόγησης: στοιχεία για απουσίες που καταγράφηκαν στο myschool)

- ✓ Οι διαδικασίες (και τα εργαλεία) παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης πρέπει να απορρέουν άμεσα από τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης. Στο προαναφερόμενο παράδειγμα:

- «(συνεδριάσεις, καταγραφές στο ημερολόγιο ομάδων, μέθοδοι συλλογής δεδομένων κλπ)

- Ως προς τις διαδικασίες/τις μεθόδους και τα εργαλεία συνολικής αποτίμησης της δράσης, χρήσιμο υλικό δίδεται στον τόμο του ΙΕΠ: *Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων:*

<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>

- ✓ Προς διευκόλυνση και **ρεαλιστική δυνατότητα υλοποίησης**, χωρίς φόρτο διαδικασιών, που τελικά δεν ωφελούν τους εκπαιδευτικούς και τη στοχοθεσία των σχεδίων δράσης στις σχολικές μονάδες, συνιστάται στα ερωτηματολόγια να τίθενται μικρός αριθμός βασικών ερωτήσεων (5-6 ερωτήσεις).
- ✓ Οι ηλεκτρονικές φόρμες google εξυπηρετούν πρακτικά τη συλλογή απαντήσεων (=ερευνητικών δεδομένων) και επιπλέον προσφέρουν και έτοιμα αποτελέσματα στατιστικά σε σχήματα
- ✓ Συνεντεύξεις έως 10 επαρκούν για ποιοτική έρευνα, εφόσον οι πληροφορητές επιλέγονται κατά το δυνατό αντιπροσωπευτικά
- ✓ Προσοχή στο περιεχόμενο των ερωτήσεων: Να μην αφορούν σε προσωπικά δεδομένα. Να μην αντιβαίνουν στους στόχους (π.χ. δημιουργώντας κλίμα πόλωσης, ενώ στόχος ήταν η σύσφιξη των σχέσεων στη σχολική μονάδα).

- ❑ **Προσοχή επίσης, να μη μετακυλιέται το βάρος της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης σε εργασίες μαθητών, αντί γενικότερων ενεργειών ή άλλων εργαλείων αξιολόγησης της Δράσης.** Οι εργασίες μαθητών (π.χ. δημιουργία ψηφιακών παρουσιάσεων -σε ppt κ.ά.) ενδείκνυται στην περίπτωση που ο στόχος του Σχεδίου Δράσης αφορά ειδικότερα αυτό το ζητούμενο (δηλ. την υποστήριξη της ψηφιακής δεξιότητας των μαθητών στην παραγωγή ψηφιακών εργασιών για τα μαθήματά τους).
- ❑ Στις διαδικασίες **αξιολόγησης της δράσης**, μπορούν να ληφθούν υπόψη και να αναφερθούν **περιορισμοί της έρευνας** π.χ. η πανδημική συγκυρία και οι επιπτώσεις της στη σχολική ζωή.

❑ Τα Σχέδια Δράσης αφορούν /έχουν αντίκτυπο σε όσο το δυνατόν ευρύτερα σύνολα:

✓ -**Τάξεις** (όχι τμήματα)

✓ -**Ομάδες εκπαιδευτικών** (όχι μεμονωμένα άτομα)

✓ -**Σύνολο σχολικής κοινότητας**

Πηγή: Ψηφιακή παρουσίαση του ΙΕΠ με τίτλο: Συλλογικός Προγραμματισμός - Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου των Σχολικών Μονάδων: Ο ρόλος των Σ.Ε. Βλ. στον σύνδεσμο: <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

- ❑ **Συνοπτικά:**
Καθώς βρισκόμαστε σε εναρκτήρια εφαρμογή της συστηματικής χρήσης Σχεδίων Δράσης στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, και μάλιστα σε συνθήκες υγειονομικής κρίσης που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου, ενδείκνυται
 - ✓ **ρεαλιστικός σχεδιασμός**, με **οικονομία** στόχων (π.χ. 1 βασικός στόχος-σκοπός) και ενεργειών (π.χ. 1-2 *ενέργειες υλοποίησης του βασικού στόχου, αντικειμενική δυνατότητα υλοποίησης των ενεργειών*) καθώς και οικονομία-ρεαλιστικός προσδιορισμός κριτηρίων επιτυχίας και διαδικασιών αξιολόγησης
 - ✓ **έμφαση στη σωστή δόμηση του Σχεδίου Δράσης** για απόκτηση ουσιαστικής, ορθής εμπειρίας (κι όχι εσφαλμένης αντίληψης): **αλληλουχία/άμεση συνάφεια** στόχων -ενεργειών - κριτηρίων επιτυχίας - διαδικασιών παρακολούθησης και αξιολόγησης.

Αγαπητοί και Αγαπητές Συνάδελφοι,

Καλή δύναμη, έμπνευση κι επιτυχία στα Σχέδια Δράσης σας!

Στη διάθεσή σας για ό,τι μπορώ να βοηθήσω!

Με συναδελφικότητα,
Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη
Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης