

# ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΕΙΣ – ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΓΙΑ ΤΕΛΟΣ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2022-2023

προς Σχολεία Δ.Ε. Παιδαγωγικής ευθύνης της Σ.Ε. Β. Καλοκύρη

**Α. ΠΡΟΘΕΣΜΙΕΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΤΟΥ ΙΕΠ ---  
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΑΝΑΡΤΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ, ΕΚΘΕΣΗ  
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**Β. ΥΠΟΒΟΛΗ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ ΚΑΙ  
ΜΕΝΤΟΡΩΝ ΣΤΗΝ Δ/ΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥΣ**

**ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ**

**ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ02–  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ:**

ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ,

2<sup>ΟΥ</sup> ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ,

11<sup>ΟΥ</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ,

12<sup>ΟΥ</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΟΜΠΙΑΣ - ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ,

ΓΕΛ ΠΟΜΠΙΑΣ- ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ,

ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΕΡΓΕΡΗΣ - ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΕΙΣ – ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ  
ΓΙΑ ΤΕΛΟΣ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2022-2023  
Α. ΠΡΟΘΕΣΜΙΕΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΣΤΗΝ  
ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΤΟΥ ΙΕΠ --- ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ  
ΑΝΑΡΤΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ, ΕΚΘΕΣΗ  
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Βλ. (πατώντας τους συνδέσμους):

1. [Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του Συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων για το σχολικό 2022-2023 Αθήνα, 29-09-2022 Αρ. Πρωτ. 119336/ΓΔ4](#)

[ΦΕΚ 5954 Β/22-11-2022. Ανάπτυξη και λειτουργία της ηλεκτρονικής εφαρμογής του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων», μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης \(gov.gr-ΕΨΠ\), στο πλαίσιο υλοποίησης του «Συλλογικού προγραμματισμού, εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο».](#)

# Χρονοδιάγραμμα Υποβολών στην Ψηφιακή Πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.-Σχολικό έτος 2022-23 και εξής

Σχ. έτος 2022-23 (και εξής)

Οι σχολικές μονάδες ακολουθούν τις ίδιες διαδικασίες που εφάρμοσαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος ξεκινώντας από τη διαδικασία του Συλλογικού Προγραμματισμού

Ο Δ/ντής ή η  
Δ/ντρια

1. Συλλογικός Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου	20 Οκτωβρίου 2022
2. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης	25 Ιουνίου 2023

Οι Συντονιστές  
Ομάδων Δράσης

A. Σχεδιασμός Δράσης	10 Δεκεμβρίου 2022
B. Υλοποίηση της Δράσης	30 Μαΐου 2023
Γ. Αποτίμηση της Δράσης	30 Μαΐου 2023

# ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2022-23

Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ (<https://sch-eval.iep.edu.gr/>), για το σχολικό έτος 2022-2023, διαμορφώνεται ως ακολούθως:

<b>1. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ</b>	<b>2.α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ</b>	<b>2.β-γ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ</b>	<b>3. ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>
<b>Έως 20 Οκτωβρίου</b>	<b>Έως 10 Δεκεμβρίου</b>	<b>Έως 30 Μαΐου</b>	<b>Έως 25 Ιουνίου</b>
Με ευθύνη Διευθυντή/-ντριας /Προϊσταμένου/-ης	Με ευθύνη Συντονιστή/-στριας Ομάδας	Με ευθύνη Συντονιστή/-στριας Ομάδας	Με ευθύνη Διευθυντή/-ντριας /Προϊσταμένου/-ης
Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή/-στριας	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή/-στριας	Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ

## 2.Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αποτίμηση των Δράσεων από τις Ομάδες

Η Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης περιλαμβάνει τρία μέρη:

- α) **Σχεδιασμός της Δράσης:** Το μέρος Α παραμένει ενεργό έως και τις 10 Δεκεμβρίου. Οποιαδήποτε τροποποίηση υπάρξει μετά την οριστικοποίησή τους, καταγράφεται στο μέρος Β.
- β) **Υλοποίηση της Δράσης:** Το μέρος Β είναι ενεργό καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (μέχρι 30 Μαΐου) για την καταγραφή ή τροποποίηση των ενεργειών της Δράσης.
- γ) **Αποτίμηση της Δράσης:** Συμπληρώνεται στο τέλος της σχολικής χρονιάς (μέχρι 30 Μαΐου), πριν την τελική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την Εσωτερική Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.



Τίτλος Δράσης:					Ανατροφοδότηση από τον Σ.Ε. Παιδ/κής Ευθύνης
Άξονας:					
Ομάδα Δράσης:					
<b>A. Σχεδιασμός της Δράσης</b>					<b>ανοικτό έως 10 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ</b>
Αναγκαιότητα - Στόχοι					
Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης					
Χρονοδιάγραμμα					
Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία					
Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης					
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης					
<b>B. Υλοποίηση της Δράσης</b>					<b>έως 30 ΜΑΙΟΥ</b>
{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}					
<b>Γ. Αποτίμηση της Δράσης</b>					<b>έως 30 ΜΑΙΟΥ πριν την τελική συνεδρίαση του συλλόγου</b>
Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης					
Αποτελέσματα της Δράσης					
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί			1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν					
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε (e-portfolio)					
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης					
Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης					
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις					
Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις					

3 Λειτουργίες

9 Άξονες

Παιδαγωγική -  
μαθησιακή  
λειτουργία

- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διοικητική  
λειτουργία

- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

Επαγγελματική  
ανάπτυξη  
εκπ/κών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα

Λειτουργίες,  
Άξονες και  
Δείκτες  
για την  
εσωτερική  
αξιολόγηση  
της σχολικής  
μονάδας

Κάθε άξονας περιγράφεται μέσω μιας σειράς δεικτών, οι οποίοι διαμορφώνουν ένα ενδεικτικό πλαίσιο αναφοράς του περιεχομένου κάθε άξονα και δεν αποτιμώνται χωριστά. Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας γίνεται σε επίπεδο άξονα, σε 4βαθμη κλίμακα, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

## Ιούνιος 2023: Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολ. έτους 2022-2023

Ο/Η Διευθυντής/-ύντρια συγκαλεί συνεδρίαση του Συλλόγου, για την:

### A. Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου:

✓ Γίνεται συζήτηση σχετικά με τις αλλαγές που ενδεχομένως έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση

✓ Αποτιμώνται οι 9 άξονες τεκμηριωμένα

✓ Εντοπίζονται θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για καθεμία από τις 3 λειτουργίες

✓ Καταγράφονται στο Πρακτικό οι σχετικές αποφάσεις.

### B. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου

✓ Οι Ομάδες παρουσιάζουν τις Δράσεις τους χρησιμοποιώντας το Γ` μέρος της Φόρμας Αποτύπωσης της Δράσης.

✓ Οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν συνολικά τις Δράσεις του σχολείου (βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, αποτελέσματα των Δράσεων, δυσκολίες που παρουσιάστηκαν)

✓ Επιλέγονται οι Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία

✓ Κατατίθενται προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις



**Έως 25 ΙΟΥΝΙΟΥ 2023 ΑΝΑΡΤΗΣΗ**

## **ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

### **Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

(καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, τα οποία κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου)

### **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

<b>Άξονες</b>	<b>1 -4</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
<b>Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία</b>		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
Σχολική διαρροή-φοίτηση		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
<b>Διοικητική λειτουργία</b>		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
Σχολείο και κοινότητα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
<b>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</b>		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	-	
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		

## Γ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν		Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις	
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	{Συνολικός Αριθμός}			
Διοικητική λειτουργία	{Συνολικός Αριθμός}			
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	{Συνολικός Αριθμός}			
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων				
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν				
Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους	<u>Προαιρετικά</u> καταγράφονται οι Δράσεις/πρακτικές που προτείνεται να υλοποιηθούν από άλλα σχολεία, με την παράθεση του σχετικού ηλεκτρονικού συνδέσμου για την πρόσβαση του υλικού, εφόσον υπάρχει.			
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις				

# Σημεία για βελτίωση --- προσοχή

1. Σε πολλά Σχέδια Δράσης: καταχώριση περιττών στοιχείων, επαναλήψεων ή ακόμη και άχρηστων πληροφοριών.
3. Πολλοί στόχοι – δυσκολία επίτευξης...

# Σημεία προς αποφυγή στην ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας

Κυρίως σε συγκεκριμένους άξονες, προσοχή, να αποφευχθεί σύγχυση:

- Να γίνει καταχώριση της αποτίμησης του συνολικού έργου του Σχολείου και όχι καταχώριση στο σημείο αυτό της αποτίμησης των Σχεδίων Δράσης

Στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης να συμπληρωθούν όλα τα ζητούμενα

π.χ. στο μέρος **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** → στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών = να αναφέρονται και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που ενδεχομένως πραγματοποιήθηκαν. Δηλ. βλ. επιμέρους δείκτες, που εξηγούν το περιεχόμενο του άξονα, όχι μόνο τον τίτλο του άξονα!) → να μην «αδικείται» η απόδοση του σχολείου...

Βλ. επόμενη διαφάνεια:

## Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

### Άξονες

### Δείκτες

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς</li><li>• Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις</li><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης</li><li>• Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού</li><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία</li></ul>
1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)</li><li>• Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.</li></ul>



## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Άξονες	Δείκτες
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"><li>• Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών</li><li>• Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών</li><li>• Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης</li><li>• Υποστήριξη ένταξης εύαλπτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li><li>• Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας</li><li>• Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα</li><li>• Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις</li></ul>
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση	<ul style="list-style-type: none"><li>• Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής</li><li>• Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας</li></ul>
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών	<ul style="list-style-type: none"><li>• Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών</li><li>• Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας</li><li>• Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων</li><li>• Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού</li></ul>
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"><li>• Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</li><li>• Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</li></ul>
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας</li><li>• Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος</li></ul>

## Διοικητική λειτουργία

Άξονες	Δείκτες
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none"><li>• Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων</li><li>• Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού</li><li>• Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού</li><li>• Κατανομή και διαχείριση πόρων</li><li>• Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών</li></ul>
7. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"><li>• Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων</li><li>• Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς</li><li>• Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών</li></ul>

## Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Άξονες	Δείκτες
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς</li><li>• Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις</li><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης</li><li>• Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού</li><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία</li></ul>
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)</li><li>• Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.</li></ul>

ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΕΙΣ – ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ  
ΓΙΑ ΤΕΛΟΣ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2022-2023

**Β. ΥΠΟΒΟΛΗ ΕΚΘΕΣΗΣ**

- ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΟΜΙΛΩΝ (και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου)
- ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ ΚΑΙ  
---ΜΕΝΤΟΡΩΝ  
ΣΤΗΝ Δ/ΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥΣ



45643

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ  
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ  
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

25 Αυγούστου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 4509

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1) Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων - Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικών Ομίλων
- 2) Ενδοσχολικός Συντονιστής
- 3) Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

## ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αρθρ. 102039/Π.Σ.4 (1)  
Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων - Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικών Ομίλων.

Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ  
Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Έγκριτος υπόψη:

1) Το άρθρο 89 του ν. 4823/2021 «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» (Α' 136).

2) Τον ν. 4622/2019 «Επιτελικό Κράτος: οργάνωση,

ας και θρησκευμάτων» (Αναθέσει αρμοδιότητα στην Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ζωή Μακρή» (Β' 33).

8) Το άρθρο 90 του Κώδικα νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2006 - Α' 98), το οποίο διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133).

9) Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη, σύμφωνα με την υπό στοιχεία Φ.Π.Γ/410/99354/81.08.08-2022 εισήγηση του άρθρου 24 του ν. 4270/2014 (Α' 143) της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

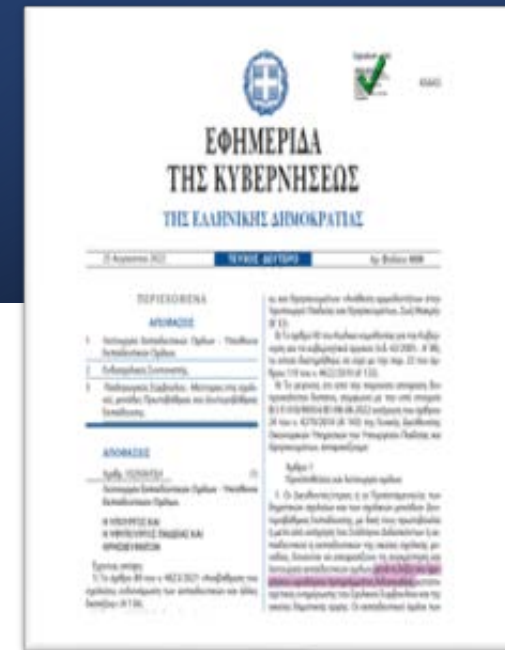
Άρθρο 1  
Πρόϋποθέσεις και λειτουργία ομίλων

1. Οι Δευτεροβάθμιας ή οι Προϊστάμενοι/ες των δημοτικών σχολείων και των σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με δική τους πρωτοβουλία ή μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή εκπαιδευτικού ή εκπαιδευτικών της οικείας σχολικής μονάδας, δύνανται να αποφασίζουν τη συγκρότηση και λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων, μετά τη λήψη του **παραρτήματος προγράμματος διδασκαλίας**, κατόπιν σχετικής ενημέρωσης του Σχολικού Συμβουλίου και της οικείας δημοτικής αρχής. Οι εκπαιδευτικοί όμοιοι των **Λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων** με σκοπό την

Ενδοσχολικός  
συντονιστής, μέντορας,  
όμιλοι  
στη Δ/θμια Εκπ/ση

Καίρια σημεία- ΦΕΚ Β'  
4509/25-08-2022

# ΦΕΚ Β΄ 4509/25-08-2022 δημοσιεύτηκαν:



• η με αρ. πρωτ. 102939/ΓΔ4/24-08-2022 Υ.Α. με θέμα: «Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων – Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικών Ομίλων»,

• η με αρ. πρωτ. Φ12/102913/ΓΔ4/24-08-2022 Υ.Α. με θέμα: «Ενδοσχολικός Συντονιστής»,

• η με αρ. πρωτ. 102919/ΓΔ4/24-08-2022 Υ.Α. με θέμα: «Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας

στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

# ΤΟ ΦΕΚ ΓΙΑ ΟΜΙΛΟΥΣ, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ, ΜΕΝΤΟΡΕΣ

- Βλ. (πατώντας τον τίτλο-σύνδεσμο):

1. [ΦΕΚ. 4509 Τεύχος Β' /25.08.2022 «ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ. 1.Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων – Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικών Ομίλων. 2 Ενδοσχολικός Συντονιστής.3 Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.»](#)



# Υπεύθυνοι Ομίλων

□ Υπεύθυνοι Ομίλων → έκθεση → ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου:

- Η λειτουργία των ομίλων αρχίζει στις 15 Οκτωβρίου και ολοκληρώνεται δύο εβδομάδες πριν από τη λήξη των μαθημάτων.
- Ο/Η υπεύθυνος/η του ομίλου οφείλει να καταθέσει συνοπτική έκθεση αποτίμησης του προγράμματος του ομίλου εντός δέκα (10) εργάσιμων ημερών από τη λήξη του. Οι εκθέσεις των ομίλων αναρτώνται στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

(ΦΕΚ 4509 Τεύχος Β' /25.08.2022, Απόφ. Αριθμ. 102939/ΓΔ4, Άρθρο 3 παρ. 6)

# Ενδοσχολικοί Συντονιστές

Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές : τέλος του διδακτικού έτους → υποβολή ετήσιας Έκθεσης στον Διευθυντή /-ντρια της σχολικής μονάδας

- «Στην αρχή κάθε διδακτικού έτους συντάσσουν προγραμματισμό δράσεων και ενεργειών και στο τέλος του διδακτικού έτους συντάσσουν ετήσια έκθεση, στην οποία αναφέρονται όλες οι ενέργειες που διενεργήθηκαν από μέρους τους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Η έκθεση υποβάλλεται κατά περίπτωση στον/στη Διευθυντή/ντρια ή στον/στην-Προϊστάμενο/η της σχολικής μονάδας.»

(ΦΕΚ 4509 Τεύχος Β' /25.08.2022, Αριθμ. Φ12/102913/ΓΔ4, Άρθρο 2, παρ. 10)

# Μέντορες

Μέντορες – Ετήσια Έκθεση στο τέλος του διδακτικού έτους → υποβολή σε Διευθυντή/-ντρια του σχολείου

«2. Στο τέλος του διδακτικού έτους ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας συντάσσει ετήσια έκθεση, στην οποία αναφέρονται όλες οι ενέργειες που διενεργήθηκαν από μέρος του κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η έκθεση υποβάλλεται στον/στη Διευθυντή/ντρια ή στον/στην Προϊστάμενο/η της σχολικής μονάδας.»

(ΦΕΚ 4509 Τεύχος Β' /25.08.2022, Αριθμ. Απόφασης Αριθμ. 102919/ΓΔ4, Άρθρο 1 παρ. 2)