

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΩΣ ΦΟΡΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ:
**Ι. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΒΙΑΣ ΕΦΗΒΩΝ. ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ**



**ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΜΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ02
ΣΧΟΛΕΙΩΝ 1^{ΗΣ} ΘΕΣΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ –
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ 3^{ΗΣ} ΕΝΟΤ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΒΑΣΙΛΕΙΑΣ (ΛΙΑΝΑΣ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ
ΣΧ. ΕΤ. 2023-2024**

Συνημμένο στο αρχείο της ανακοίνωσης με αρ. πρωτ. ΔΔΕ Ηρακλ.Φ1.3/20377/20-11-2023 προς τα σχολεία αρμοδιότητας Β Καλοκύρη

Πρόληψη και αντιμετώπιση βίας στο σχολείο...

ΑΓΑΠΗΤΟΙ ΚΑΙ ΑΓΑΠΗΤΕΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ,

Περιστατικά βίας μεταξύ μαθητών/-τριών απασχολούν όλο και πιο συχνά την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία...

Στην κατεύθυνση των προσπαθειών του σχολείου για πρόληψη και αντιμετώπιση αποστέλλεται το υλικό αυτό, που μπορεί να αξιοποιηθεί σε εκπαιδευτικές παρεμβάσεις ή και θεματικές διδασκαλίες, με κατάλληλη προσαρμογή και επιλογή.

Είμαι στη διάθεσή σας για κάθε δυνατή υποστήριξη και συνεργασία!

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων Σχολείων 1ης
θέσης και Παιδαγωγικής Ευθύνης σχολείων 3ης
ενότητας -ΔΔΕ Ηρακλείου

ΜΟΡΦΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ

1. «Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις» από τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο των μαθημάτων, με αφορμή την ύλη ή την πραγματικότητα (περιστατικά εντός ή εκτός σχολείου).

■ «απώλεια μαθήματος» (;)

vs.

διαμόρφωση κλίματος μαθησιακού και παιδαγωγικού –αφετηρία για πρόκληση ενδιαφέροντος μαθητών

■ Η παρέμβαση /παρέκβαση από την ύλη = ο ασφαλής τρόπος για αναμόρφωση κλίματος στην τάξη και πρόκληση ενδιαφέροντος



Πώς;

- **α. Με συζήτηση στην τάξη** [προετοιμασία Εκπαιδευτικού-γνώσεις και υποστηρικτικό υλικό (π.χ. ταινίες, εκπαιδευτικά βίντεο για νέους) **πάνω στο θέμα από κατάλληλες πηγές, βοήθεια από φορείς εκπ/σης]**



I. Πρόταση και υλικό...

Σημείωση για Διδακτική πρόταση/ εκπαιδευτική παρέμβαση

Το υλικό που ακολουθεί μπορεί να αξιοποιηθεί σε **ομάδες μαθητών/-τριών (Α, Β, Γ, Δ), με φύλλα εργασίας (με σχετικά ερωτήματα βιωματικής προσέγγισης).**

Οι μαθητές κάθε ομάδας επεξεργάζονται μία αντίστοιχη προς την ομάδα τους **υποπερίπτωση του περιστατικού με τις εκδοχές της υποπερίπτωσης αυτής. (Φύλλα εργασίας με ερωτήσεις βλ. παρακάτω.)**

Εξυπηρετεί η αίθουσα εργαστηρίου Η/Υ για διάθεση αντίστοιχων προς τις ομάδες Η/Υ (ή άλλη πρόσφορη πρόσβαση στο υλικό του βίντεο ανά ομάδα)

Ακολουθούν παρουσιάσεις και συζήτηση και στην ολομέλεια.

Προς ενίσχυση της βιωματικότητας και της ενσυναίσθησης μπορούν να ακολουθήσουν και δημιουργίες ανά ομάδα, π.χ. αφίσσας με μήνυμα κλπ.



Μπάμπης - Παιδί που εκφοβίζεται



Ενθαρρύνει το ήσυχο παιδί που εκφοβίζεται



Παρεμβαίνει στο επεισόδιο

ΨΗΦΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ από το «ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ»

Διασκευή σε σενάριο/σχέδιο για εκπαιδευτική παρέμβαση (με ομάδες μαθητών/-τριών)

Περιστατικό Λεκτικής/Σωματικής Βίας

ΟΜΑΔΑ Α΄

Το παιδί που εκφοβίζεται

<https://www.youtube.com/watch?v=t4hr2m6Bp4o>

Επιλογές

Το αφήνει να συνεχιστεί

Καλεί στην Γραμμή SOS 1056

Μιλάει στον καθηγητή/τρια του

Διεύθυνση με video

<https://www.youtube.com/watch?v=ZoEjWtE0i54>

<https://www.youtube.com/watch?v=p5foUIHDwRM>

<https://www.youtube.com/watch?v=dNI23Ur0plw>



ΨΗΦΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ από το «ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ»

Διασκευή σε σενάριο/σχέδιο για εκπαιδευτική παρέμβαση (με ομάδες μαθητών/-τριών)

Περιστατικό Λεκτικής/Σωματικής Βίας

ΟΜΑΔΑ Β΄

Το παιδί που εκφοβίζει <https://www.youtube.com/watch?v=HL1a7RFRmaQ>

Επιλογές

Διεύθυνση με video

- Συνεχίζει.... <https://www.youtube.com/watch?v=CsDwbapQpHQ>
- Σταματάει με την παρέμβαση της εκπαιδευτικού <https://www.youtube.com/watch?v=PEYNUn3M2dU>
- Σταματάει με την παρέμβαση παρατηρήτριας <https://www.youtube.com/watch?v=uGnJDoTb5Sc>



Μπάμπης - Παιδί που εκφοβίζει

ΨΗΦΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ από το «ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ»

Διασκευή σε σενάριο/σχέδιο για εκπαιδευτική παρέμβαση (με ομάδες μαθητών/-τριών)

Περιστατικό Λεκτικής/Σωματικής Βίας



Ενθαρρύνει το παιδί που εκφοβίζει

ΟΜΑΔΑ Γ'

Παρατηρητής- ενθαρρύνει βία/ουδέτερος

Επιλογές - Διεύθυνση με video

- Ενθαρρύνει το παιδί που εκφοβίζει <https://www.youtube.com/watch?v=MHEIq7X6LZs>
- Παραμένει ουδέτερη <https://www.youtube.com/watch?v=waT0sRadj4k&t=1s>

ΨΗΦΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ από το «ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ»

Διασκευή σε σενάριο/σχέδιο για εκπαιδευτική παρέμβαση (με ομάδες μαθητών/-τριών)

Περιστατικό Λεκτικής/Σωματικής Βίας



Παρεμβαίνει στο επεισόδιο

ΟΜΑΔΑ Δ΄ Παρατηρητής- «Βοηθός-Σωτήρας»

Επιλογές - Διεύθυνση με video

Παρεμβαίνει στο επεισόδιο

<https://www.youtube.com/watch?v=c2Yy2Lbq9PY&t=2s>

Μιλάει στην εκπαιδευτικό

<https://www.youtube.com/watch?v=wFU1E9uFizo&t=1s>

Πρόταση θεματικής διδασκαλίας -Σχέδιο εκπαιδευτικής παρέμβασης



Βασικοί Στόχοι:

- ❖ καλλιέργεια ενσυναίσθησης,
- ❖ Κατανόηση συναισθημάτων και οπτικής θύτη/ θύματος/παρατηρητών
- ❖ μετασχηματισμός βίαιης συμπεριφοράς σε στάση κοινωνικής συνύπαρξης
- ❖ Μετασχηματισμός αδιαφορίας/απλού παρατηρητή σε «δρων πρόσωπο» με κοινωνική και ανθρωπιστική συνείδηση και στάση ζωής.
- ❖ Ενδυνάμωση σχέσεων εμπιστοσύνης μαθητών/καθηγητών
- ❖ Βελτίωση κλίματος και ποιότητας σχολικής ζωής

Πορεία διδασκαλίας / εκπαιδευτικής παρέμβασης



- ❑ **Τρίωρη εκπαιδευτική παρέμβαση** (σε συνεχές τρίωρο). Αν πρόκειται για διδασκαλία, η 1^η ώρα μπορεί να γίνει «χωριστά» και το 2ωρο συνεχόμενο.
- ❑ **1^η ώρα:** «Εισαγωγή στο θέμα της βίας στο σχολείο, μεταξύ μαθητών μέσα και έξω από το σχολείο» με συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές. Π.χ. με καταιγισμό ιδεών: Τι σας έρχεται στον νου όταν ακούτε τη φράση «βία στο σχολείο»; Οι απαντήσεις αναγράφονται στον πίνακα, χωρίς σωστό ή λάθος, και ο/η εκπαιδευτικός στο τέλος «συνθέτει» τις απαντήσεις σε άξονες π.χ. ρόλοι, αίτια, συνέπειες, τρόποι αντιμετώπισης.
- ❑ **2^η και 3^η ώρα (δίωρο):**
 - Χρειάζεται η αίθουσα των Η/Υ (ή άλλη κατάλληλη ρύθμιση εξοπλισμού), για να μπορούν οι μαθητές να επεξεργαστούν ανά ομάδα διαφορετικό βίντεο.
 - Σύνδεση με προηγούμενα.
 - Στην ολομέλεια της τάξης σε βίντεο παρουσιάζεται ως «**έναρξη της υπόθεσης**» ο μονόλογος του παιδιού που υποφέρει από τη βία που του ασκούν ορισμένοι συμμαθητές του.
 - Ακολουθεί επεξεργασία του θέματος-προβλήματος που θίγεται στο βίντεο α) σε ομάδες εργασίας β) με φύλλα εργασίας. Τα φύλλα εργασίας όλων των ομάδων δίδονται σε όλες τις ομάδες, ώστε κατά την παρουσίαση των απαντήσεων στην ολομέλεια να έχουν πρόσβαση όλοι στις ερωτήσεις των άλλων ομάδων...
 - Στο τέλος γίνονται οι παρουσιάσεις και συζήτηση με συμπεράσματα, αναστοχασμό και διαπίστωση ενδεχόμενης αλλαγής στάσης/οπτικής από τους μαθητές (ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΖΟΥΣΑ ΜΑΘΗΣΗ)... Προτάσεις για βελτίωση κλίματος.
 - Ενδεχόμενη ανάθεση δημιουργικών εργασιών π.χ. αφίσας με μηνύματα κατά της βίας στο σχολείο κ.α., δημιουργική γραφή, τραγούδι/μουσική (εύρεση ή σύνθεση) κ.ά. – **Σύνδεση με μελλοντικές δράσεις (όχι μεμονωμένη εκδήλωση!)**

ΦΥΛΛΑ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΟΜΑΔΕΣ Α' - Δ' [2^η διδακτική ώρα]



Διδακτικές οδηγίες για τη λειτουργία των ομάδων:

- 1. Τα φύλλα εργασίας όλων των ομάδων διανέμονται σε όλες τις ομάδες και σε όλα τα μέλη κάθε ομάδας. Έτσι, στις παρουσιάσεις τα παιδιά μπορούν να διαβάζουν τις ερωτήσεις των άλλων ομάδων και να παρακολουθούν συστηματικά.*
- 2. Όλοι οι μαθητές της ομάδας έχουν φύλλο εργασίας και συνεργαζόμενοι γράφουν όλοι τα ίδια. Έτσι μπορούν μετά καθένας να τα έχει διαθέσιμα σε εξωδιδακτικό χρόνο.*
- 3. Ορίζεται σε κάθε ομάδα «αναγνώστης-συντονιστής», που διαβάζει τις εκφωνήσεις, ώστε να συντονίζονται όλα τα μέλη στον ίδιο ρυθμό ανάγνωσης και συνεργασίας! Αν υπάρχει απορία, ρωτάνε μεταξύ τους σταματώντας στο σημείο εκείνο.*

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Α΄ ΟΜΑΔΑΣ

ΟΜΑΔΑ Α΄

Το παιδί που εκφοβίζεται

<https://www.youtube.com/watch?v=t4hr2m6Bp4o>

Επιλογές

Διεύθυνση με video

- Το αφήνει να συνεχιστεί <https://www.youtube.com/watch?v=ZoEjWtE0i54>
- Καλεί στην Γραμμή SOS 1056 <https://www.youtube.com/watch?v=p5foUIHDwRM>
- Μιλάει στον καθηγητή/-τρια του <https://www.youtube.com/watch?v=dNI23Ur0plw>



1. (Δείτε το βίντεο της ιστορίας με «το παιδί που εκφοβίζεται» καθώς και τα βίντεο με τις επιλογές εξέλιξης της ιστορίας).

(Ως ομάδα:) Είστε το παιδί που εκφοβίζεται. Να γράψετε «στο ημερολόγιό σας» (φύλλο εργασίας) τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας γι' αυτό. (Τι σκέφτεστε για τον εαυτό σας και τους άλλους – συμμαθητές ή ενήλικες; Τι φοβάστε; Γιατί δεν αντιδράτε; Τι περιμένετε και από ποιους; κ.ά.)

«Ως παιδί που εκφοβίζεται», συζητήστε μεταξύ σας και σχολιάστε κάθε επιλογή εξέλιξης της ιστορίας (Συμφωνείτε; Είναι δυνατή; Είναι αποτελεσματική;) Μπορείτε να βρείτε άλλη/άλλες λύσεις ή συνδυασμούς λύσεων; Απαντήστε συνοπτικά (στο φύλλο εργασίας).

Στη συνέχεια, θα παρουσιάσετε τις απαντήσεις σας στην ολομέλεια.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Β' ΟΜΑΔΑΣ

ΟΜΑΔΑ Β'

Το παιδί που εκφοβίζει <https://www.youtube.com/watch?v=HL1a7RFRmaQ>

Επιλογές - Διεύθυνση με video

• Συνεχίζει... <https://www.youtube.com/watch?v=CsDwbapQpHQ>

• Σταματάει με την παρέμβαση της εκπαιδευτικού
<https://www.youtube.com/watch?v=PEYNU3M2dU>

• Σταματάει με την παρέμβαση παρατηρήτριας
<https://www.youtube.com/watch?v=uGnJDoTb5Sc>



Μπάμπης - Παιδί που εκφοβίζει

1. (Δείτε πρώτα το βίντεο της ιστορίας με «το παιδί που εκφοβίζει -ασκεί βία» καθώς και τα βίντεο με τις επιλογές εξέλιξης της ιστορίας).

(Ως ομάδα:) Είστε το παιδί που εκφοβίζει-ασκεί βία. Να γράψετε «στο ημερολόγιό σας» (φύλλο εργασίας) τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας γι' αυτό. (Τι σκέφτεστε για τον εαυτό σας; Τι εικόνα έχετε για σας; Γιατί φοβίζετε έναν συμμαθητή σας; Τι νιώθετε όταν το κάνετε αυτό; Δεν φοβάστε μήπως μαθευτεί; Δε φοβάστε τις συνέπειες; Δεν σας νοιάζει που πληγώνετε έναν άνθρωπο;)

2. Ως παιδί που εκφοβίζει, σχολιάστε τις ενδεχόμενες εξελίξεις της ιστορίας: Σε ποιες συνθήκες θα μπορούσατε να «ταυτιστείτε» με καθεμία εξέλιξη; Έχετε να παρουσιάσετε κάποια άλλη εξέλιξη ή συνδυασμό εξελίξεων; Απαντήστε συνοπτικά (στο φύλλο εργασίας σας).

Στη συνέχεια, θα παρουσιάσετε τις απαντήσεις σας στην ολομέλεια.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Γ' ΟΜΑΔΑΣ

ΟΜΑΔΑ Γ'

Παρατηρητής- ενθαρρύνει βία/ουδέτερος

Επιλογές - Διεύθυνση με video

Ενθαρρύνει το παιδί που εκφοβίζει

<https://www.youtube.com/watch?v=MHEIq7X6LZs>

Παραμένει ουδέτερη

<https://www.youtube.com/watch?v=waT0sRadj4k&t=1s>



Ενθαρρύνει το παιδί που εκφοβίζει

(Δείτε πρώτα τα βίντεο της ιστορίας)

1. (Ως ομάδα:) Είστε το παιδί που ξέρει τι συμβαίνει, γελάει μ' αυτό, ενθαρρύνοντας έτσι τον θύτη. Να γράψετε **«στο ημερολόγιό σας»** (φύλλο εργασίας σας) τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας γι' αυτό. (Γιατί ενθαρρύνετε τον θύτη; Τι αισθάνεστε όταν ένα άλλο παιδί υποφέρει; Γιατί δεν αντιδράτε διαφορετικά;)
2. (Ως ομάδα:) Είστε ένα παιδί που γνωρίζει τι συμβαίνει, αλλά παραμένει αμέτοχο. Δεν συμμετέχετε στην «πλάκα», αλλά ούτε αντιδράτε. Να γράψετε **στο ημερολόγιό σας»** (φύλλο εργασίας σας) τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας γι' αυτό. (Τι νιώθετε όταν βλέπετε ότι ένα παιδί υποφέρει; Γιατί δεν αντιδράτε; Τι θα μπορούσατε να κάνετε, για να βοηθήσετε;)

Στη συνέχεια, θα παρουσιάσετε τις απαντήσεις σας στην ολομέλεια.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Δ' ΟΜΑΔΑΣ

ΟΜΑΔΑ Δ'

Παρατηρητής- «Βοηθός-Σωτήρας»

Επιλογές - Διεύθυνση με video

Παρεμβαίνει στο επεισόδιο

<https://www.youtube.com/watch?v=c2Yy2Lbq9PY&t=2s>

Μιλάει στην εκπαιδευτικό

<https://www.youtube.com/watch?v=wFU1E9uFizo&t=1s>



Παρεμβαίνει στο επεισόδιο

(Δείτε πρώτα τα βίντεο της ιστορίας)

1. (Ως ομάδα:) Είστε το παιδί παρεμβαίνει. Να γράψετε στο «ημερολόγιό σας» (φύλλο εργασίας) τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας γι' αυτό. *(Γιατί ενεργήσατε; Δεν φοβηθήκατε; Τι αισθάνεστε όταν ένα άλλο παιδί υποφέρει; κ.ά.)*
2. Ως παιδί που θέλει να βοηθήσει έμπρακτα, τι άλλο θα μπορούσατε να κάνετε; Απαντήστε συνοπτικά (στο φύλλο εργασίας σας)

Στη συνέχεια, θα παρουσιάσετε τις απαντήσεις σας στην ολομέλεια.

Μια μέθοδος αντιμετώπισης...



Shared concern method
Μέθοδος κοινής έγνοιας

Ενδεικτικά, μια μέθοδος («οργανωμένος τρόπος», «σχέδιο»)

Shared concern method

Μέθοδος κοινής έγνοιας

- ❑ Μετατρέπουμε την εκφοβιστική συμπεριφορά σε κοινή έγνοια, κοινή ανησυχία – ο δράστης «μέτοχος της έγνοιας» για το πρόβλημα του παιδιού-στόχου
- ❑ **μη τιμωρητική μέθοδος**, επικεντρωμένη στη **λύση**. Η έμφαση δίνεται στο να επιτευχθούν οι επιθυμητές αλλαγές στους εμπλεκόμενους, παρά να επιβληθούν κυρώσεις.
- ❑ οριοθέτηση: Πίεση υπό μορφή απειλών και τιμωριών είναι ασύμβατη με την προσέγγιση αυτή, που επιζητεί αβίαστη συνεργασία

Στόχος

- η ενδυνάμωση των μαθητών-στόχων
- και ο μετασχηματισμός σκέψης και συμπεριφοράς παιδιών που ασκούν εκφοβισμό.

Shared concern method

Μέθοδος κοινής έγνοιας

Το περίγραμμα...

- Ενημερώνεται ο δράστης- πρόξενος του προβλήματος σχετικά με τα συναισθήματα του παιδιού στόχου,
- ενθαρρύνεται να αναγνωρίσει τις συνέπειες των πράξεων του
- και προτείνονται τρόποι για να λυθεί το πρόβλημα.

Shared concern method. Μέθοδος κοινής έγνοιας. τα στάδια...

1. Επιλέγονται περιπτώσεις όπου ομάδα μαθητών εμπλέκονται σε εκφοβισμό ενός μαθητή/μίας μαθήτριας, που εύλογα βρίσκεται σε δύσκολη συναισθηματική κατάσταση.
2. Συνέντευξη αρχικά με τον «αρχηγό» και μετά με ένα-ένα άτομο μέλος της ομάδας εκφοβισμού, χωρίς κατηγορία. Ο Εκπαιδευτικός/Διευθυντής «μοιράζεται την έγνοια για την κατάσταση του θύματος». Στόχος να πει ο κάθε «δράστης» τι θα κάνει για να βελτιώσει την κατάσταση.
3. Μια συνάντηση μερικές μέρες αργότερα για να διαπιστωθεί πρόοδος για κάθε «δράστη» ατομικά
4. Ακολουθεί συνάντηση του Εκπαιδευτικού με το παιδί «στόχο» και του προσφέρεται υποστήριξη. Μεταξύ άλλων γίνεται προσπάθεια να ανακύψει το ερώτημα μήπως το παιδί στόχος προκάλεσε με κάποιο τρόπο τον εκφοβισμό (Ορισμένες φορές ο εκφοβισμός προκαλείται).
5. Αφού διαπιστωθεί πρόοδος, γίνεται συνάντηση της ομάδας δραστήων για να σχεδιαστεί πώς τελικά θα επιλυθεί το πρόβλημα όταν θα συναντηθούν σε επόμενη συνάντηση με τον Εκπαιδευτικό.
6. Τελική συνάντηση, παρόντες δράστες και «θύμα». Προσπάθεια για λύση κοινώς συμφωνημένη και δυνατόν να τηρηθεί.

III. Προτάσεις για δράσεις και πλαίσιο...



ΑΛΛΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΑΠΟΡΡΙΠΤΙΚΗΣ ΣΤΑΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

1. **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ** για όλο το σχολείο – προϊόν σύνθεσης του 15μελούς με βάση τις προτάσεις των τμημάτων (με συντονιστές το 5μελές κάθε τμήματος) --Παράλληλη εμπέδωση δημοκρατικών διαδικασιών («κοινό καλό» vs. ατομισμός, βλάβη συμμαθητών - διαδικτυακός εκφοβισμός)
2. Αξιοποίηση πλαισίου: **ΘΕΜΑΤΑ** Δημιουργικών εργασιών, σχολικής εφημερίδας, προγραμμάτων (σχολικών δραστηριοτήτων, Erasmus κ.ά.)
3. **ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΚΑΠΕΝΤΑΜΕΛΟΥΣ και ΠΕΝΤΑΜΕΛΩΝ** στη στήριξη δράσεων/ανάληψη πρωτοβουλιών προς σύλλογο και μαθητές/τριες.
4. **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ** (ανώνυμο) σε μαθητές σχετικά με τα βιώματα και τη στάση τους στο ζήτημα του διαδικτυακού εκφοβισμού.
5. Εκδήλωση ενδοσχολική – αξιοποίηση έρευνας με ερωτηματολόγιο προς μαθητές – διαμόρφωση εκπαιδευτικού συμβολαίου σε θέματα συμπεριφοράς σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό (ή αναμόρφωση ή επαναδέσμευση στην τήρησή του)
6. Δημιουργία αφίσας, ζωγραφικής/εικαστικών, κειμένων σχετικών με το θέμα

Συνέχεια: ΑΛΛΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΑΠΟΡΡΙΠΤΙΚΗΣ ΣΤΑΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

- 7.** Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών στο σχολείο από ειδικούς και εκπαιδευτικούς φορείς (ΕΚΑΔ-SafeLine, Δνση Δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος, ΚΕΣΥ, Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης κ.ά.)
- 8.** Διασχολική συνεργασία (παράλληλες δράσεις – συναντήσεις)
- 9.** Πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών –προτάσεις στον Σύλλογο, επιδίωξη ουσιαστικών σχέσεων με μαθητές. «Ενδιαφέρομαι και το δείχνω» συστηματικά, καθημερινά, με χαμόγελο και διαμόρφωση εμπιστοσύνης στα παιδιά.
- 10.** Συνεργασία με γονείς! Στο σχέδιο δράσης προβλέπονται συστηματικές και συγκεκριμένες ενέργειες για αλληλο-υποστήριξη και επικοινωνία με γνώμονα το καλό των παιδιών...

Συνέχεια: ΑΛΛΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΑΠΟΡΡΙΠΤΙΚΗΣ ΣΤΑΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

Μια επισήμανση!

Τα προαναφερθέντα δεν λειτουργούν αποτελεσματικά μεμονωμένα ή περιστασιακά!!!

Χρειάζεται ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή «ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ» ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ!...

Πείθουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες (ως εφήβους...) όταν είμαστε αληθινά αφοσιωμένοι σε έναν σκοπό και γνήσιοι στο ενδιαφέρον μας για αυτούς!...

Κι ακόμη ας έχουμε υπόψη ότι...



«Περιστατικά» στο σχολείο ή σε σχέση με τους μαθητές μας και εκτός σχολείου μπορούν να συμβούν ακόμη κι αν «δουλεύουμε» ετήσιο ή άλλο συστηματικό πρόγραμμα.

Ο χαρακτήρας των εφήβων διαπλάθεται, ούτε οι ενήλικοι πάντα συμπεριφέρονται σωστά.... Ας μην απογοητευόμαστε.... Ανασυντάσσουμε δυνάμεις και σχέδιο και προχωράμε...

Πιο στοχευμένες δράσεις, σε περιστατικά....

1. Συζήτηση μαθητών που εμπλέκονται με Δ/ντή ή και Εκπαιδευτικό/κούς που γνωρίζουν το ζήτημα
2. αξιοποίηση θεσμού «Καθηγητή-Συμβούλου Σχολικής ζωής»: Στοχευμένη ανάληψη ενός παιδιού δράστη ή στόχου του διαδικτυακού εκφοβισμού από Καθηγητή/τρια-Σύμβουλο, για καθημερινή συνομιλία και διαμόρφωση σχέσης εμπιστοσύνης. Σημαντικός ο ρόλος! «Υιοθεσία»-μέντορας όχι απλώς «καλή σχέση» περιστασιακής επικοινωνίας!!!
3. Σχέδιο συστηματικής προσπάθειας για αληθινή λήξη του περιστατικού, με άξονες α) δράστη/δράστες β) μαθητή/τρια -«στόχο» (ή μαθητές/τριες-στόχους) γ) συνεργασία με γονείς δ) συνεργασία-ενεργό δράση εκπαιδευτικών (π.χ. ανανέωση εκπ/κού συμβολαίου μέσα από συζήτηση στην τάξη κλπ)

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί ως φορέας πολιτισμού!...

Διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης και πολιτισμού.

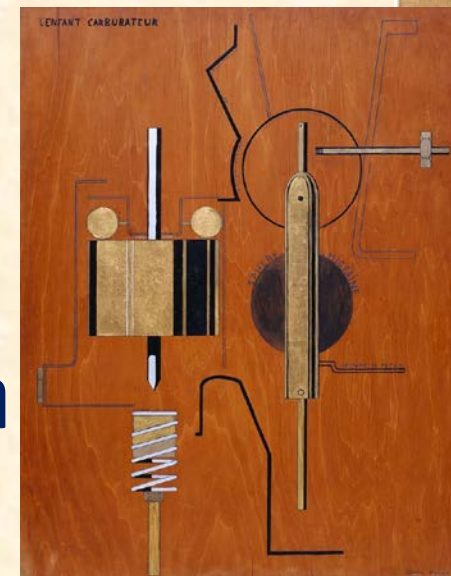
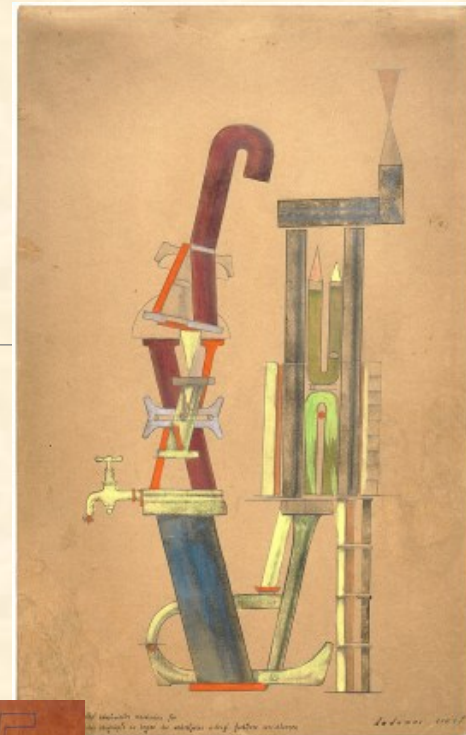
Στόχοι αξιών = πρωταγωνιστικοί...

Γνώση όχι τεχνοκρατικής νοοτροπίας αλλά ευρύτερα
ανθρωπιστικής...

Στόχοι πολιτισμικοί

Τέχνες – αξίες

Στάση εκπαιδευτικών – συμπεριφορά – εμφάνιση
ως πρότυπα αξιών...



**ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ
ΘΕΤΙΚΕΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ...**
Η τέχνη ως μέσο
ανατροπής
στερεοτύπων και
μετασημα-
τίζουσας
μάθησης.

Η πρόληψη και αντιμετώπιση... ζήτημα πολυπαραγοντικό όπως και η πρόκλησή του..

Κοινωνία (κρίση αξιών, κρίση οικονομική)...

Το σχολείο....

Οι εκπαιδευτικοί....

Οι μαθητές

Οι γονείς.....



Η σκυτάλη σε όλους μας...

Ας προσπαθήσουμε να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες, αξιοποιώντας αξιόπιστες πηγές του διαδικτύου και τον παιδαγωγικό μας ρόλο...



Καλή έμπνευση και δημιουργική προσπάθεια!!!...

Πηγές



Freedom in discipline

Rigby, K. (2010). Bullying interventions in schools: Six basic methods. (See Chapter 9 'The Method of Shared Concern'): Camberwell, ACER. Republished (2012: Boston/Wiley (American edition)).

Rigby, K., & Griffiths, C. (2011). Addressing cases of bullying through the Method of Shared Concern. *School Psychology International*, 32, 345–357.

Rigby, K. (2011). *The Method of Shared Concern: a positive approach to bullying*. Camberwell, ACER

Shared Concern Method

<https://www.education.vic.gov.au/about/programs/bullystoppers/Pages/methodconcern.aspx>

<http://www.kenrigby.net/11e-Shared-Concern-Method-How-it-Works>

<https://www.youtube.com/watch?v=t4hr2m6Bp4o> [Βλ. στα φύλλα εργασίας όλο το υλικό από «**Το Χαμόγελο του παιδιού**»]



Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Καλές συνεργασίες!

Λιάνα Καλοκύρη