

## Επιμορφωτικό υλικό:

«Σχέδια Δράσης και Ετήσια Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, κατά το διδακτ. έτος 2023-2024. Αξιοποίηση εμπειρίας, καλές πρακτικές και βελτιώσεις στην υλοποίηση.»

Ενημέρωση-επιμόρφωση Γυμνασίων και Λυκείων Ηρακλείου  
παιδαγωγικής αρμοδιότητας της ΣΕΕ Β. Καλοκύρη.

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη  
Δρ., ΜΔΕ στις Επιστήμες της Αγωγής.  
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων (ΠΕ02)  
Δ.Δ.Ε. Ηρακλείου

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ,  
ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ,  
ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.  
Σχ. έτος 2023-24

Χρήσιμο υλικό για την εφαρμογή  
Προγραμματισμού και σχεδίων δράσης.



3 Λειτουργίες



9 Άξονες

Λειτουργίες,  
Άξονες και  
Δείκτες  
για την  
εσωτερική  
αξιολόγηση  
της σχολικής  
μονάδας

Παιδαγωγική -  
μαθησιακή  
λειτουργία

- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διοικητική  
λειτουργία

- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

Επαγγελματική  
ανάπτυξη  
εκπ/κών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα

Κάθε άξονας περιγράφεται μέσω μιας σειράς δεικτών, οι οποίοι διαμορφώνουν ένα ενδεικτικό πλαίσιο αναφοράς του περιεχομένου κάθε άξονα και δεν αποτιμώνται χωριστά. Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας γίνεται σε επίπεδο άξονα, σε 4βαθμη κλίμακα, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της.

# ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2023-24

Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘΑ

Αρ. Πρωτ. 114708/ΓΔ4/12-10-2023

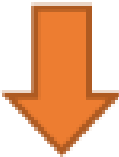
Σας ενημερώνουμε ότι, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον ν. 4692/2020 (Α' 111) και την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. (Β' 4189), το χρονοδιάγραμμα υποβολής του Συλλογικού Προγραμματισμού, των Σχεδίων Δράσης και της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ (<https://sch.eval.iep.edu.gr/>), για το σχολικό έτος 2023-2024, διαμορφώνεται ως ακολούθως:

<b>1. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ</b>	<b>2.α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ</b>	<b>2.β-γ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ</b>	<b>3. ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>
<b>Έως 23 Οκτωβρίου</b>	<b>Έως 10 Δεκεμβρίου</b>	<b>Έως 30 Μαΐου</b>	<b>Έως 25 Ιουνίου</b>
Με ευθύνη Διευθυντή/-ντριας /Προϊσταμένου/-ης	Με ευθύνη Συντονιστή/-στριας Ομάδας	Με ευθύνη Συντονιστή/-στριας Ομάδας	Με ευθύνη Διευθυντή/-ντριας /Προϊσταμένου/-ης
Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή/-στριας	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή/-στριας	Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ

Μέχρι <sup>23</sup>~~23~~ Οκτωβρίου 202<sup>3</sup>~~2~~:

Συλλογικός Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας

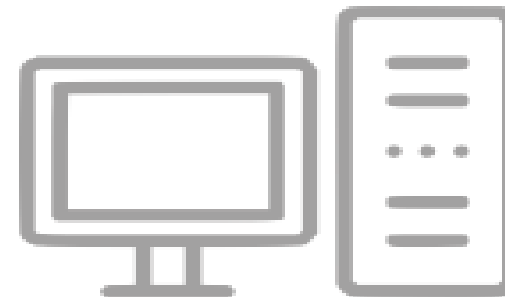
Οι στόχοι και οι τίτλοι των Σχεδίων Δράσης καταχωρούνται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ και αποτελούν τον Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.



## Κατά τον σχεδιασμό των Σχεδίων Δράσης από τις Ομάδες – σημεία προς αποφυγή

- 1) αναλυτική στοχοθεσία στο πρώτο βήμα του συλλογικού προγραμματισμού, ενώ ήταν αρκετή η διατύπωση μόνο του κεντρικού σκοπού.
- 2) Η υποβολή ορισμένων Σχεδίων Δράσης από μεμονωμένα άτομα, με αποτέλεσμα ο αριθμός των Σχεδίων Δράσης να είναι μεγάλος σε σχέση με τον αριθμό των εκπαιδευτικών του σχολείου, καθώς επίσης να μην συστήνονται ομάδες κατά τα προβλεπόμενα.
- 3) ο προγραμματισμός υπερβολικών στόχων που δεν ήταν ρεαλιστικοί και υλοποιήσιμοι.
- 4) Μερικές ομάδες υπέβαλαν ως Σχέδιο Δράσης κάποια έτοιμη δράση του σχολείου ως έχει (π.χ. ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα), με αποτέλεσμα να μην είναι σαφείς οι στόχοι της Δράσης και να επιβαρύνονται με άσκοπες ενέργειες.
- 5) Σε ορισμένες ομάδες παρατηρήθηκε σύγχυση ως προς τον άξονα που εντάσσεται το Σχέδιο Δράσης του. Π.χ. η προαγωγή των μαθητών/τριών μέσω καινοτομικών προγραμμάτων εντάσσεται στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» και όχι στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα».

Οι στόχοι και οι τίτλοι των Σχεδίων Δράσης καταχωρούνται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ και αποτελούν τον Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.



Άξονες	Στόχοι	Τίτλος Σχεδίου Δράσης
<b>Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία</b>		
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
2. Σχολική διαρροή-Φοίτηση		
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
<b>Διοικητική λειτουργία</b>		
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
7. Σχολείο και κοινότητα		
<b>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</b>		
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα		

## 2.Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αποτίμηση των Δράσεων από τις Ομάδες

Η Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης περιλαμβάνει τρία μέρη:

- α) Σχεδιασμός της Δράσης: Το μέρος Α παραμένει ενεργό **έως και τις 10 Δεκεμβρίου**. Οποιαδήποτε τροποποίηση **υπάρξει** μετά την οριστικοποίησή τους, καταγράφεται στο μέρος Β.
- β) Υλοποίηση της Δράσης: Το μέρος Β είναι ενεργό καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (μέχρι 30 Μαΐου) για την καταγραφή ή τροποποίηση των ενεργειών της Δράσης.
- γ) Αποτίμηση της Δράσης: Συμπληρώνεται στο τέλος της σχολικής χρονιάς (μέχρι 30 Μαΐου), πριν την τελική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για την Εσωτερική Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.



Τίτλος Δράσης:					Ανατροφοδότηση από τον Σ.Ε. Παιδ/κής Ευθύνης
Άξονας:					
Ομάδα Δράσης:					
<b>A. Σχεδιασμός της Δράσης</b>					<b>ανοικτό έως 10 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ</b>
Αναγκαιότητα - Στόχοι					
Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης					
Χρονοδιάγραμμα					
Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία					
Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης					
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης					
<b>B. Υλοποίηση της Δράσης</b>					<b>έως 30 ΜΑΙΟΥ</b>
{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}					
<b>Γ. Αποτίμηση της Δράσης</b>					<b>έως 30 ΜΑΙΟΥ πριν την τελική συνεδρίαση του συλλόγου</b>
Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης					
Αποτελέσματα της Δράσης					
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί			1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό
				4 Πλήρως	
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν					
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε (e-portfolio)					
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης					
Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης					
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις					
Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις					

# Παράδειγμα -Σωστή ή λάθος η απάντηση;;;;;

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης



Στη φάση αυτή η αξιολόγηση της δράσης κρίνεται επιτυχής. Για τον λόγο ότι διαφαίνεται η επίτευξη του στόχου του σχολείου για την καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών, που συμβάλλει σημαντικά στην ποιότητα της σχολικής ζωής

# Σημαντικό:

Κατά τον σχεδιασμό χρειάζεται να προσέχουμε να υπάρχει

☐ **ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ** μεταξύ

**ΣΤΟΧΩΝ – ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ - ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ.**

**(ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ, ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΛΕΓΧΘΟΥΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ)**

☐ **ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΛΙΓΟΙ, ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ, ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΙΜΟΙ, ΜΕΤΡΗΣΙΜΟΙ (δηλ. να μπορεί να ελεγχθεί η υλοποίησή τους με ποσοτικά ή/και ποιοτικά εργαλεία)**

• Βλ. επόμενες διαφάνειες με παραδείγματα

### Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας, Σ.Ε.Ε Φιλολόγων
- ❖ *Υλικοί Πόροι:* Η/Υ - Σχετικά λογισμικά, διαδραστικός πίνακας, Ημερολόγιο καταγραφής
- ❖ *Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:* σχέδια μαθήματος, ψηφιακά φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδα παρατήρησης μαθητών

### Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια σε μαθητές/εκπαιδευτικούς **ή/και**
- Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης **ή/και**
- Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές –εκπαιδευτικούς **ή/και**
- Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο Διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων **ή/και**
- Κλείδα παρατήρησης διδασκαλίας **ή/και...**

[http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%91%CE%94%CE%A1%CE%91%CE%A3%CE%97%CE%A3%CE%99%CE%B1%CE%BD\\_2022.pdf](http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%91%CE%94%CE%A1%CE%91%CE%A3%CE%97%CE%A3%CE%99%CE%B1%CE%BD_2022.pdf)

**Παράδειγμα σωστής απάντησης.**  
**Σχέδιο Δράσης:** Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) στη διδασκαλία της Ιστορίας  
**Προσοχή:** οι διαδικασίες= αντίστοιχες προς τους στόχους!!!



Τίτλος Δράσης:

Ανατροφοδότηση  
από τον Σ.Ε.  
Παιδ/κής Ευθύνης

Άξονας:

Ομάδα Δράσης:

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης

Χρονοδιάγραμμα

Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία

Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

## ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

[http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%91%CF%85%CF%84%CE%BF%CE%B1%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7\\_%CE%B5%CE%BD%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CF%81%CF%89%CF%83%CE%B7\\_%CE%A3.%CE%95.%CE%95\\_v.5.pdf](http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%91%CF%85%CF%84%CE%BF%CE%B1%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7_%CE%B5%CE%BD%CE%B7%CE%BC%CE%AD%CF%81%CF%89%CF%83%CE%B7_%CE%A3.%CE%95.%CE%95_v.5.pdf)

- Ποια θα είναι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης;
- Πώς θα διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που είχαμε θέσει;



[http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%91%CE%94%CE%A1%CE%91%CE%A3%CE%97%CE%A3%CE%99%CE%B1%CE%BD\\_2022.pdf](http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A3%CE%A7%CE%95%CE%94%CE%99%CE%91%CE%94%CE%A1%CE%91%CE%A3%CE%97%CE%A3%CE%99%CE%B1%CE%BD_2022.pdf)

### Κριτήρια επιτυχίας<sup>3</sup>

*Για τον Στόχο: ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στο μάθημα της Ιστορίας*

- αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία κατά....% (το ποσοστό =ανάλογα με την ταυτότητα του σχολείου/τάξης/τμήματος) ή/και
- έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος

*Για τον Στόχο: Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές*

- Δύο (2) επισκέψεις στις τάξεις των συναδέλφων (ετεροπαρατήρηση) κατά την εφαρμογή της διδασκαλίας με τη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης ή/και
- Εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών: χρήση της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα ή/και
- Ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στη Δράση

*Για τον Στόχο: Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (σενάρια διδασκαλίας βασιζόμενα στη μέθοδο της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest))*

- ποικιλία /ποιότητα του παραγόμενου διδακτικού υλικού ή/και
- βαθμός/τρόπος αξιοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

## **Κριτήρια Επιτυχίας<sup>2</sup>**

### *Για τον Στόχο: εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας*

- Χρήση και αξιοποίηση ψηφιακών πόρων (ενός τουλάχιστον νέου λογισμικού/μιας ψηφιακής εφαρμογής..) **ή/και**
- Χρήση νέων διδακτικών πρακτικών (π.χ. 2 νέες διδακτικές πρακτικές: *Ομαδοσυνεργατική και Ιδεοθύελλα*)

### *Για τον Στόχο: Ελκυστικότητα γνωστικού αντικειμένου*

- Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία (συνεκτιμάται και η ταυτότητα της τάξης/τμήματος) **ή/και**
- Έκφραση μεγαλύτερης ευχαρίστησης/ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος

## **Διαδικασίες Αξιολόγησης της Δράσης**

- ❖ Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές/εκπαιδευτικούς **ή/και**
- ❖ Στοχευόμενη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης των σημαντικότερων απόψεων **ή/και**
- ❖ Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη με μαθητές –εκπαιδευτικούς **ή/και**
- ❖ Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων **ή/και**
- ❖ Φόρμες καταγραφής διαδικασιών **ή/και...**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ



Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των  
αξόνων και αποτίμησης των δράσεων

Σεπτέμβριος 2021

<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/ergaleia-sept-2021.pdf>

Ως ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης και αποτίμησης προτείνονται:

- Το ερωτηματολόγιο
- Η συνέντευξη
- Οι ομάδες εστίασης
- Η παρατήρηση
- Η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων – Ανάλυση περιεχομένου

Ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας κατά τη χρήση των ερευνητικών εργαλείων προτείνεται η τριγωνοποίηση(σελ. 2)  
[σημείωση: τριγωνοποίηση=διασταύρωση στοιχείων από διαφορετικά εργαλεία ή μεθόδους (ποσοτική/ποιοτική) ή πληθυσμούς (μαθητές/καθηγητές)]



## Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων



Σεπτέμβριος 2021

<http://iep.edu.gr/images/axiologisi/ergaleia/%CE%A4%CE%95%CE%9A%CE%9C%CE%97%CE%A1%CE%99%CE%A9%CE%A3%CE%97%CE%A3%CE%B5%CF%80%CF%84%2021%202.pdf>

«...η εστίαση στα ποιοτικά δεδομένα του σχολείου κρίνεται καταλληλότερη για τις ανάγκες της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ενώ ιδανικά ο συνδυασμός τους με ποσοτικά δεδομένα μπορεί να αποτυπώσει καλύτερα την εικόνα ενός σχολείου.» σελ. 5

## Πόροι, μέσα, ερευνητικά εργαλεία

- ❖ *Ανθρώπινοι πόροι:* Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, μαθητές (των τμημάτων που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της ομάδας)
- ❖ *Υλικοί Πόροι:* Σχετικό εκπαιδευτικό λογισμικό, διαδραστικός πίνακας ή βιντεοπροβολέας
- ❖ *Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:* Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθητές, Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών



## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα-Στόχοι

Καταγράφονται: α) οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου  
β) οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης.

### Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Καταγράφονται οι συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες, χρήση οργανωτικών δομών σχολείου) με καθορισμό των χρονοδιαγραμμάτων

Π.χ. Σχέδιο Δράσης (Άξονας 2): Μείωση της άτακτης/ σποραδικής φοίτησης μαθητών- προσφύγων

#### Ενέργειες

1. συγκρότηση ομάδας "Υποστήριξης και ενθάρρυνσης" των μαθητών-προσφύγων ανά τάξη (Γενάρης 2022)
2. δημιουργία ενός μικρού "λεξικού" ελληνικά- γλώσσα προσφύγων (Φλεβάρης- Μάρτιος 2022)

### Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Περιγράφονται οι πόροι και τα μέσα (ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικός εξοπλισμός κ.ά.) καθώς και τα ερευνητικά εργαλεία (ερωτηματολόγια κ.λπ.) που τυχόν θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση της δράσης

### Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Αναφέρονται τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα.

Π.χ. περιορισμός κατά το ήμισυ του αριθμού των μαθητών- προσφύγων που παρακολουθούν σποραδικά τις εκδηλώσεις σχολείου // η αύξηση των κοινών εκδηλώσεων με γονείς κ.λπ.

### Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

Προσδιορίζονται οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης και της συνολικής αποτίμησης της (π.χ συνεδριάσεις, καταγραφές στο ημερολόγιο ομάδων, μέθοδοι συλλογής δεδομένων κ.λπ.)

## Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων



Σεπτέμβριος 2021

Βασικό πλεονέκτημα των ποιοτικών τεκμηρίων στην περίπτωση της αυτοαξιολόγησης του σχολείου είναι ότι διευκολύνουν την αναζήτηση τρόπων βελτίωσης μιας λειτουργίας. Για παράδειγμα, αν συγκρίνουμε τις δύο παρακάτω ερωτήσεις:

- Πόσο συχνά εκδηλώνονται περιστατικά βίας στο σχολείο; Πόσα περιστατικά βίας έχουν καταγραφεί στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής;
- Πώς αντιμετωπίζουμε τα προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας;

διαπιστώνουμε ότι η δεύτερη ερώτηση μπορεί να οδηγήσει πιο εύκολα στην κατανόηση του τι δε λειτουργεί σωστά και τι πρέπει να κάνουμε για να αντιμετωπίζουμε τα προβλήματα καλύτερα.

Επιπλέον, το πρώτο ερώτημα δεν συνδέει τον δείκτη με τα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες λειτουργίας του συγκεκριμένου σχολείου, καθώς για παράδειγμα ο αριθμός των τριών (3) καταγεγραμμένων περιστατικών μπορεί να σημαίνει ότι το σχολείο:

- δεν αντιμετωπίζει γενικά προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών /-τριών του
- βρίσκεται σε ένα δύσκολο περιβάλλον με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών του αλλά έχει καταφέρει να τα μειώσει σημαντικά. (Σελ. 4)

Νέα / Ανασκόπηση

Ταυτότητα

Οδηγοί και Εργαλεία

Παρουσίαση

Σχεδίαση Εργασίας

Βαθμολόγηση

Οδηγός

Είσοδος στην εφαρμογή (Οδηγός για την πλατφόρμα)

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΟΔΗΓΟΙ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Σε αυτή την κατηγορία μπορείτε να βρείτε οδηγούς για τις δράσεις και αξιολογούμενα εργαλεία ανάλογα με την βαθμίδα ή τον τύπο της σχολικής μονάδας σας.



Οδηγός Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων  
Ανοίξτε το έγγραφο σε μορφή PDF.



Τεχνική Οδηγία Αξιολόγησης  
Ανοίξτε το έγγραφο σε μορφή PDF.



Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των θεματικών αξόνων και αποτίμησης των δράσεων  
Ανοίξτε το έγγραφο σε μορφή PDF.



Σχεδίαση Δράσης - Προτάσεις Σχεδιασμού  
Ανοίξτε το έγγραφο σε μορφή PDF.

<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Για τη σωστή διαμόρφωση και συμπλήρωση των Σχεδίων δράσης στην πλατφόρμα του ΙΕΠ είναι απαραίτητοι/εξαιρετικά χρήσιμα οι αναρτημένοι Οδηγοί.

Βλ. και τον «Οδηγό Αξιολόγησης σχολ. μονάδων –ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022»

# Σημεία για βελτίωση --- προσοχή

1. Ορισμένα σχολεία δεν πρόλαβαν, μέχρι στην ορισθείσα προθεσμία, να υποβάλουν για ορισμένες Δράσεις τα πλήρη στοιχεία σχετικά με την υλοποίηση και την αποτίμησή τους.
2. Σε πολλά Σχέδια Δράσης: καταχώριση περιττών στοιχείων, επαναλήψεων ή ακόμη και άχρηστων πληροφοριών.
3. Πολλοί στόχοι – δυσκολία επίτευξης...

### 3. Ιούνιος 2024: Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολ. έτους 2023-2024

Ο/Η Διευθυντής/-ύντρια συγκαλεί συνεδρίαση του Συλλόγου, για την:

#### A. Συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου:

✓ Γίνεται συζήτηση σχετικά με τις αλλαγές που ενδεχομένως έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση

✓ Αποτιμώνται οι 9 άξονες τεκμηριωμένα

✓ Εντοπίζονται θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για καθεμία από τις 3 λειτουργίες

✓ Καταγράφονται στο Πρακτικό οι σχετικές αποφάσεις.

#### B. Συνολική αποτίμηση των Δράσεων βελτίωσης του σχολείου

✓ Οι Ομάδες παρουσιάζουν τις Δράσεις τους χρησιμοποιώντας το Γ` μέρος της Φόρμας Αποτύπωσης της Δράσης.

✓ Οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν συνολικά τις Δράσεις του σχολείου (βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, αποτελέσματα των Δράσεων, δυσκολίες που παρουσιάστηκαν)

✓ Επιλέγονται οι Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία

✓ Κατατίθενται προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

**Έως 25 ΙΟΥΝΙΟΥ 2024 ΑΝΑΡΤΗΣΗ**

**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

(καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, τα οποία κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου)

**Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

<b>Άξονες</b>	<b>1 -4</b>	<b>Τεκμηρίωση</b>
<b>Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία</b>		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
Σχολική διαρροή-φοίτηση		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
<b>Διοικητική λειτουργία</b>		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
Σχολείο και κοινότητα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
<b>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</b>		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	-	
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		



## Γ. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν		Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις	
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	{Συνολικός Αριθμός}			
Διοικητική λειτουργία	{Συνολικός Αριθμός}			
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	{Συνολικός Αριθμός}			
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων				
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν				
Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους	<p><u>Προαιρετικά</u> καταγράφονται οι Δράσεις/πρακτικές που προτείνεται να υλοποιηθούν από άλλα σχολεία, με την παράθεση του σχετικού ηλεκτρονικού συνδέσμου για την πρόσβαση του υλικού, εφόσον υπάρχει.</p>			
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις				

## Σημεία προς αποφυγή – προς βελτίωση

Κυρίως σε συγκεκριμένους άξονες, παρατηρήθηκε στις Εκθέσεις Εσωτερικής αξιολόγησης σύγχυση στην καταχώριση της αποτίμηση του συνολικού έργου του Σχολείου, επειδή (εσφαλμένα) θεωρήθηκε ότι έπρεπε στο σημείο αυτό να καταχωρισθεί αποτίμηση των Σχεδίων Δράσης.

Στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης δεν συμπληρώθηκαν όλα τα ζητούμενα.

π.χ. στο μέρος, **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ** → στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών = να αναφέρονται και στις δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, π.χ. δένδροφυτεύσεις, δράσεις οικολογικές, εθελοντικές (δηλ βλ. επιμέρους δείκτες (περιεχόμενο του άξονα) όχι μόνο τον τίτλο του άξονα!

## Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

### Άξονες

### Δείκτες

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς</li><li>• Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις</li><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης</li><li>• Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού</li><li>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία</li></ul>
1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)</li><li>• Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.</li></ul>

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Άξονες	Δείκτες
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"><li>Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών</li><li>Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών</li><li>Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης</li><li>Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</li><li>Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας</li><li>Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα</li><li>Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις</li></ul>
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση	<ul style="list-style-type: none"><li>Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής</li><li>Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας</li></ul>
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών	<ul style="list-style-type: none"><li>Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών</li><li>Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας</li><li>Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων</li><li>Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού</li></ul>
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none"><li>Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</li><li>Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</li></ul>
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<ul style="list-style-type: none"><li>Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας</li><li>Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος</li></ul>

## Διοικητική λειτουργία

Άξονες	Δείκτες
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none"><li>Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων</li><li>Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού</li><li>Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού</li><li>Κατανομή και διαχείριση πόρων</li><li>Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών</li></ul>
7. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"><li>Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων</li><li>Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς</li><li>Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών</li></ul>

## Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Άξονες	Δείκτες
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none"><li>Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς</li><li>Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις</li><li>Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης</li><li>Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμμισμού</li><li>Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία</li></ul>
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none"><li>Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)</li><li>Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.</li></ul>

Υλικό προς σχολεία παιδαγωγικής ευθύνης  
Ηρακλείου  
Καλή επιτυχία!  
Συναδελφικά,  
Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη  
ΣΕ ΠΕ02 – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ