



Μαθησιακά αποτελέσματα και αξιολόγηση στο νέο ΠΣ της Α.Ε.Γ.Γ. για το Γυμνάσιο

Βάγια Ζήκα
Εκπαιδύτρια νέου ΠΣ

Αντίστροφη Μηχανική (Reverse Engineering)

- Προσδιορίζουμε τα Μαθησιακά Αποτελέσματα
- Προσδιορίζουμε τον τρόπο Μάθησης και Διδασκαλίας
- Αξιολογούμε την επιτυχία των Μεθόδων μας μέσω της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/ μαθητριών
- Αναστοχαζόμαστε και αναθεωρούμε...

Σκοποί της Αξιολόγησης

- Αποτελεί εργαλείο εκτίμησης της κατάκτησης της γνώσης από τους μαθητές/ τις μαθήτριες αλλά και αποτίμησης της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας
- Αποτελεί τρόπο αυτο-προσδιορισμού του μαθητή

Είδη της Αξιολόγησης

Διαγνωστική/ Αρχική

Διαμορφωτική

Τελική

Ποσοτική

Ποιοτική

Αυτοαξιολόγηση

Ετεροαξιολόγηση

Τα Κριτήρια της Αξιολόγησης

- Επιβάλλεται να είναι γνωστά στους μαθητές εκ των προτέρων.
- Μπορούν να προκύψουν από συν-απόφαση εκπαιδευτικού και μαθητών.
- Είναι και ποσοτικά και ποιοτικά (τριγωνισμός της αξιολογικής διαδικασίας)



**Η Αξιολόγηση γίνεται
ένα δυναμικό εργαλείο μάθησης**

Αυθεντική Αξιολόγηση

Οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησής τους (αυτορρύθμιση), προκειμένου να αντιμετωπίσουν **αληθινά** ζητήματα

- Εκκίνηση από την πραγματικότητα και τις ανάγκες του μαθητή.
- Αποτίμηση της ικανότητας του μαθητή να ανακαλεί τη γνώση και να τη χρησιμοποιεί σε αυθεντικές καταστάσεις.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος.
- Ενίσχυση δημιουργικότητας, κριτική σκέψης, μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

- Ποικιλία τεχνικών αξιολόγησης, ποσοτικής και ποιοτικής (portfolio, ρουμπρίκες, εννοιολογικοί χάρτες, φύλλα εργασίας...)
- Καλλιέργεια όλων των τύπων των δεξιοτήτων
(σύγκριση, περίληψη, παρατήρηση, εξήγηση, διατύπωση κρίσεων, αναλύσεων και αποτιμήσεων, συλλογή και οργάνωση δεδομένων, διατύπωση υποθέσεων, εφαρμογή κεκτημένων κανόνων και αρχών σε νέες καταστάσεις, διερεύνηση, διατύπωση παραγωγικών και επαγωγικών συλλογισμών, αξιοποίηση ψηφιακής τεχνολογίας...)

Δημιουργικές εργασίες

Σχέδια δράσης

Το Portfolio του μαθητή/ της μαθήτριας μπορεί να περιλαμβάνει

- Βιογραφικό
- Στόχους
- Εργασίες
- Ημερολόγιο αναστοχασμού
- Ρουμπρίκες αυτοαξιολόγησης
- Προτάσεις του μαθητή
- Συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες
- Συμμετοχή σε δημιουργικά projects
- Δημιουργία ψηφιακού υλικού
- Επαίνους, βραβεία, διακρίσεις

- Μπορεί να αποτελεί συλλογή υλικού για ένα **Σχέδιο δράσης** με διάρκεια όλη τη σχολική χρονιά.
- Μπορεί να περιλαμβάνει και «ποσοτικές» και «ποιοτικές» δοκιμασίες.
- Δίνεται έμφαση στις **δημιουργικές εργασίες**, στην αξιοποίηση δηλαδή της δημιουργικότητας του μαθητή/ της μαθήτριας.
- Πρώτα προσδιορίζουμε τα **μαθησιακά αποτελέσματα**: μια καλή πρακτική είναι να δημιουργούμε από την αρχή μια **ρουμπρίκα αξιολόγησης**, για να είναι η διδασκαλία μας απολύτως στοχευμένη και για να μπορούμε με βάση τα αποτελέσματα να αναστοχαστούμε και, ενδεχομένως, να την ανασχεδιάσουμε.

Σας ευχαριστώ!