

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΩΣ ΦΟΡΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
II. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ. ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ



ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΜΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ02
ΣΧΟΛΕΙΩΝ 1^{ΗΣ} ΘΕΣΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ –
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ 3^{ΗΣ} ΕΝΟΤ. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΒΑΣΙΛΕΙΑΣ (ΛΙΑΝΑΣ) ΚΑΛΟΚΥΡΗ
ΣΧ. ΕΤ. 2023-2024

Ανάγκη ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, για τους διαδικτυακούς κινδύνους

ΑΓΑΠΗΤΟΙ ΚΑΙ ΑΓΑΠΗΤΕΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ,

Οι κίνδυνοι εθισμού και θυματοποίησης (διαδικτυακής εξαπάτησης, εκφοβισμού, βίας κ.ά.) των νέων από την κακή χρήση («κατάχρηση») του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μάς απασχολούν συχνά ως εκπαιδευτικούς (αλλά και ως γονείς και πολίτες).

Σε συζητήσεις στα σχολεία, οι μαθητές και οι μαθήτριες πολλές φορές εκφράζουν την ανάγκη για ενημέρωση σχετικά με τους διαδικτυακούς κινδύνους. Η χρήση των social media εκ μέρους τους δεν σημαίνει και γνώση των κινδύνων της διαδικτυακής εποχής μας, ενώ οι παροτρύνσεις των ενηλίκων (των «μεγάλων») για «προσοχή», συχνά ακούγονται ως «στερεοτυπικές» και «χωρίς συγκεκριμένο περιεχόμενο», «αόριστα φοβικές», ώστε δεν πείθουν και δεν βοηθούν... Οι εκπαιδευτικοί, εξάλλου, αντιλαμβανόμαστε συχνά την ανάγκη για ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών, ακόμη κι όταν οι ίδιοι/-ες δεν το συνειδητοποιούν...

Υπό την προβληματική αυτή, σας αποστέλλω υλικό προς αξιοποίηση (με κατάλληλη προσαρμογή και επιλογή) σε θεματικές διδασκαλίες, εκπαιδευτικές παρεμβάσεις -ή και εκδηλώσεις (για μαθητές, γονείς και ευρύτερη κοινότητα).

Είμαι στη διάθεσή σας για κάθε δυνατή υποστήριξη και συνεργασία!

Βασιλεία (Λιάνα) Καλοκύρη

Σύμβουλος Εκπαίδευσης Φιλολόγων Σχολείων 1ης θέσης και
Παιδαγωγικής Ευθύνης σχολείων 3ης ενότητας -ΔΔΕ Ηρακλείου

Περιεχόμενα

I. Διαδικτυακοί κίνδυνοι

II. Το σχολείο ως φορέας πολιτισμικής παρέμβασης απέναντι στους διαδικτυακούς κινδύνους – τρόποι αντιμετώπισης

III. Υλικό για αξιοποίηση... TAGGED: Εκπαιδευτική ταινία και φύλλα εργασίας.

IV. Νέο εκπαιδευτικό υλικό για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου από παιδιά και εφήβους...

V. Δ/νση Δίωξης Ηλεκτρονικού εγκλήματος (ΔΙΔΗΕ) και υλικό...

VI. Μια μέθοδος αντιμετώπισης... “Μέθοδος κοινής έγνοιας”

VII. Προτάσεις για δράσεις και πλαίσιο...



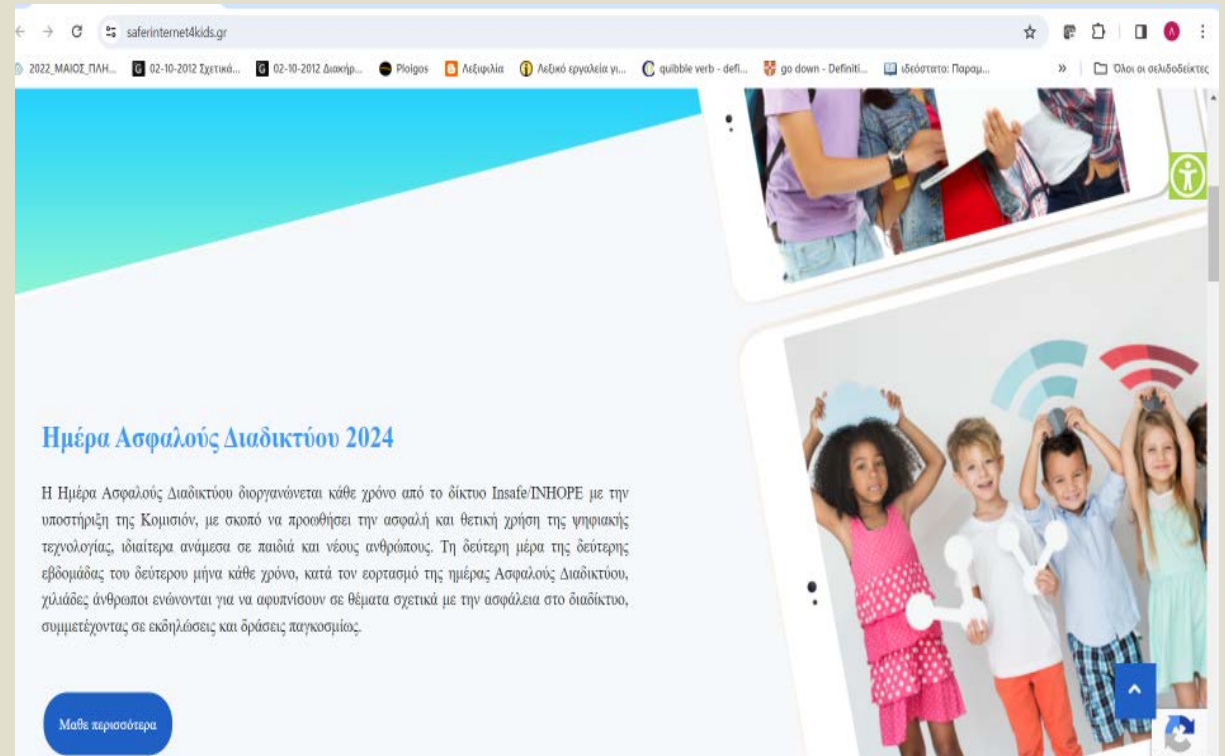
I. διαδικτυακοί κίνδυνοι

Ας θυμηθούμε.... Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 5 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ

(...αλλά ας μην περιμένουμε αυτήν την ημέρα για να δραστηριοποιηθούμε στο σχολείο...)

Πανευρωπαϊκό Δίκτυο Εθνικών
Κέντρων Ενημέρωσης και
Επαγρύπνησης INSAFE
(<https://www.betterinternetforkids.eu>)

Την ευθύνη οργάνωσης στη χώρα μας
έχει το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς
Διαδικτύου SaferInternet4Kids
(www.saferinternet4kids.gr)



The screenshot shows the website for SaferInternet4Kids. The browser address bar displays 'saferinternet4kids.gr'. The page features a blue and white header with a navigation menu. Below the header, there is a large image of a person interacting with a tablet. The main content area has a blue heading 'Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2024' and a paragraph of text in Greek. At the bottom, there is a blue button with the text 'Μαθε περισσότερα'. The page also includes a footer with a logo and a small image of children holding up a Wi-Fi symbol.

Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2024

Η Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου διοργανώνεται κάθε χρόνο από το δίκτυο Insafe/INHOPE με την υποστήριξη της Κομισιόν, με σκοπό να προσήσει την ασφαλή και θετική χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας, ιδιαίτερα ανάμεσα σε παιδιά και νέους ανθρώπους. Τη δεύτερη μέρα της δεύτερης εβδομάδας του δεύτερου μήνα κάθε χρόνο, κατά τον εορτασμό της ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου, χιλιάδες άνθρωποι ενώνονται για να αφιπνίσουν σε θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, συμμετέχοντας σε εκδηλώσεις και δράσεις παγκοσμίως.

Μαθε περισσότερα

διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying): τι σημαίνει;;;

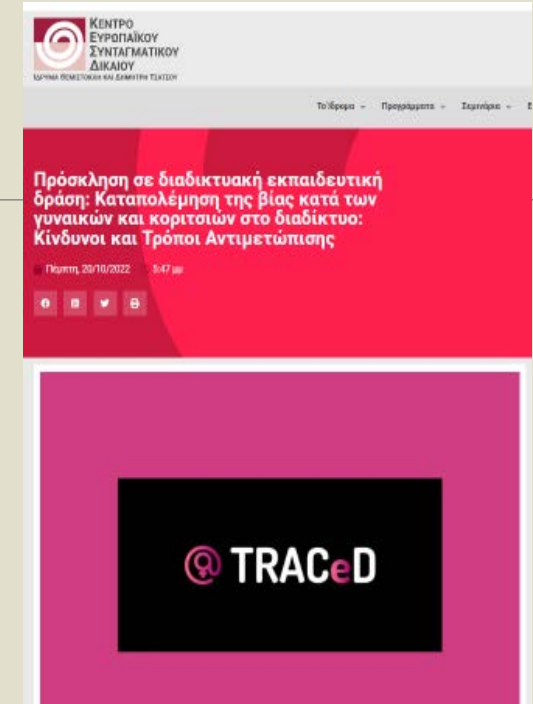
Ο όρος **διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying)** αφορά στη χρήση του Διαδικτύου, των κινητών τηλεφώνων και άλλων ψηφιακών τεχνολογιών προκειμένου να εκφρασθεί εσκεμμένη, επαναλαμβανόμενη και εχθρική συμπεριφορά απέναντι σε ένα πρόσωπο ή σε μία ομάδα προσώπων, με σκοπό την πρόκληση συναισθηματικής και ψυχολογικής βλάβης.

πηγή:



Ορισμένες μορφές κυβερνοβίας

- ❑ η διαδικτυακή καταδίωξη,
- ❑ η κακοποίηση μέσω εικόνας (revenge porn),
- ❑ η σεξουαλική παρενόχληση,
- ❑ η ανεπιθύμητη πορνογραφία,
- ❑ ο εκβιασμός με απειλές βιασμού και θανάτου,
- ❑ η συλλογή πληροφοριών και αποκάλυψη προσωπικών πληροφοριών θύματος στο Διαδίκτυο (doxing).



Άλλοι διαδικτυακοί κίνδυνοι...

- Εθισμός στη χρήση διαδικτύου – σωματικές, ψυχολογικές, πνευματικές, κοινωνικές συνέπειες
- Εξαπάτηση σε οικονομικές συναλλαγές
- Έκθεση προσωπικών δεδομένων σε κίνδυνο (για ληστεία κ.ά.)
- Φανατισμοί, ρητορική μίσους
- Συνωμοσιολογίες...
- Διάδοση ψευδών ειδήσεων
- κ.ά.



II. Το σχολείο ως φορέας πολιτισμικής παρέμβασης απέναντι στους διαδικτυακούς κινδύνους - Τρόποι αντιμετώπισης

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ. ΤΡΟΠΟΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΚΙΝΔΥΝΩΝ



ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΟΡΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

- Γνώσεις ναι, αλλά και Αξίες, διάπλαση, αναζήτηση ενός καλύτερου κόσμου μαζί με τη νέα γενιά
- Ανίχνευση αξιών που μπορούν να στηρίξουν έναν πολιτισμό σύγχρονο με βάσεις ανθρωπιστικές και ανθρωποκεντρικές
- ΑΓΩΝΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ → ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΣ

Πρόληψη και αντιμετώπιση διαδικτυακού εκφοβισμού: Συστηματικός στόχος σχολείου



□ Στον ετήσιο Προγραμματισμό: **Ετήσιο «Σχέδιο Δράσης» ως κεντρικός στόχος της σχολικής χρονιάς...**

- **Σχεδιασμός εκδηλώσεων/δράσεων και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων από κοινού οι ειδικότητες. Ο πολιτισμός είναι θέμα όλων...**
- ❖ **ενδιάμεση εκτίμηση πορείας στη διάρκεια του σχολ. έτους-αναπροσαρμογή δράσεων/σχεδίου -αναστοχασμός/ανατροφοδότηση → κατάλληλη συνέχεια**
- ❖ **...δυνατότητα έναρξης δράσεων/εκδηλώσεων/εκπαιδευτικών παρεμβάσεων ακόμη και στην πορεία της χρονιάς, εφόσον διαπιστώνονται τέτοιες «εκπαιδευτικές ανάγκες».**

ΜΟΡΦΕΣ ΔΡΑΣΕΩΝ

1. «Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις» από τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο των μαθημάτων, με αφορμή την ύλη ή την πραγματικότητα (περιστατικά εντός ή εκτός σχολείου).

■ «απώλεια μαθήματος» (;)

vs.

διαμόρφωση κλίματος μαθησιακού και παιδαγωγικού –αφετηρία για πρόκληση ενδιαφέροντος μαθητών

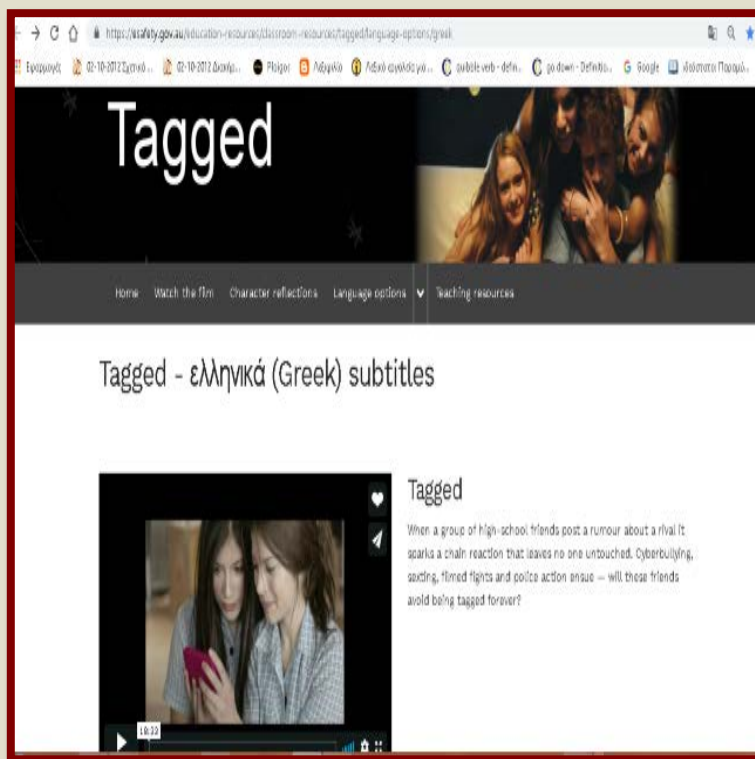
■ Η παρέμβαση /παρέκβαση από την ύλη = ο ασφαλής τρόπος για αναμόρφωση κλίματος στην τάξη και πρόκληση ενδιαφέροντος



Πώς;

- **α. Με συζήτηση στην τάξη** [προετοιμασία Εκπαιδευτικού-γνώσεις και υποστηρικτικό υλικό (π.χ. ταινίες, εκπαιδευτικά βίντεο για νέους) **πάνω στο θέμα από κατάλληλες πηγές, βοήθεια από φορείς εκπ/σης]**
- (βλ. παρακάτω πηγές υλικού για εκπαιδευτικούς)

Πώς;
β. Με ταινίες, κατάλληλες εκπαιδευτικές, μικρής διάρκειας [ή αποσπάσματα ταινίας τέχνης], που δίνουν αφορμή για πολυπρισματική προσέγγιση. Ερωτήσεις για συναισθήματα, πρώτες σκέψεις, εκπλήξεις, κ.ά., πέρασμα σε συζήτηση για «παρατηρητές», ενεργητική στάση μας, προσπάθεια «μετασχηματισμού στερεοτύπων»





III. Υλικό για αξιοποίηση...

TAGGED

Εκπαιδευτική ταινία και φύλλα εργασίας.


← → ↻ 🏠 🔒 <https://esafety.gov.au/education-resources/classroom-resources/tagged/language-options/greek> 🔍 ⭐

Εφαρμογές 02-10-2012 Σχετικά... 02-10-2012 Διακήρ... Ploigos Λεξιφιλία Λεξικό εργαλεία για... quibble verb - defin... go down - Definitio... Google ιδέοστατο: Παραμύ...

Tagged

Home Watch the film Character reflections Language options ▼ Teaching resources

Tagged - ελληνικά (Greek) subtitles



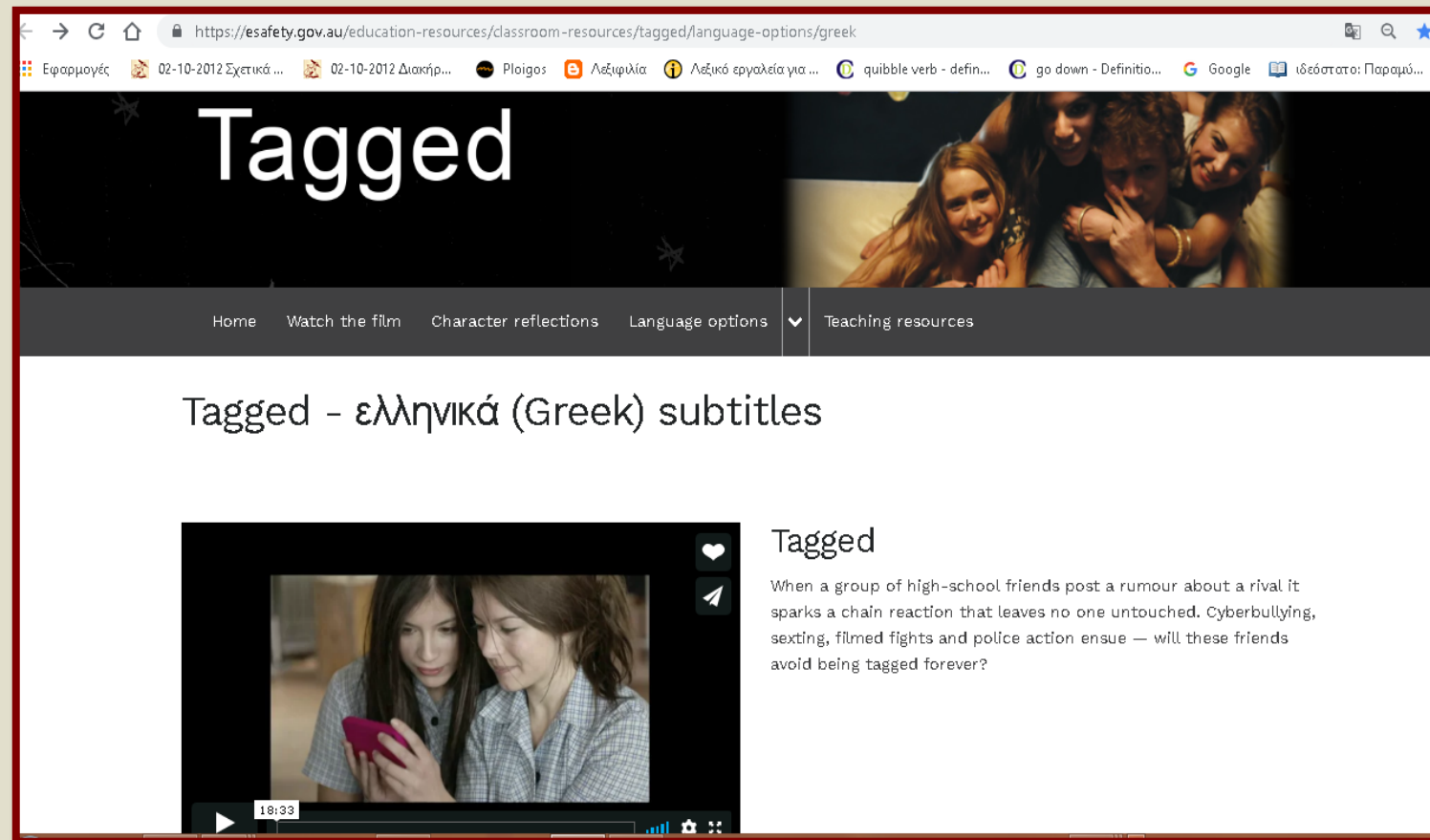
Tagged

When a group of high-school friends post a rumour about a rival it sparks a chain reaction that leaves no one untouched. Cyberbullying, sexting, filmed fights and police action ensue – will these friends avoid being tagged forever?

“TAGGED”
Εκπαιδευτική ταινία σε «επεισόδια», μικρής διάρκειας που δίνουν αφορμή για πολυπρισματική προσέγγιση. Ερωτήσεις για συναισθήματα, πρώτες σκέψεις, εκπλήξεις, κ.ά., πέρασμα σε συζήτηση για «παρατηρητές», ενεργητική στάση μας, προσπάθεια «μετασχηματισμού στερεοτύπων»
<https://esafety.gov.au/education-resources/classroom-resources/tagged/language-options/greek>

Δυνατότητες αξιοποίησης της εκπαιδευτικής ταινίας στην τάξη ενδεικτικά παραδείγματα

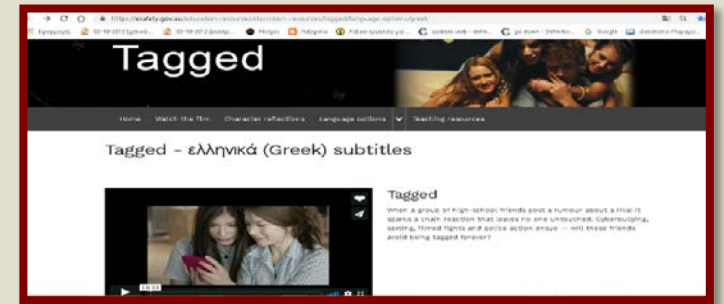
- Ομάδες εργασίας με φύλλα εργασίας και στη συνέχεια
- παρουσίαση απαντήσεων κάθε ομάδας
- και συζήτηση στην ολομέλεια



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://esafety.gov.au/education-resources/classroom-resources/tagged/language-options/greek>. The page title is "Tagged" and the subtitle is "Tagged - ελληνικά (Greek) subtitles". Below the subtitle is a video player showing a scene from the movie "Tagged" where two young women are looking at a pink smartphone. The video player has a progress bar at the bottom showing 18:33. To the right of the video player is a description of the movie: "Tagged" When a group of high-school friends post a rumour about a rival it sparks a chain reaction that leaves no one untouched. Cyberbullying, sexting, filmed fights and police action ensue — will these friends avoid being tagged forever?

Α' φύλλο εργασίας

Δώστε ένα όνομα στην ομάδα σας.....



Θέμα: The Bystander. Ο παρατηρητής/ αυτός που στέκεται δίπλα χωρίς να αντιδρά.

«Αυτό που χρειάζεται για τον θρίαμβο του κακού είναι να μην κάνουν τίποτα οι καλοί άνθρωποι»

Αυτό λέγεται συχνά από ανθρώπους που σχολιάζουν συγκρούσεις και καταπατήσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που συμβαίνουν σε όλο τον κόσμο ή λέγεται σε περιόδους κοινωνικής αναταραχής όπως για τα κοινωνικά δικαιώματα των γυναικών κ.ά.

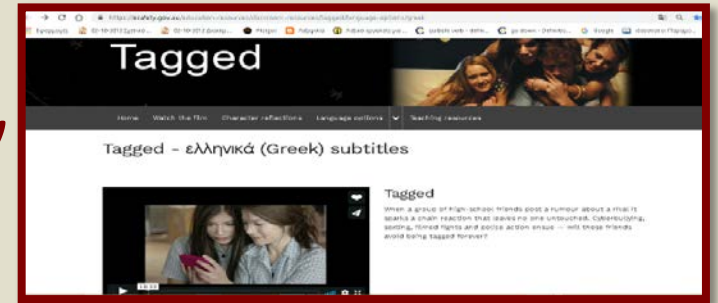
Η έννοια του κακού εδώ ως πούμε πως γενικά αναφέρεται σε αρνητικές προθέσεις και πράξεις που βλάπτουν τους άλλους. Όταν ένας άνθρωπος ή ομάδα ανθρώπων δρουν με αυτόν τον τρόπο, η ιστορία δείχνει πως συνήθως θα συνεχίσουν μέχρι να τους σταματήσουν.

Συζητήστε στην ομάδα σας (και κρατήστε σημειώσεις για να μιλήσετε στην τάξη):

Γιατί οι «καλοί άνθρωποι» μερικές φορές δεν κάνουν τίποτα;

Τι χρειάζεται για να κάνει κάτι τελικά ένας «καλός άνθρωπος»;

Συνέχεια στο Α' φύλλο για το θέμα της στάσης των παρατηρητών



Με μια άλλη, παρόμοια ματιά, «Δεν υπάρχει βασίλισσα χωρίς τους υπηκόους της». Στην τάξη και στην παρέα ισχύουν τα ίδια για το πιο «δυναμικό» άτομο της ομάδας, αυτό που μπορεί και επηρεάζει τους άλλους. Αυτό το άτομο μπορεί να απολαμβάνει την υποστήριξη της ομάδας, γιατί αρέσει, κάνει αστεία ή δείχνει να νοιάζεται για την ομάδα. Ωστόσο, μερικές φορές η αλήθεια είναι ότι τα άλλα άτομα της ομάδας νιώθουν φόβο απόρριψης. Το άτομο που εκφοβίζει κάνει τους άλλους να φοβούνται τις αρνητικές κοινωνικές συνέπειες που θα έχουν όταν τον/την δυσαρεστήσουν...

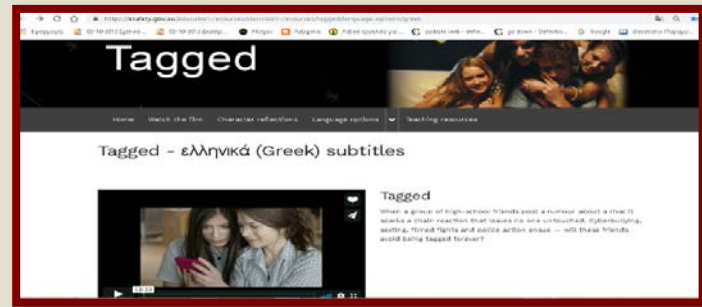
Συζητήστε στην ομάδα σας (και κρατήστε σημειώσεις για να μιλήσετε στην τάξη):

Παρά το ότι ισχύουν αυτά, ο εκφοβιστής είναι αυτός που πρέπει να κατηγορηθεί; Ή τα πρόσωπα που του δίνουν τη δύναμη;

Στην απάντησή σας σκεφτείτε τα θέματα της δύναμης αλλά και των σχέσεων στην ομάδα. Μπορείτε να λάβετε υπόψη και τα πρόσωπα της ταινίας στην απάντησή σας.

Β' φύλλο εργασίας
Δώστε ένα όνομα στην ομάδα
σας.....

Θέμα: κίνητρα και υπευθυνότητα



Είστε ένας διάσημος/μια διάσημη συγγραφέας εκπομπών τηλεόρασης, γνωστός/ή για σύγχρονα δραματικά έργα με μεγάλο αριθμό χαρακτήρων.

Προκειμένου να δημιουργείτε τόσο ρεαλιστικούς χαρακτήρες, μέρος της μεθόδου σας είναι , πριν να γράψετε την ιστορία σας , να φροντίζετε να προσδίδετε σε κάθε χαρακτήρα ένα ισχυρό «κίνητρο» συμπεριφοράς. Αυτά τα κίνητρα μπορεί να μην είναι πάντα απλά κι ευχάριστα, αλλά εσείς ξέρετε ότι οι αληθινοί άνθρωποι έχουν συγκρουόμενα κίνητρα και ότι ανακαλύπτοντάς τα κάνετε τους χαρακτήρες σας πιο αληθοφανείς και επιτυχημένους. Ως συγγραφέας προσπαθείτε να ανακαλύψετε την αλήθεια πίσω από τις πράξεις, όχι να τις κρίνετε.

1. Σκεφτείτε τους χαρακτήρες στην ταινία Tagged σαν να τους δημιουργούσατε για ένα τηλεοπτικό δραματικό έργο. Ποια κίνητρα θα δημιουργούσατε για καθεμία από τις ακόλουθες πράξεις; Τι συναισθήματα θα γράφατε ότι ταιριάζουν με αυτές;

Π.χ. 1.Ο Τζάκ όταν «προωθεί» τις ιδιωτικές φωτογραφίες της Κέητ. [κ.ά.]

Γ.

Δώστε ένα όνομα στην ομάδα σας.....

Θέμα: Ηλεκτρονικός εκφοβισμός: Πρόληψη και αντιμετώπιση.
Πρόκληση του καιρού μας για σχολείο και γονείς...



Τι προτείνετε ως μαθητές/μαθήτριες για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού στο σχολείο σας;



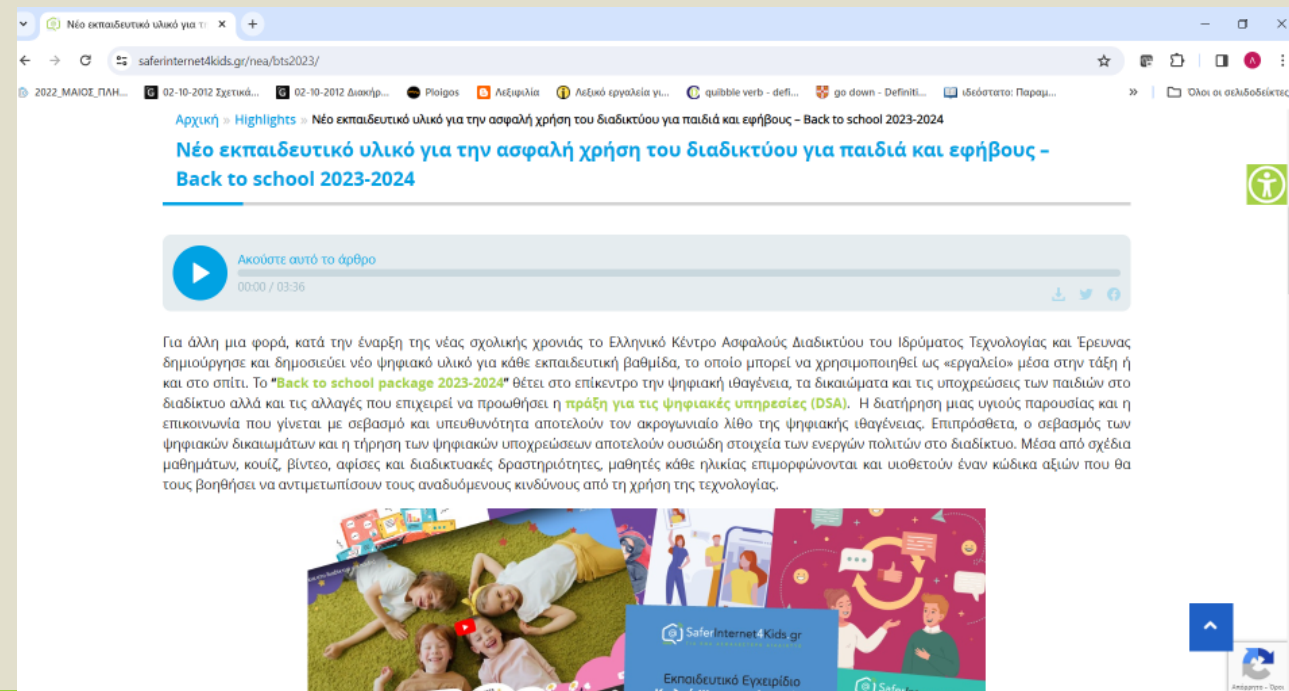
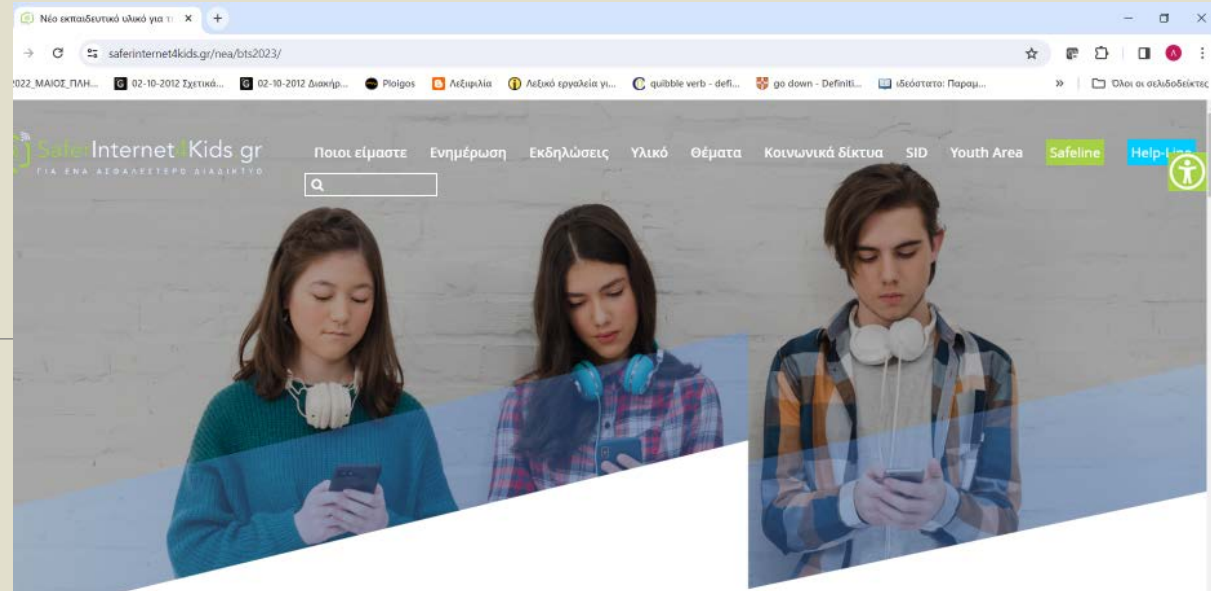
IV. Νέο εκπαιδευτικό υλικό για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου από παιδιά και εφήβους...

υλικό για δράσεις ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΝΟΙΚΤΗ ΓΡΑΜΜΗ ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΩΝ
ΓΙΑ ΠΑΡΑΝΟΜΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

<https://saferinternet4kids.gr/nea/bts2023/>



Συνέχεια στην ίδια ιστοσελίδα: Υλικό για τη Δ/θμια Εκπ/ση – Γυμνάσιο 2023-2024

<https://saferinternet4kids.gr/nea/bts2023/>

2022_ΜΑΙΟΣ_ΠΛΗ... 02-10-2012 Σχετικά... 02-10-2012 Διακήρ... Ploigos Λεξιφιλία Λεξικό εργαλεία για... quibble verb - defi... go down - Definiti... ιδεόσπαστο: Παραμ... Όλοι οι σελιδοδείκ...

δημιουργήσε και δημοσιεύσε νέο ψηφιακό υλικό για κάθε εκπαιδευτική ραφία, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως «εργαλείο» μέσα στην τάξη ή και στο σπίτι. Το **“Back to school package 2023-2024”** θέτει στο επίκεντρο την ψηφιακή ιθαγένεια, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των παιδιών στο διαδίκτυο αλλά και τις αλλαγές που επιχειρεί να προωθήσει η **πράξη για τις ψηφιακές υπηρεσίες (DSA)**. Η διατήρηση μιας υγιούς παρουσίας και η επικοινωνία που γίνεται με σεβασμό και υπευθυνότητα αποτελούν τον ακρογωνιαίο λίθο της ψηφιακής ιθαγένειας. Επιπρόσθετα, ο σεβασμός των ψηφιακών δικαιωμάτων και η τήρηση των ψηφιακών υποχρεώσεων αποτελούν ουσιαστικά στοιχεία των ενεργών πολιτών στο διαδίκτυο. Μέσα από σχέδια μαθημάτων, κουίζ, βίντεο, αφίσες και διαδικτυακές δραστηριότητες, μαθητές κάθε ηλικίας επιμορφώνονται και υιοθετούν έναν κώδικα αξιών που θα τους βοηθήσει να αντιμετωπίσουν τους αναδυόμενους κινδύνους από τη χρήση της τεχνολογίας.

Μέσω ενός εγχειριδίου το οποίο περιέχει offline και online δραστηριότητες οι μαθητές ενημερώνονται για το τι σημαίνει καλός ψηφιακός πολίτης, για τα

Συνέχεια στην ίδια ιστοσελίδα: Υλικό για τη Δ/θμια Εκπ/ση – Γυμνάσιο
2023-2024

<https://saferinternet4kids.gr/nea/bts2023/>

saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2023/09/bts2023.jpg

02-10-2012 Σχετικά... 02-10-2012 Διακήρ... Ploigos Λεξιφιλία Λεξικό εργαλεία γι... quibble verb - defi... go down - Definiti... ιδεόστατο: Παραμ...

εία στο διαδίκτυο για παιδιά

SaferInternet4Kids.gr
ΓΙΑ ΕΝΑ ΑΣΦΑΛΕΣΤΕΡΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

BACK TO SCHOOL

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο Καλού Ψηφιακού Πολίτη

SaferInternet4Kids.gr
ΓΙΑ ΕΝΑ ΑΣΦΑΛΕΣΤΕΡΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο Καλού Ψηφιακού Πολίτη

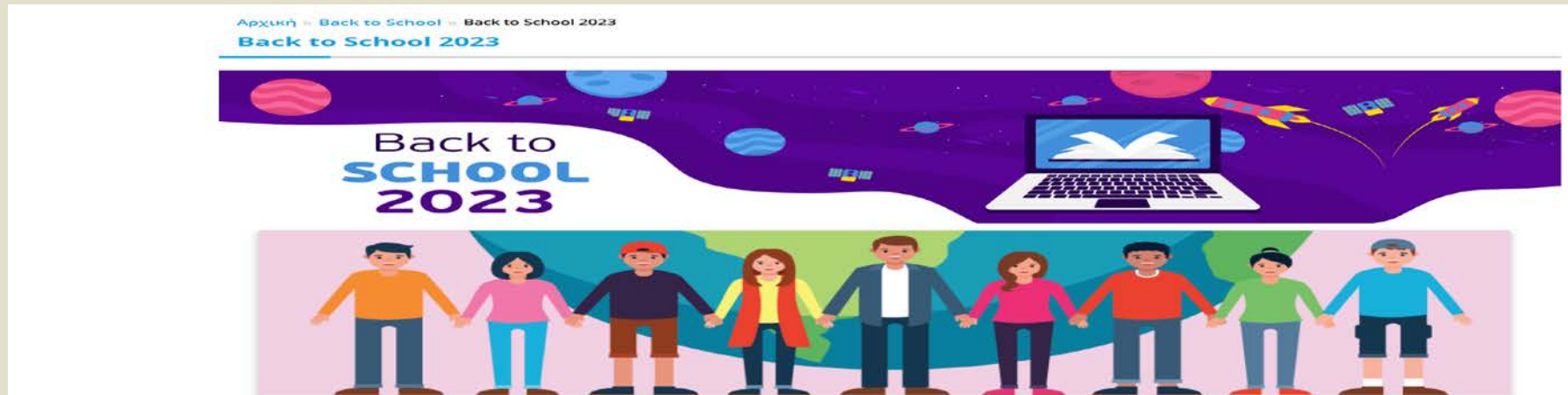
Α, Β & Γ Γυμνασίου
Εγχειρίδιο Μαθητή

Δ, Ε & ΣΤ Δημοτικού

Α, Β & Γ Γυμνασίου
Εγχειρίδιο Μαθητή

Δ, Ε & ΣΤ Δημοτικού

Συνέχεια στη δ/νση <https://saferinternet4kids.gr/back-to-school-all/back-to-school-2023/>
Υλικό για τη Δ/θμια Εκπ/ση – 2023-2024



Υλικό για Εφήβους
13-18 χρονών



Υλικό για Γονείς

https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2023/08/EGXEIRIDIO_HIGH-SCHOOL__BTS2023.pdf

Κατεβάστε το εγχειρίδιο από εδώ:



https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2023/08/EGXEIRIDIO_HIGH-SCHOOL_educators_BTS2023.pdf

Κατεβάστε το εγχειρίδιο από εδώ:





Ν. Δ/νση Δίωξης Ηλεκτρονικού εγκλήματος
(ΔΙΔΗΕ)
και υλικό...



Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

Με το Π.Δ. 178/2014 προβλέφθηκε η ίδρυση και η διάρθρωση της Διεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος με έδρα την Αθήνα και η ίδρυση και διάρθρωση Υποδιεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος με έδρα τη Θεσσαλονίκη.

Η αποστολή της Διεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος συμπεριλαμβάνει την πρόληψη, την έρευνα και την καταστολή εγκλημάτων ή αντικοινωνικών συμπεριφορών, που διαπράττονται μέσω του διαδικτύου ή άλλων μέσων ηλεκτρονικής επικοινωνίας. Η Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος είναι αυτοτελής κεντρική Υπηρεσία και υπάγεται απευθείας στον κ. Αρχηγό της Ελληνικής Αστυνομίας.

<https://www.astynomia.gr/elliniki-astynomia/eidikesypiresies/diefthynsi-dioxis-ilektronikou-egklimatou/>

<https://www.youtube.com/watch?v=dz0T1Da0fI0>



Η Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος σύμμαχός σας στην Ασφαλή Πλοήγηση στο Διαδίκτυο

Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

«Για οποιοδήποτε θέμα αφορά παραβατική συμπεριφορά μέσω Διαδικτύου, επικοινωνήστε με τη **Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος** με τους ακόλουθους τρόπους:

- Τηλέφωνο : **11188**
- Fax: 213-1527471
- Email: ccu@cybercrimeunit.gov.gr
- μέσω του portal στη διεύθυνση: <https://goo.gl/vOHdVb>
- Ταχυδρομική διεύθυνση: Λ. Αλεξάνδρας 173, Τ.Κ. 11522, Αθήνα»

• **Εκπαιδευτικές Επισκέψεις:** καθημερινά η ΔΙ.Δ.Η.Ε και η Υ.Δ.Η.Ε.Β.Ε γίνονται αποδέκτες πολλών αιτημάτων σχολείων και διάφορων φορέων που θέλουν να επισκεφτούν τις εγκαταστάσεις της και να ενημερωθούν για θέματα που αφορούν την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

ΠΗΓΗ:

<https://www.astynomia.gr/elliniki-astynomia/eidikes-ypiresies/diefthynsi-dioxis-ilektronikou-egklimatos/kainotomes-draseis-prolipsi-kai-enimerosi/>

Βλ. Υλικό της Δι.Δ.Η.Ε. χρήσιμο για ενημέρωση – αξιοποίηση Ενδεικτικά:

"Ασφάλεια στο διαδίκτυο - Cyber bullying" - Τηλεοπτικό Σποτ

https://www.youtube.com/watch?v=gEPUGRiP7IM&list=PLtnblhL7y4SZ2HLpamu-edW1_IzIsMdf3&index=10



https://www.youtube.com/watch?v=S62e3QJdB7Y&list=PLtnblhL7y4SZ2HLpamu-edW1_IzIsMdf3&index=11



Ενημερωθείτε για θέματα ασφαλούς πλοήγησης στο Διαδίκτυο
στο <https://www.cyberkid.gov.gr> και στο <https://cyberalert.gr>.

Ιστότοπος [cyberkid.gov.gr](https://www.cyberkid.gov.gr)

Το www.cyberkid.gov.gr είναι μία πρωτοβουλία του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας, που υλοποιείται από την Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, στο πλαίσιο ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης παιδιών ηλικίας μέχρι 18 ετών, των γονέων τους καθώς και εκπαιδευτικών σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Στο www.cyberkid.gov.gr παρέχονται χρήσιμες πληροφορίες και συμβουλές σχετικά με το πως μπορεί να εκμεταλλευτεί όλη η οικογένεια τα θετικά των σύγχρονων τεχνολογιών που μας περιβάλλουν και φυσικά του διαδικτύου. Στο πλαίσιο της συνεχούς ενημέρωσης και ανάπτυξης του ιστότοπου www.cyberkid.gov.gr δημιουργήθηκε η ενότητα «Ψηφιακή Αλάνα», όπου τα παιδιά μπορούν να παίζουν τα αγαπημένα τους ηλεκτρονικά παιχνίδια με απόλυτη προστασία από τους κινδύνους που παραμονεύουν στο διαδίκτυο.

Επισκεφτείτε εδώ την ιστοσελίδα [Cyberkid](https://www.cyberkid.gov.gr) για χρήσιμες συμβουλές της Διεύθυνσης Δίωξης

Πηγή:
<https://www.astynomia.gr/elliniki-astynomia/eidikes-ypiresies/diefthynsi-dioxis-ilektronikou-egklimatos/kainotomes-drasesis-prolipsi-kai-enimerosi/>

<https://www.cyberkid.gov.gr/%cf%88%ce%b7%cf%86%ce%b9%ce%b1%ce%ba%cf%8c%cf%82-%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%cf%8c%cf%84%ce%bf%cf%80%ce%bf%cf%82/15-18-%ce%b5%cf%84%cf%8e%ce%bd/>

The screenshot shows the website [cyberkid.gov.gr](https://www.cyberkid.gov.gr/) with the URL [cyberkid.gov.gr/%cf%88%ce%b7%cf%86%ce%b9%ce%b1%ce%ba%cf%8c%cf%82-%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%cf%8c%cf%84%ce%bf%cf%80%ce%bf%cf%82/15-18-%ce%b5%cf%84%cf%8e%ce%bd/](https://www.cyberkid.gov.gr/%cf%88%ce%b7%cf%86%ce%b9%ce%b1%ce%ba%cf%8c%cf%82-%cf%80%ce%b1%ce%b9%ce%b4%cf%8c%cf%84%ce%bf%cf%80%ce%bf%cf%82/15-18-%ce%b5%cf%84%cf%8e%ce%bd/) in the address bar. The page features a colorful polka-dot background and a navigation menu with the following items: 6-10 ΕΤΩΝ, 11-14 ΕΤΩΝ, 15-18 ΕΤΩΝ, ΓΟΝΕΙΣ, ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΠΑΙΔΟΤΟΠΟΣ, APPLICATION, CYBERKID, E-LEARNING, and ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ. The 'ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΠΑΙΔΟΤΟΠΟΣ' menu item is highlighted. Below the navigation menu, there are social media icons for Facebook, Twitter, YouTube, and Email. The main content area has a teal header with the text '15-18 Ετών' and a breadcrumb trail: Home » Ψηφιακός Παιδότοπος » 15-18 ετών. The central heading is 'Παιχνίδια' (Games), with a star icon below it. Below the heading, there are four game thumbnails: 'NTAMA', a chess game, a wooden block game, and a board game with a red and green board.

Άλλη εφαρμογή της ΔΙ.Δ.Η.Ε.:
Ιστότοπος Cyberalert.gr – Feelsafe και εφαρμογή Feelsafe:

Ιστότοπος Cyberalert.gr – Feelsafe και εφαρμογή Feelsafe:

Με την αυξανόμενη χρήση του διαδικτύου στις καθημερινές αγορές και τις εμπορικές συναλλαγές, κρίνεται επιβεβλημένη η διεύρυνση της ενημέρωσης ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου και η περαιτέρω ενημέρωση μεταξύ άλλων και του εμπορικού κόσμου. Στο πλαίσιο αυτό, σε συνεργασία της Ελληνικής Αστυνομίας και της Διεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος με την Ελληνική Συνομοσπονδία Εμπορίου και Επιχειρηματικότητας (Ε.Σ.Ε.Ε.), προχώρησαν στην υλοποίηση πλατφόρμας καινοτόμων δράσεων με την ονομασία «FeelSafe».

Στόχος είναι η από κοινού συστηματική και επιστημονική μελέτη των θεμάτων και προβλημάτων που προκύπτουν για το εμπόριο και τους καταναλωτές από τις ηλεκτρονικές συναλλαγές, με σκοπό την ενημέρωση εμπόρων και καταναλωτών για τους διαδικτυακούς κινδύνους και την ασφαλή χρήση του διαδικτύου στις εμπορικές συναλλαγές και τις διαδικτυακές αγορές.

Στο πλαίσιο αυτό, υλοποιήθηκε η ιστοσελίδα <http://cyberalert.gr/feelsafe/> αλλά και η πρωτοποριακή εφαρμογή (application) “FeelSafe”, οι οποίες αποτελούν βασικό βήμα ενημέρωσης των καταναλωτών

ΠΗΓΗ:

<https://www.astynomia.gr/elliniki-astynomia/eidikes-ypiresies/diefthynsi-dioxis-ilektronikou-egklimatos/kainotomes-drasesis-prolipsi-kai-enimerosi/>

VI. Μια μέθοδος αντιμετώπισης...
“Μέθοδος κοινής έγνοιας”



Ενδεικτικά, μια μέθοδος («οργανωμένος τρόπος», «σχέδιο»)

Shared concern method

Μέθοδος κοινής έγνοιας

- ❑ Μετατρέπουμε την εκφοβιστική συμπεριφορά σε **κοινή έγνοια, κοινή ανησυχία – ο δράστης «μέτοχος της έγνοιας» για το πρόβλημα του παιδιού-στόχου**
- ❑ **μη τιμωρητική μέθοδος**, επικεντρωμένη στη **λύση**. Η έμφαση δίνεται στο να επιτευχθούν οι επιθυμητές αλλαγές στους εμπλεκόμενους, παρά να επιβληθούν κυρώσεις.
- ❑ οριοθέτηση: Πίεση υπό μορφή απειλών και τιμωριών είναι ασύμβατη με την προσέγγιση αυτή, που επιζητεί αβίαστη συνεργασία

Στόχος

- η ενδυνάμωση των μαθητών-στόχων
- και ο μετασχηματισμός σκέψης και συμπεριφοράς παιδιών που ασκούν εκφοβισμό.

Shared concern method

Μέθοδος κοινής έγνοιας

Το περίγραμμα...

- Ενημερώνεται ο δράστης- πρόξενος του προβλήματος σχετικά με τα συναισθήματα του παιδιού στόχου,
- ενθαρρύνεται να αναγνωρίσει τις συνέπειες των πράξεων του
- και προτείνονται τρόποι για να λυθεί το πρόβλημα.

Shared concern method. Μέθοδος κοινής έγνοιας. τα στάδια...

1. Επιλέγονται περιπτώσεις όπου ομάδα μαθητών εμπλέκονται σε εκφοβισμό ενός μαθητή/μίας μαθήτριας, που εύλογα βρίσκεται σε δύσκολη συναισθηματική κατάσταση.
2. Συνέντευξη αρχικά με τον «αρχηγό» και μετά με ένα-ένα άτομο μέλος της ομάδας εκφοβισμού, χωρίς κατηγορία. Ο Εκπαιδευτικός/Διευθυντής «μοιράζεται την έγνοια για την κατάσταση του θύματος». Στόχος να πει ο κάθε «δράστης» τι θα κάνει για να βελτιώσει την κατάσταση.
3. Μια συνάντηση μερικές μέρες αργότερα για να διαπιστωθεί πρόοδος για κάθε «δράστη» ατομικά
4. Ακολουθεί συνάντηση του Εκπαιδευτικού με το παιδί «στόχο» και του προσφέρεται υποστήριξη. Μεταξύ άλλων γίνεται προσπάθεια να ανακύψει το ερώτημα μήπως το παιδί στόχος προκάλεσε με κάποιο τρόπο τον εκφοβισμό (Ορισμένες φορές ο εκφοβισμός προκαλείται).
5. Αφού διαπιστωθεί πρόοδος, γίνεται συνάντηση της ομάδας δραστήων για να σχεδιαστεί πώς τελικά θα επιλυθεί το πρόβλημα όταν θα συναντηθούν σε επόμενη συνάντηση με τον Εκπαιδευτικό.
6. Τελική συνάντηση, παρόντες δράστες και «θύμα». Προσπάθεια για λύση κοινώς συμφωνημένη και δυνατόν να τηρηθεί.



VII. Προτάσεις για δράσεις
και πλαίσιο...



ΑΛΛΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΑΠΟΡΡΙΠΤΙΚΗΣ ΣΤΑΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

1. **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ** για όλο το σχολείο – προϊόν σύνθεσης του 15μελούς με βάση τις προτάσεις των τμημάτων (με συντονιστές το 5μελές κάθε τμήματος) --**Παράλληλη εμπέδωση δημοκρατικών διαδικασιών («κοινό καλό» vs. ατομισμός, βλάβη συμμαθητών - διαδικτυακός εκφοβισμός)**
2. Αξιοποίηση πλαισίου: **ΘΕΜΑΤΑ** Δημιουργικών εργασιών, σχολικής εφημερίδας, προγραμμάτων (σχολικών δραστηριοτήτων, Erasmus κ.ά.)
3. **ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΔΕΚΑΠΕΝΤΑΜΕΛΟΥΣ και ΠΕΝΤΑΜΕΛΩΝ** στη στήριξη δράσεων/ανάληψη πρωτοβουλιών προς σύλλογο και μαθητές/τριες.
4. **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ** (ανώνυμο) σε μαθητές σχετικά με τα βιώματα και τη στάση τους στο ζήτημα του διαδικτυακού εκφοβισμού.
5. Εκδήλωση ενδοσχολική – αξιοποίηση έρευνας με ερωτηματολόγιο προς μαθητές – διαμόρφωση εκπαιδευτικού συμβολαίου σε θέματα συμπεριφοράς σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό (ή αναμόρφωση ή επαναδέσμευση στην τήρησή του)
6. Δημιουργία αφίσας, ζωγραφικής/εικαστικών, κειμένων σχετικών με το θέμα

Συνέχεια: ΑΛΛΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΑΠΟΡΡΙΠΤΙΚΗΣ ΣΤΑΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

7. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών στο σχολείο από ειδικούς και εκπαιδευτικούς φορείς (ΕΚΑΔ-SafeLine, Δνση Δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος, ΚΕΣΥ, Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης κ.ά.)
8. Διασχολική συνεργασία (παράλληλες δράσεις – συναντήσεις)
9. Πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών –προτάσεις στον Σύλλογο, επιδίωξη ουσιαστικών σχέσεων με μαθητές. «Ενδιαφέρομαι και το δείχνω» συστηματικά, καθημερινά, με χαμόγελο και διαμόρφωση εμπιστοσύνης στα παιδιά.
10. Συνεργασία με γονείς! Στο σχέδιο δράσης προβλέπονται συστηματικές και συγκεκριμένες ενέργειες για αλληλο-υποστήριξη και επικοινωνία με γνώμονα το καλό των παιδιών...

Συνέχεια: ΑΛΛΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΑΠΟΡΡΙΠΤΙΚΗΣ ΣΤΑΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ

Μια επισήμανση!

Τα προαναφερθέντα δεν λειτουργούν αποτελεσματικά μεμονωμένα ή περιστασιακά!!!

Χρειάζεται ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή «ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ» ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ!...

Πείθουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες (ως εφήβους...) όταν είμαστε αληθινά αφοσιωμένοι σε έναν σκοπό και γνήσιοι στο ενδιαφέρον μας για αυτούς!...

Κι ακόμη ας έχουμε υπόψη ότι...



«Περιστατικά» στο σχολείο ή σε σχέση με τους μαθητές μας και εκτός σχολείου μπορούν να συμβούν ακόμη κι αν «δουλεύουμε» ετήσιο ή άλλο συστηματικό πρόγραμμα.

Ο χαρακτήρας των εφήβων διαπλάθεται, ούτε οι ενήλικοι πάντα συμπεριφέρονται σωστά.... Ας μην απογοητευόμαστε.... Ανασυντάσσουμε δυνάμεις και σχέδιο και προχωράμε...

Πιο στοχευμένες δράσεις, σε περιστατικά....

1. Συζήτηση μαθητών που εμπλέκονται με Δ/ντή ή και Εκπαιδευτικό/κούς που γνωρίζουν το ζήτημα
2. αξιοποίηση θεσμού «Καθηγητή-Συμβούλου Σχολικής ζωής»: Στοχευμένη ανάληψη ενός παιδιού δράστη ή στόχου του διαδικτυακού εκφοβισμού από Καθηγητή/τρια-Σύμβουλο, για καθημερινή συνομιλία και διαμόρφωση σχέσης εμπιστοσύνης. Σημαντικός ο ρόλος! «Υιοθεσία»-μέντορας όχι απλώς «καλή σχέση» περιστασιακής επικοινωνίας!!!
3. **Σχέδιο συστηματικής προσπάθειας** για αληθινή λήξη του περιστατικού, με άξονες **α) δράστη/δράστες β) μαθητή/τρια -«στόχο» (ή μαθητές/τριες-στόχους) γ) συνεργασία με γονείς δ) συνεργασία-ενεργό δράση εκπαιδευτικών (π.χ. ανανέωση εκπ/κού συμβολαίου μέσα από συζήτηση στην τάξη κλπ)**

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί ως φορέας πολιτισμού!...

Διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης και πολιτισμού.

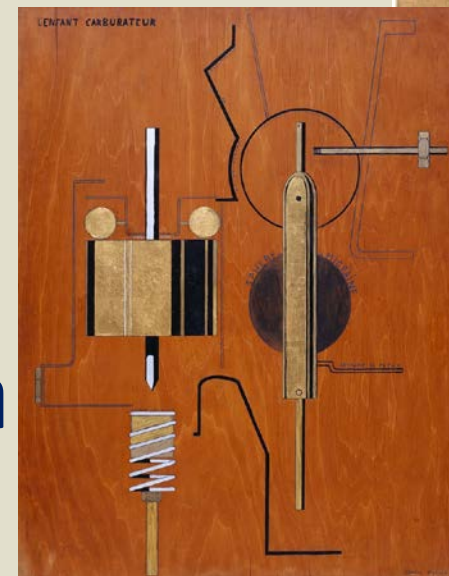
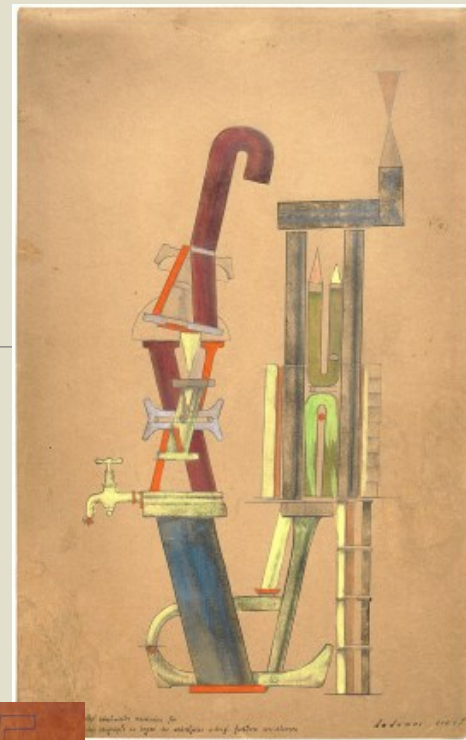
Στόχοι αξιών = πρωταγωνιστικοί...

Γνώση όχι τεχνοκρατικής νοοτροπίας αλλά ευρύτερα
ανθρωπιστικής...

Στόχοι πολιτισμικοί

Τέχνες – αξίες

Στάση εκπαιδευτικών – συμπεριφορά – εμφάνιση
ως πρότυπα αξιών...



ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ
ΘΕΤΙΚΕΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ...
Η τέχνη ως μέσο
ανατροπής
στερεοτύπων και
μετασημα-
τίζουσας
μάθησης.

Η πρόληψη και αντιμετώπιση... ζήτημα πολυπαραγοντικό όπως και η πρόκλησή του..

Κοινωνία (κρίση αξιών, κρίση οικονομική)...

Το σχολείο....

Οι εκπαιδευτικοί....

Οι μαθητές

Οι γονείς.....



Η σκυτάλη σε όλους μας...

**Ας προσπαθήσουμε να ενημερώσουμε
και να ευαισθητοποιήσουμε τους
μαθητές και τις μαθήτριες
για τους διαδικτυακούς κινδύνους,
αξιοποιώντας αξιόπιστες πηγές του
διαδικτύου και τον παιδαγωγικό μας
ρόλο...**



Καλή έμπνευση και δημιουργική προσπάθεια!!!...

Πηγές



Freedom in discipline

Rigby, K. (2010). Bullying interventions in schools: Six basic methods. (See Chapter 9 'The Method of Shared Concern'): Camberwell, ACER. Republished (2012: Boston/Wiley (American edition)).

Rigby, K., & Griffiths, C. (2011). Addressing cases of bullying through the Method of Shared Concern. *School Psychology International*, 32, 345–357.

Rigby, K. (2011). *The Method of Shared Concern: a positive approach to bullying*. Camberwell, ACER

Shared Concern Method

<https://www.education.vic.gov.au/about/programs/bullystoppers/Pages/methodconcern.aspx>

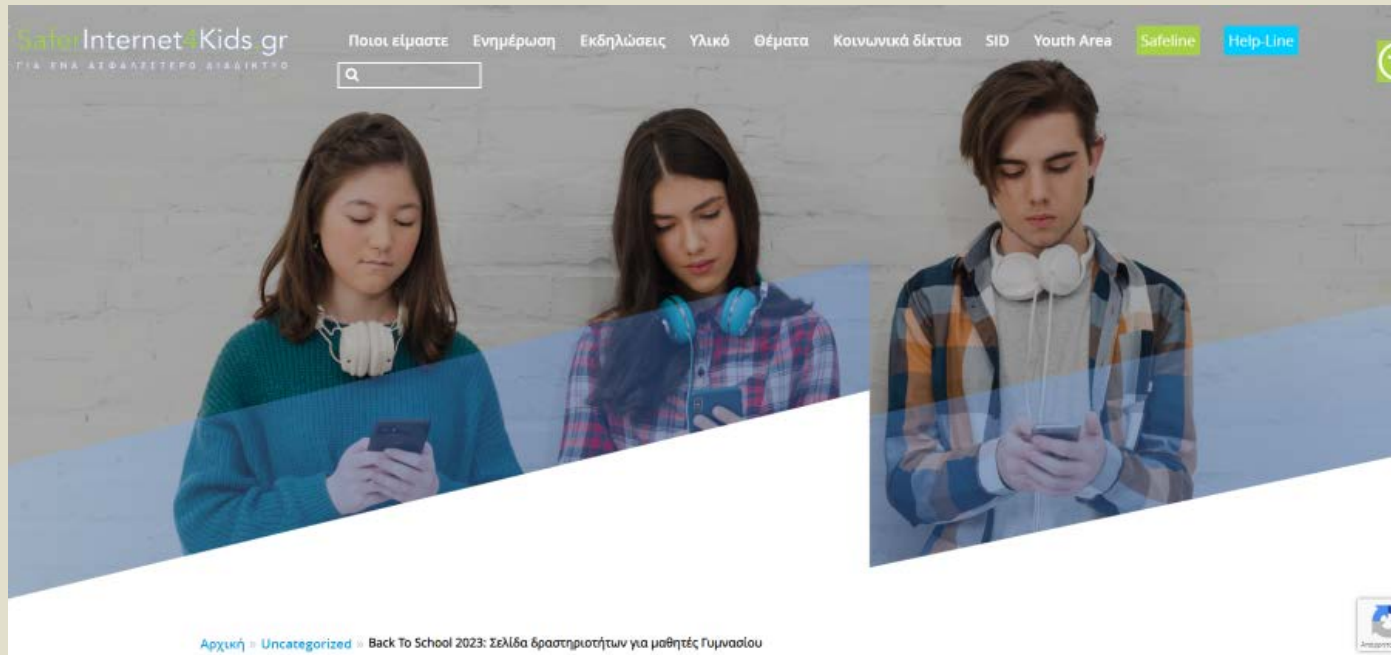
<http://www.kenrigby.net/11e-Shared-Concern-Method-How-it-Works>.

πηγές

εκπαιδευτική ταινία, TAGGED. <https://esafety.gov.au/education-resources/classroom-resources/tagged/language-options/greek>

https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2023/08/EGXEIRIDIO_HIGH-SCHOOL_BTS2023.pdf

[https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2023/08/EGXEIRIDIO_HIGH-SCHOOL_educators BTS2023.pdf](https://saferinternet4kids.gr/wp-content/uploads/2023/08/EGXEIRIDIO_HIGH-SCHOOL_educators_BTS2023.pdf)



https://saferinternet4kids.gr/uncategorized/activities_bts2023_highschool/

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Καλές συνεργασίες!

Λιάνα Καλοκύρη